Согласовано Утверждаю

Зам.директора МБОУ « ООШ с..Старицкое » Директор МБОУ «ООШ с..Старицкое »

Энгельсского муниципального района Энгельсского муниципального района

Пономарева Е.Н. / / Пономарева Н.А. / /

Приказ № от

**Рабочая учебная программа**

По учебному предмету «музыке»

Для обучающихся 1 класса МБОУ «ООШ с.Старицкое»

Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

На 2012/2013 учебный год.

**Составитель:**

Штейнмарк Валентина Николаевна.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу искусство (музыка) составлена на основе программы для начальной школы «Планета знаний» и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта второго поколения начального общего образования (Приказ №1089 Минобразования РФ от 05.03.2004г),утвержденной приказом Минобразования РФ №2080 от 24.12.2010года.

Программа по курсу составлена для УМК Т.И.Баклановой.

Программа предназначена для обучающихся 1 класса (базовый уровень).

МБОУ «оош с.Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

**Портрет выпускника начальной школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основными компонентами музыкальной культуры личности являются:

• музыкально- информационная культура,

• культура музыкального восприятия,

• музыкально-исполнительная культура,

• музыкально- релаксационная культура.

Содержание и уровень развития каждого из этих компонентов неразрывно связаны с характеристиками музыкальной направленности личности.

Важнейшим фактором формирования в развития музыкальной и общей культуры личности учащегося в процессе музыкального образования является выявление в развитие ее способностей.

Музыкальное образование обладает большим потенциалом для развития музыкальных, творческих и духовных способностей учащихся.

К музыкальным способностям относят, как известно, музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма, певческие данные в др.

Музыкальное образование в начальной школе должно способствовать повышению культуры личности учащегося на основе выявления и развития ее музыкальных творческих и духовных способностей.

**Цель:**

Формирование и развитие музыкальной культуры учащихся как одной из основных частей культуры личности.

**Задачи:**

- формирование музыкально - информационной культуры личности;

- формирование культуры музыкального восприятия у младших школьников;

- формирование и развитие музыкально - исполнительской культуры учащихся;

- формирование музыкально-релаксационной культуры;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, а именно потребности в самостоятельной музыкально-творческой деятельности, первоначальных навыков музыкальной композиции;

- формирование и развитие духовных способностей личности

средствами музыкального искусства, а именно системы духовно-нравственных ценностей и идеалов, а также потребности в самопознании, самооценке, самообразовании, саморазвитии и самореализации.

В рамках изучения данного курса используются следующие формы уроков: урок-игра, урок-путешествие, экскурсии, уроки практикумы.

Произведена коррекция программы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей 1 класса.

**Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся**

К концу первого класса ребенок должен:

• освоить основы музыкальных знаний, определенных инвариантной

частью программы;

• владеть первоначальными певческими навыками;

• выразительно исполнять включенные в инвариантную часть

программы народные и композиторские песни в удобном

диапазоне;

• различать ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;

• владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных

инструментах (соло, ансамбль);

- узнавать на слух основную часть музыкальных произведений, предусмотренных для слушания в инвариантной части

программы, определять их названия;

• уметь выражать словами свои музыкальные впечатления и эмоциональные реакции на музыку;

• уметь связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;

• уметь оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей. например, в музыкальных сказках, по критериям красоты, доброты, справедливости и т. д.;

• уметь выразительно двигаться под музыку, отражал ее настроение.

К концу первого класса ребенок может:

• приобрести основы музыкальных знаний, умений и навыков, определенных вариативной частью программы;

• узнавать на слух основную часть музыкальных произведений, предусмотренных для слушания в вариативной части программы. определять их названия;

• освоить и самостоятельно выполнять предлагаемые в вариативной части упражнения арт-терапии;

• получить первоначальные знания в области нотной грамоты;

• приобрести первоначальный опыт сочинения небольших

мелодий;

• освоить элементарные приемы игры на ударных, духовых

струнных музыкальных инструментах;

• научиться пользоваться вместе со взрослыми магнитофоном

и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки;

• участвовать в подготовке и реализации коллективных музыкально-творческих проектов;

• исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;

• выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок. | Кол-во  часов | Использо  вание  ИКТ | Использо  вание  проект.  деят-ти | Использо  вание  исследоват  деят-ти |
| **1** | **ВОЛШЕБНОЕ ЦАРСТВО ЗВУКОВ** | **8** |  |  |  |
|  | Где музыка берет начало? |  |  |  |  |
|  | На зелёном лугу. |  |  |  |  |
|  | В вихрях грозы. |  |  |  |  |
|  | У тихого пруда. |  | **+** |  |  |
|  | Высоко в горах. |  |  |  |  |
|  | В лесу. |  |  |  | **+** |
|  | Во владениях Его величества Ритма. |  |  |  |  |
|  | Во дворце королевы Мелодии |  |  |  |  |
|  | **СКАЗОЧНАЯ СТРАНА** | **8** |  |  |  |
|  | Сказочные картины. |  |  |  |  |
|  | Курочка Ряба. |  |  | **+** |  |
|  | Колобок. |  |  |  |  |
|  | Волк и семеро козлят. |  |  |  |  |
|  | Волшебное озеро. |  |  |  |  |
|  | Сказочный лес. |  |  |  |  |
|  | В пещере Горного короля. |  |  |  |  |
|  | Царство Деда Мороза. |  |  |  | **+** |
|  | **НА РОДНЫХ ПРОСТОРАХ** | **7** |  |  |  |
|  | Моя Россия. |  |  |  |  |
|  | В песне – душа народа. |  |  |  |  |
|  | В гостях у народных музыкантов. |  | **+** |  |  |
|  | Большой хоровод. |  |  |  |  |
|  | Здравствуй, Масленица! |  |  |  |  |
|  | Бравые солдаты. |  |  |  |  |
|  | Мамин праздник. |  |  |  |  |
|  | **ОСТРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ СОКРОВИЩ** | **9** |  |  |  |
|  | Океан – море синее. |  |  |  |  |
|  | Три чуда. |  |  |  |  |
|  | Чудесные цветы. |  |  |  |  |
|  | Карнавал животных. |  | **+** |  |  |
|  | Музыкальный клад (Волшебная флейта). |  |  |  |  |
|  | Музыкальный клад (Старая шарманка). |  | **+** |  |  |
|  | Музыкальный клад (Музыкальная шкатулка). |  |  | **+** |  |
|  | Музыкальный клад (Музыкальные картинки). |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
|  | Урок-концерт. |  |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок. | Кол-во  часов |
| **ВОЛШЕБНОЕ ЦАРСТВО ЗВУКОВ** | **8** |
| Где музыка берет начало? | **1** |
| На зелёном лугу. | **1** |
| В вихрях грозы. | **1** |
| У тихого пруда. | **1** |
| Высоко в горах. | **1** |
| В лесу. | **1** |
| Во владениях Его величества Ритма. | **1** |
| Во дворце королевы Мелодии | **1** |
| **СКАЗОЧНАЯ СТРАНА** | **8** |
| Сказочные картины. | **1** |
| Курочка Ряба. | **1** |
| Колобок. | **1** |
| Волк и семеро козлят. | **1** |
| Волшебное озеро. | **1** |
| Сказочный лес. | **1** |
| В пещере Горного короля. | **1** |
| Царство Деда Мороза. | **1** |
| **НА РОДНЫХ ПРОСТОРАХ** | **7** |
| Моя Россия. | **1** |
| В песне – душа народа. | **1** |
| В гостях у народных музыкантов. | **1** |
| Большой хоровод. | **1** |
| Здравствуй, Масленица! | **1** |
| Бравые солдаты. | **1** |
| Мамин праздник. | **1** |
| **ОСТРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ СОКРОВИЩ** | **9** |
| Океан – море синее. | **1** |
| Три чуда. | **1** |
| Чудесные цветы. | **1** |
| Карнавал животных. | **1** |
| Музыкальный клад (Волшебная флейта). | **1** |
| Музыкальный клад (Старая шарманка). | **1** |
| Музыкальный клад (Музыкальная шкатулка). | **1** |
| Музыкальный клад (Музыкальные картинки). | **1** |
| Обобщающий урок. | **1** |
| Урок-концерт. | **1** |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Кол-во**  **час.** | **Дата проведения** | | | **Основные понятия и термины** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** | **коррек-**  **тировка** |
| **1** | Где музыка берет начало? | **1** | 6.09 |  |  | Звуки окружающего мира. |
| **2** | На зеленом лугу. | **1** | 13.09 |  |  | Звуки шумовые и музыкальные. |
