***МОУ «Мантуровская средняя общеобразовательная школа»***

***Курской области***

***План работы***

***ШМО учителей русского языка и литературы***

***на 2014 – 2015 учебный год***

***Руководитель: Балюк И.Н.***

***2014-2015г***

**Методическое объединение работает над темой** «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образовании»

**Цель работы МО:** создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи МО:**

1 .Разработка дидактического материала к многоуровневому обучению.

2.Поиск дидактических условий формирования исследовательского творчества.

З.Разработка технологий внедрения исследовательских умений в учебный процесс.

4.Разработка технологий проблемно-исследовательского обучения.

5.Развитие культуры исследовательского творчества учащихся.

6. Инновационная, исследовательская деятельность педагогов МО. Использование компьютерных технологий.

7 Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных дисциплин для повышения качества обучения школьников.

8.Анализ и внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности.

9.Организация работы с одаренными детьми.

10. Организация интеграционных процессов внутри конкретных образовательных областей.

11 .Установление и развитие творческих связей и контактов.

**Цель гуманитарного образования:** формирование гуманитарного знания, формирование умений.

**Задачи гуманитарного образования:**

1.Формирование основ гуманитарного мышления:

а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,

б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,

в) обучение ремеслу историка, литератора, ритора, лингвиста и т.д.

2.Развитие школьника, как субъекта коммуникации:

а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

З. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания

а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,

б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,

в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности.

**Образовательная деятельность МО гуманитарного цикла** не противоречит принципам гуманитарного образования:

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

З) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют **принципы воспитания творческих способностей личности:**

• единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

• единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,

• единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,

• единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,

• оптимальной трудности и проблемности организуемой деятельности учащихся,

• новизны и разнообразия деятельности учащихся,

• единства образования, развития и воспитания,

• сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,

• поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя **проблему**: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

**Цель работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

**Задачи:**

1.Оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

2.Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

3.Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

4.Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень) ;

**Направления методической работы:**

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках;

- анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

*Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации;

-информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы;

- информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования;

- создание медиатеки, информационно-библиографическая деятельность.

*Организационно-методическая деятельность:*

- оказание помощи в подготовке к аттестации и в межкурсовой период, планирование повышения квалификации;

- разработка программ элективных курсов, участие в разработке целевой программы развития ОУ;

- организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;

- участие в комплектовании фондов учебно-методической литературы;

- организация педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства;

- организация взаимодействия различных методических структур (внутри ОУ).

*Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

***План заседаний ШМО учителей русского языка и литературы***

***на 2014-2015 уч.год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведе-**  **ния** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **август** | 1. Анализ работы ШМО в 2013-2014 учебном году. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год. 3. Знакомство с методической литературой. 4. Утверждение рабочих программ. | Балюк И.Н.  Члены МО  учителя русского языка и литературы |
| **сентябрь** | 1. Круглый стол на тему «Новые подходы к личностно ориентированному обучению и воспитанию обучающихся, направленные на возрождение нравственности , духовности ,культуры». 2. Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку:  * ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ; * содержание и структура ЕГЭ и ОГЭ(в 11 и 9 классах);изменения. * обеспечение различного рода обучающими и информационными методическими пособиями.   3. Обсуждение итогов стартовых контрольных работ . Пути улучшения качества знаний обучающихся. | учителя русского языка и литературы  Свеженцева И.С.  Фильчакова Т.А.  Балюк И.Н.  учителя русского языка и литературы |
| **октябрь** | 1. Утверждение методических материалов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе 5-11 классы. 2. Проведение школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе среди 5-11 классов. | учителя русского языка и литературы |
| **ноябрь** | 1. Анализ итогов олимпиад. 2. Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе 9-11 классы. 3. Отчет по теме самообразования. | Балюк И.Н.  Фильчакова Т.А.  Балюк И.Н.  учителя русского языка и литературы |
| **декабрь** | 1. Анализ выполнения практической и теоретической части программ по предметам за 1 полугодие. 2. Организация подготовки к ЕГЭ . | Балюк И.Н.  Фильчакова Т.А. |
| **январь** | 1. Отчет по теме самообразования. 2. Доклад на тему «Подготовка учащихся к ОГЭ: эффективные методы и приемы работы». | учителя русского языка и литературы  Балюк И.Н. |
| **февраль-**  **март** | 1. Проведение пробных ОГЭ по русскому языку в 9-х и ЕГЭ в 11-ых классах по русскому языку. 2. Круглый стол «Готовимся к экзаменам»:  * корректировка тематических планов, подготовка общего плана проведения повторения; * разработка рекомендаций по психологической подготовке выпускников и их родителей к итоговой аттестации и ЕГЭ; * изучение изменений в нормативных документах и других материалах по организации и проведению итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы. | Фильчакова Т..А.  Балюк И.Н.  учителя русского языка и литературы  Свеженцева И.С.. |
| **апрель** | 1. Отчёт учителей по теме самообразования . 2. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9-х, 11-х классах. 3. Анализ и итоги работы в классе компенсирующего обучения. | учителя русского языка и литературы  Кукина Л.Е. |
| **май** | 1. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы по реализации методической темы (выявление основных приоритетных направлений, проблем). 2. Самоанализ деятельности членов МО за 2014-2015 учебный год. 3. Определение основных направлений деятельности МО, целей, задач, на следующий учебный год. | учителя русского языка и литературы |