**Протокол №2**

Заседания методического объеденения учителей естественно-математического цикла.

**От 3 октября 2014 года**

Присутствовали : 9 человек

**Повестка дня:**

1. Рассмотрение материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Экспертиза материала для проведения срезовых работ по итогам 1 четверти.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках биологии

По первому вопросу слушали руководителя МО ДжамаловуФ.Х.,которая предложила рассмотреть тексты заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и провести олимпиады по предметам: математика,ОБЖ,химия,технология ,физическая культура.

Решили:

1. Запакетировать тексты олимпиад – до 7 октября.
2. Провести в октябре2014 года, согласно графика администрации ОУ.

2, По второму вопросу слушали руководителя МО ДжамаловуФ.Х.,которая провела экспертизу материала для вводного и рубежного контроля.

Решили провести вводный и рубежный контроль по следующим предметам:

Алгебра (8,10,11класс)

биология (11класс)

физика (10 класс)

химия (9класс)

3.По третьему вопросу слушали учителя биологии Халилова Г.Н. с докладом на тему

 «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках биологии.»

Он говорил о том что Использование электронных ресурсов дает положительный эффект на разных этапах урока, повышает интерес к изучаемому предмету, побуждает детей к творчеству.

Изучение в школе предмета "Биология" на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей учителей биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Информатизация учебного курса биологии осуществляется в форме внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ), в том числе мультимедийных пособий. Компьютерные мультимедийные пособия по биологии обеспечивают наглядность, интерактивность и другие качества, отличающие их от учебников на бумажных носителях. Уроки с использованием электронных изданий вызывают положительные эмоции, повышают уровень усвоения материала, стимулируют активность и творческое мышление.

В настоящее время существует ряд моделей использования ИКТ в классе во время урока:

* Демонстрация презентаций, подготовленных учителем или учащимися;
* Тестирование (с вводом или выбором ответа), что обеспечивает быструю оценку учащихся по темам;
* Отработка общеучебных умений и навыков с помощью компьютерного тренажера.

По способу использования информационных технологий (по А.Г. Козленко) можно выделить такие типы уроков:

* Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме (один компьютер  и проектор). Такие уроки провожу в кабинете биологии.
* Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме. Это уроки в компьютерном классе без выхода в Интернет.
* Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме. Урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

На своих уроках биологии и географии применяю учебные электронные пособия на различных этапах: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, текущего и итогового контроля, получения дополнительной информации, выполнения творческих заданий.

Распространенными являются разработки программного обеспечения для уроков биологии двух фирм: "1С", "Кирилл и Мефодий". Максимально использую электронные учебники только для 5, 6 и 9 классов по природоведению и биологии, которые  имеются в кабинете.

Применение компьютера и мультимедийного проектора на уроке не является сегодня экзотикой. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Применение любой визуальной информации на занятии имеет положительный эффект. Есть уроки, на которых достаточно показа бумажных плакатов с таблицами или портретами ученых. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов нецелесообразно. Необходимо использовать средства наглядности в комплексе, т.к. любые средства обучения важны не сами по себе, а только как средства, помогающие усвоить содержание урока. Это значит, что урок с использованием таких средств должен быть привычным и удобным и для учащихся и для учителя, не отвлекать на форму.

Кроме того, дополнительным источником служат электронные энциклопедии, справочники, которых пока в кабинете недостаточно.

Очень удобным является использование дидактического материала (сборников тестов, задач), чего тоже пока недостаточно, поэтому составляю тесты  и перевожу их в электронный вариант сама на основе шаблона (интерактивные тесты для 6, 7 классов). Это позволяет быстро, беспристрастно и автоматизировано обработать полученный результат.

Конечно, пока остается в мечтах использование на уроках цифрового микроскопа, который дает огромные возможности для более детального изучения биологических объектов.

Компьютерные технологии использую и во внеклассной работе.

Руководитель МО \_\_\_Джамалова Ф.Х.