| **3** | В вихрях грозы. | **1** | 20.09 |  |  | Громкие звуки. Изобразительность музыки. Цветомузыка. |
| **4** | У тихого пруда. | **1** | 27.09 |  |  | Тихие звуки. Легато. Выразительность музыки. |
| **5** | Высоко в горах. | **1** | 4.10 |  |  | Высота звука. Регистр. |
| **6** | В лесу. | **1** | 11.10 |  |  | Длительность звука. Интервал. |
| **7** | Во владениях его величества ритма. | **1** | 18.10 |  |  | Ритм. Ритмический рисунок. Танец. Песня. |
| **8** | Во дворце королевы мелодии. | **1** | 25.10 |  |  | Мелодия. Мелодический рисунок. Аккомпанемент. |
| **9** | Сказочные картины. | **1** | 8.11 |  |  | Музыка. Музыкальные «краски» и «рисунки». |
| **10** | Курочка ряба. | **1** | 15.11 |  |  | Музыка и театр. Музыкальные образы сказочных персонажей. |
| **11** | Колобок. | **1** | 22.11 |  |  | Музыкальный спектакль. Музыкальные образы сказочных персонажей. |
| **12** | Волк и семеро козлят. | **1** | 29.11 |  |  | Опера. Вокальная музыка. Детские и взрослые певческие голоса |
| **13** | Волшебное озеро. | **1** | 6.12 |  |  | Балет. Классическая музыка. |
| **14** | Сказочный лес. | **1** | 13.12 |  |  | Музыка и кино. Музыкальные образы сказочных героев. |
| **15** | В пещере горного короля. | **1** | 20.12 |  |  | Музыка и древние сказания. Образы фантастических персонажей древних сказаний. |
| **16** | Царство деда мороза. | **1** | 27.12 |  |  | Музыка и праздник. Певческие голоса. |
| **17** | Моя Россия. | **1** | 10.01 |  |  | Россия в песнях. Хор, солист. Песня. Запев и припев. |
| **18** | В песне-душа народа. | **1** | 17.01 |  |  | Народные песни. Колыбельные, прибаутки, потеки, заклички. |
| **19** | В гостях у народных музыкантов. | **1** | 24.01 |  |  | Народные музыкальные инструменты: свирель, рожок, гусли, балалайка, гармонь и тд. |
| **20** | Большой хоровод. | **1** | 31.01 |  |  | Народные танцы. Хоровод. Песни о дружбе. Песни и танцы народов России. |
| **21** | Здравствуй, Масленица! | **1** | 7.02 |  |  | Музыка в народном празднике. Масленичные народные песни. Масленица в классической музыке. |
| **22** | Бравые солдаты. | **1** | 21.02 |  |  | Военные песни и марши. Духовой оркестр. Народные солдатские песни. |
| **23** | Мамин праздник. | **1** | 28.02 |  |  | Музыкальный образ мамы. |
| **24** | Океан- море синее. | **1** | 7.03 |  |  | Классическая музыка. Образы моря в произведениях русских и зарубежных композиторов. |
| **25** | Три чуда. | **1** | 14.03 |  |  | Опера. Сказка в классической музыке. |
| **26** | Чудесные цветы. | **1** | 21.03 |  |  | Музыка и природа. Цвет, звук, движение, образ. |
| **27** | Карнавал животных. | **1** | 4.04 |  |  | Музыка и природа. Музыкальные образы животных. |
| **28** | Музыкальный клад. (Волшебная флейта.) | **1** | 11.04 |  |  | Старинные музыкальные инструменты. |
| **29** | Музыкальный клад. (Старая шарманка.) | **1** | 18.04 |  |  | «Механическая» и «живая» музыка. Старинные механические музыкальные устройства. |
| **30** | Музыкальный клад (Музыкальная шкатулка). | **1** | 25.04 |  |  | Старинные механические музыкальные устройства. |
| **31** | Музыкальный клад. (музыкальные картинки) | **1** | 16.05 |  |  | Связь музыки с изобразительным искусством. |
| **32** | Урок-концерт. | **1** | 23.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение.**

Учебник «Музыка» 1 класс. Т.И.Бакланова. Издательство «Астрель»2010год.

Методическое пособие обучения в 1 классе по учебнику «Музыка». Т.И.Бакланова. 2010год.

Фонохрестоматия.