



Комитет по образованию
Правительство Санкт-Петербурга
СПб Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Лицей сервиса и промышленных технологий»

*Программа адаптации
воспитанников 1 курса в детском
доме- структурном подразделении
лицея в кв. № 24*

Воспитатель Копейкина И.И.

2014г.



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически.

(К. Ушинский)

Основными направлениями деятельности для государственных учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, являются:

- осуществление социальной защиты детей, находящихся в этих учреждениях;
- осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера;
- организация получения детьми общего образования.

- 
- **Актуальность** программы выражена, созданием условий для максимальной самореализации каждого воспитанника детского дома с помощью использования инновационных коррекционных технологий в виде программ, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта развития личности.



Цель работы: сопровождение естественного развития социально адаптированной личности воспитанника детского дома, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Описание социально – психологических особенностей воспитанников детских домов;

- 
- Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения развития детей-сирот;
 - Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы.



Этапы работы с вновь прибывшим ребенком:

- **Комплексная диагностика.**

Цель: выявление психологического уровня развития ребёнка вновь прибывшего в детский дом и соответствие его возрастной норме, выявление проблемы для последующего составления программы социально – педагогической реабилитации.



Основные задачи:

- **Определение социального статуса ребенка;**
- **Сбор сведений о состоянии физического и психического здоровья ребёнка;**
- **Оценка социальной адаптации исследуемого ребёнка в окружающей его социальной среде;**
- **Проверка текущей успеваемости ребёнка.**