**Педагогический совет**

**Тема « Современные подходы к формированию здорового образа жизни учащихся»**

**Школьные факторы риска – что это?**

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников уменьшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

По данным всероссийской диспансеризации 2002г., к 7-10 годам доля детей с 3-й группой здоровья увеличивается в 1,7 раза и составляет 14,9%, а в возрасте 15-17 лет – 22%, т.е. увеличивается в 2,5 раза по отношению к детям в возрасте до 1 года. В подростковом возрасте каждый пятый ребенок имеет хроническое заболевание или является ребенком-инвалидом

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на все оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования медиков позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни .

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

В нашей школе вопросу здоровья учащихся стало уделяться больше внимания.

Деятельность школы направлена:  
- на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;  
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);  
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;  
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.  
В школе организована работа по следующим направлениям:  
- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата   
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

В рамках внеучебной деятельности в 1, 2 классах организованы прогулки в начальной школе;  
-ежегодно проводятся «дни здоровья»;  
- медработниками организованы лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;  
- стали традиционными проведение спортивных мероприятий.  
С 2010 года школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс», где отрабатывается модель современной школы путем создания новой образовательной среды.  
Деятельность педагогов при таком подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.  
Коллектив школы работает в экспериментальном режиме и занимается разработкой модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:  
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.  
Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей,   
согласованный с санитарно-гигиеническими службами.  
В школе широко применяются как традиционная педагогическая технология классно-урочная форма, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, игровые технологии).  
Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:  
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);  
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);  
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;  
- чередование позы с учетом видов деятельности;  
- использование физкультурных пауз на уроках;

- проведение по утрам пятиминутных ежедневных физкультурных зарядок.  
Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Готовясь к педсовету, учителя школы разделились на творческие группы , каждой группе было дано задание .

**Аналитическая деятельность творческих групп:**

**1-я группа**

***Исследование психологического климата педагогического коллектива***

**Цель исследования:** определить уровень отношения педагогов к своему здоровью и степень удовлетворённости своей работой в школе.

**Задачи исследования:**

1. Определить уровень готовности педагогического коллектива школы к взаимодействию и общению.
2. Оценить состояние психологического микроклимата в педагогическом коллективе школы.
3. Определить уровень отношения педагогов к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**2 группа**

**Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школы  родителями  учащихся**

**Цель исследования:** Изучение мнения родителей учащихся о состоянии комфортности образовательной среды и здоровьесберегающей деятельности школы и класса.

**Задачи исследования:**

1. Определить активность участия детей и их родителей в здоровьесберегающих мероприятиях школы и класса
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение к негативным явлениям в школе;
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

**3 группа.**

**Исследование состояния здоровьесберегающей и здоровьеформирующей  среды образовательного учреждения глазами учащихся школы.**

**Цель исследования:** изучение мнения учащихся  о состоянии оздоровительной работы школы.

**Задачи исследования:**

1. Определить активность участия детей в оздоровительных и спортивных мероприятиях школы, подготовке и проведению соревнований, акций, утренних зарядок, конкурсов и проч.
2. Выявить степень психологической комфортности детей в образовательном учреждении; определить позицию учащихся к негативным явлениям в школе
3. Определить уровень удовлетворённости детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

**4 группа**.

**Изучение уровня отношения к здоровью  учащимися школы.**

**Цель исследования:** Обоснование педагогической технологии здоровьесбережения на основе результатов психологической диагностики участников образовательного процесса.

**Задачи исследования**:

1. Изучение уровня отношения к здоровью учащихся
2. Раскрытие психологических резервов личности и учащихся
3. Определение  траектории  совместной работы педагогов, психологов, логопедов и социальных педагогов.

Слово предоставляется рабочим группам .

В рамках проведения методической недели проведения уроков с использованием здоровьесберегающих технологий учителями школы Субботиной О.В., Лопатиной Т.А., Ширяевой Г.И., Миронюк И.В., Филатовой Н.И. были проведены открытые уроки . Уроки были проведены на высоком методическом уровне.

