|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование для 8 класса на 2014-2015 учебный год** | | | | | | | | | |
| **1 четверть Раздел 1 «Погода» (24 урока)** | | | | | | | | | |
| Раздел | Тема урока | № урока | Дата | Цели | Знания  (Языковой материал) | Умения  (Виды речевой деятельности) | Основные виды работы и контроля | НРК | Примерное домашнее задание |
| **It’s a Wonderful Planet We Live On** | Погода | 1 | 02.09 | Формировать навыки аудирования и устной речи |  | (а) Ex.2,6 p.6,7  (м) Ex.3p.6  (д) Ex.5 p.7  (ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7 | Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи |  | Ex.1,2 p.34 |
| Климат и погода в Великобритании | 2 | 03.09 | Развивать навыки устной речи и чтения |  | (д) Ex.9,10 р.7,8  (ч) Ex.12 р.8 | Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации |  | Ex.3,4 p.34 |
| Прогноз погоды в разных странах мира | 3 | 06.09 | Формирование навыков аудирования | Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0 | (ч) Ex.15 р.8  (а) Ex.16,18,19 р.9  (д) Ex.20,21 р.9 | Активизация лексики по теме |  | Ex.5 p.34 |
| Письма туристов об англоговорящих странах | 4 | 09.09 | Развивать навыки чтения с полным пониманием |  | (ч) Ex.23 р.10  (д) Ex.27 р.11 | Чтение и обсуждение прочитанного | Климат РТ | Ex.6,7 p.34 |
| Земля и Солнечная система | 5 | 10.09 | Развивать навыки устной речи | The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space | (а) Ex.34 р.13  (ч) Ex.31-33 р.12 | Аудирование и чтение с полным пониманием |  | Ex.8 p.34 |
| Космос. Мы часть вселенной | 6 | 12.09 | Развивать навыки чтения с полным пониманием |  | (ч) Ex.41p. 13-14 | Употребление определенного артикля с географическими понятиями, работа над текстом |  | Ex.9, 11p.34 |
| Работа с текстом «Галактика» | 7 | 16.09 | Развивать навыки чтения с полным пониманием |  |  | Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации |  |  |
| Глаголы прошедшего длительного времени | 8 | 17.09 | Развивать навыки монолог. речи | Past Continuous |  | Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления |  | Ex.14 p.35  Ex.15 p.35 |
| **It’s a Wonderful Planet We Live On** | Работа с текстом «Кто там?»  Входная контрольная работа | 9  10 | 20.09  23.09 | Закрепить грамматические навыки |  | (ч) Ex.55p. 18  (м) Ex.61,63 р.19 | Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени |  | Ex.16 р.35  Ex.17 р.35 |
| Космос и человек | 11 | 24 09 | Формировать навыки аудирования и чтения | Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem | (а) Ex.66 р.20  (ч,д) Ex.68 р.20  (м) Ex.67 р.20 | Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога |  | Ex.18 р.35 |
| Исследователи космоса | 12 | 27.09 | Развивать навыки устной речи | Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований | ч) Ex.73 р.22  (м) Ex.75 р.20 | Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи | Россия и космос | Ex.19 р.35 |
| Грамматико-ориентированный урок | 13 | 30.09 | Развивать навыки чтения с полным пониманием | Present Perfect Continuous |  | Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи | Россия и космос | Ex.21 р.35 |
| Значение предлогов for/since | 14 | 01/10 | Развивать грамматические навыки |  |  | Знакомство с грамматическими структурами, где употребляются эти предлоги |  |  |
| Мечта человека о космосе | 15 | 04.10 | Развивать навыки устной речи |  |  | Монологические высказывания по теме урока |  | Подготовить сообщение |
|  | Природные стихии. Введение новой лексики | 16 | 07.10 | Развитие навыков аудирования и чтения | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster | а) Ex.76,77,78 р.23    (ч) Ex.81 р.24 | Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте |  | Ex.22,23 р.35,36 |
| Землетрясение в Перу | 17 | 08.10 | Формирование навыка рассказа, используя текст |  | (ч) Ex.81 р.24 | Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст |  | Ex.24,25 р.36 |
| Торнадо | 18 | 11.10 | Условные предложения | To destroy, to break, to damage | (ч) Ex.87,89 р.26  (а) Ex.90 р.27 |  |  | Ex.26 р.36 |
| Поведение человека в экстремальных ситуациях | 19 | 14.10 | Развивать навыки монологической  речи |  | (м) Ex.96,97 р.27  (ч) Ex.95 р.27 | Обмен мнениями |  | Ex.27 р.36 |
| Глаголы прошедшего совершенного времени | 20 | 15.10 | Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление | Past Perfect |  | Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила |  | Ex.28 р.36 |
| **It’s a Wonderful Planet We Live On** | Шесть робинзонов и гитара | 21 | 18.10 | Развивать навыки чтения и устной речи |  | (ч) Ex.105р.29  (м) Ex.110р.29 | Поисковое чтение, работа над текстом |  | Ex.29 р.36 |
| Подготовка к зачету «стихийные бедствия» | 22 | 21.10 | Активизировать изученную лексику и грамматику |  | (а) Ex.111 р.30  (пс) Ex.112 р.30 | Рассказы о стихийных бедствиях |  | Ex.30 р.36 |