В образовании приоритетным является не только процесс получении учебной информации учащимися, но и формирование физически и умственно

зрелой личности. Необходимо обеспечить внедрение образовательных

технологий и методик, соответствующих возрастным и индивидуальным

особенностям учеников; не допускать учебных перегрузок школьников.

Здоровьесберегающая педагогика еще только начинает свое существование в образовательном пространстве. Тесная связь учитель-ученик-родитель, комплексный подход к решению проблем, индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса укрепляет школьный коллектив.

**Рекомендации педагогического совета по организации здоровьесберегающей деятельности в школе:**

**1.обеспечить внедрение образовательных технологий и методик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учеников**

**2. Не допускать учебных перегрузок школьников.**

**3. Продолжить программу «Здоровье и школа » как составную часть Программы развития учебного заведения**.

**4.Разработать** **и**   **утвердить педсоветом , ввести в действие в соответствии с разработанными положениями общешкольные конкурсы:**

**– «Самый здоровый класс»;**

**– «Час здоровья»;**

**– «Лучший спортсмен года».**

**3. На заседаниях школьных методических объединений учителей осуществить глубокий и детальный анализ практики применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.**

4. Творческой группе классных руководителей разработать систему коллективных творческих дел, способствующих устранению вредных привычек в ученической среде.

5. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, случаев употребления наркотиков и спиртных напитков..

6. Ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.

**Материалы к педсовету**

**Положение об общешкольном конкурсе   
«Самый здоровый класс»**

**I. Общие положения.**

Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится ежегодно для всех классов. Участие в нем, на добровольных началах, принимают весь класс, классный руководитель, а также родители.

Конкурс проводится с 1 сентября по 20 мая.

**Цель:** содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

**Задачи:**

1. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физической культурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.

2. Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.

3. Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

**II. Организация конкурса.**

1. Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течение всего учебного года.

2. Участие в нем классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители. Жюри использует следующие критерии оценки:

– участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях – *10 баллов* (за каждого участника);

– привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни – *10 баллов*;

– пропуски уроков по болезни – вычитается *1 балл* (за каждого ученика);

– организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных дел для учащихся других классных и школьных коллективов – *20 баллов*;

– выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет,   
в которых пропагандируется здоровый образ жизни – *15 баллов*;

– организация походов, экскурсий, прогулок – *5 баллов*;

– участие в спортивных секциях, кружках (туристических, народного, эстрадного, бального танца) – *5 баллов* (за каждого ученика);

– организация в классе ежедневной утренней зарядки – *5 баллов*;

– наличие у учащихся вредных привычек – вычитается *10 баллов* (за каждого ученика).

**III. Награждение победителей конкурса.**

Победители награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

**Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»**

**I. Общие положения.**

**Цель:** выявление лучших спортсменов школы.

**Задачи:**

1. Популяризация занятий спортом среди учащихся.

2. Повышение спортивного мастерства школьников.

3. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

**II. Организация конкурса.**

1. Конкурс проводится с 1 сентября по 15 мая.

2. Жюри подводит итоги каждый месяц. В состав жюри конкурса входят учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников, представитель ДЮСШ, заместитель директора школы по воспитательной работе.

3. При определении победителей учитываются следующие показатели:

– получение отличной оценки по физической культуре в триместре (четверти, полугодии) – *10 баллов*;

– сдача нормативов по общей физической подготовке на «5» – *10 баллов* и на «4» – *8 баллов*;

– участие в спортивных состязаниях:

а) в школьных соревнованиях – *5 баллов*;

б) в городских, районных соревнованиях – *10 баллов*;

в) в областных соревнованиях – *15 баллов*;

– посещение занятий в спортивных секциях – *5 баллов*.

4. Подведение итогов проводится в конце каждого месяца. Результаты записываются в «Книжку участника конкурса» и отражаются на стенде общешкольной газеты в разделе «Спортивные достижения».

**III. Награждение победителей конкурса.**