| Тестовая работа по теме:  «Бедствия» | 23 | 22.10 |  |  |  | Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала |  | Ex.32 р.36 |
| Спасатели  Ознакомительное чтение | 24 | 25.10 | Совершенствовать навыки чтения |  | (ч) Ex.120 р.32  (д) Ex.124 р.33 | Работа над текстом |  | Ex.33 р.37 |
|  |  |  |  | | | | | |

**2 четверть Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (24 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | № урока | Дата | Цели | Знания  (Языковой материал) | Умения  (Виды речевой деятельности) | Основные виды работы и контроля | НРК | Примерное домашнее задание |
| **The World’s Best Friend Is You** | Королевство птиц | 1 | 05.11 | Семантизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования | Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental | (а) Ex.2,3, 5,6 p.40-41 | Фонотработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля |  | Ex.1-3p..56 |
| Природа и проблемы экологии | 2 | 08.11 | Формировать навыки монологической речи | -tion, -al | (м)Ex. 9, p.42  (видео) Ex. 8 p.42 | Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом |  | Ex.5 p.56  Ex.10 p.42 |
| Среда обитания | 3 | 12.11 | Совершенствовать навыки устной речи и чтения |  | (ч) Ex.11,12 p.43 | Работа над текстом |  | Ex.6,7,8 p.56 |
| Условные предложения 2 и 3 типа | 4 | 15.11  15.11 | Познакомить с грамматическим правилом | Conditional II and III | (ч) Ex.20,21 р.45  (а) Ex.23 p.46 | Выполнение упражнений на употребление условных предложений |  | Ex.9,10 p.56 |
| Проверочная работа по теме  «Условные предложения» | 5 | 18.11 | Закрепить грамматические навыки |  |  |  |  |  |
| Экология земли  И человека | 6 | 19.11 | Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием |  | (м) Ex.27p.47  (ч) Ex.32 p.48 | Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста |  | Ex.11 p.56 |
| Взаимоотношения людей  Приключения Гулливера | 7  8 | 22.11  25.11 | Формировать навыки устной речи  Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием |  | (ч) Ex.33, 34 p.49  (м) Ex.35 p.49 | Пересказ с опорой на текст и план  Чтение и обсуждение прочитанного |  | Ex.14 p.57 |
| Мусор- главная проблема экологии | 9 | 28.11 | Совершенствовать навыки устной речи |  | (м) Ex.36 p.49  Project “A Perfect World” | Защита проектов |  | Ex.15 p.57 |
| **The World’s Best Friend Is You** | Переработка отходов | 10 | 29.11 | Семантизировать лексику по теме | Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can | (а) Ex.38 p.50  (д) Ex.40 p.50  (ч) Ex.40 p.50 | Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием |  | Ex.16,17 p.57 |
| Контрольная работа. Эссе.  Проблемы экологии. | 11 | 01.12 | Формировать навыки письменной речи |  |  |  |  |  |
| Как защитить  Нашу планету | 12 | 05.12 | Совершенствовать навыки устной речи |  | (д) Ex.47,49 р..52 | Практика в составлении рекламы экологического мероприятия | Борьба за порядок в городе | Ex.20 p.57 |
| Контрольная работа  Говорение | 13 | 06.12 | Закрепить знания лексики по пройденным темам |  |  | Высказывание по темам |  |  |
| Диалогическая речь на ситуативной основе | 14 | 09.12 | Развивать навыки аудирования |  | (а) Ex.58 p.55  (д) Ex.59 p.55 | Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам |  | Ex.22 p.57 |
| Мини проект  «Спасём мир» | 15 | 05.12 | Развивать навыки устной и письменной речи |  | (пис) Ex.60 p.55  Project “Save the Earth” | Составление сценария видеоролика по теме |  | Key vocabulary p.58 |
| Повторение лексического материала | 16 | 08.12 | Закрепить знания лексики |  | (пис) Wb Ex.5 p.25,  Wb Ex.4 p.35, | Выполнение письменных упражнений |  | Повторить лексику |
| Проблемы окружающей среды. Перевод текста | 17 | 12.12 | Закрепить знания лексики и грамматики раздела | Усилия людей по защите природы |  | Выполнение после текстовых заданий |  | Вопросы по тексту |
| **The World’s Best Friend Is You** | Проблемы окружающей среды. Зоопарки | 18 | 13.12 | Совершенствовать навыки устной речи |  | (ч) Ex.7 p.60 | Чтение с полным пониманием |  | Письмо о зоопаркахОтношение |
| Традиции Нового года в России | 19 | 15.12 | Развитие навыков устной речи |  | (д) Ex.10 b) p.61 | Разыгрывание диалога по теме |  | Найти информацию |
| Традиции Нового года в Европе | 20 | 19.12 | Развитие навыков устной речи |  | (ч) Ex.86,87 p.55  (пис) Ex.8 p.61  Wb Ex.1 p.24 – Ex.4 p.35 | Составление предложений по теме |  | Найти информацию |
| Рождество в Англии | 21 | 20.12 | Развитие навыков устной речи |  |  | Выполнение письменных упражнений |  | Написать открытку |
| Вопросно -ответное задание про Новый год | 22 | 22.12 | Совершенствовать навыки устной речи |  |  | Разыгрывание диалога по теме |  | Составить диалоги |
|  | Повторение | 23 | 26.12 |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 24 | 27.12 |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть Раздел 3 «Средства массовой информации» (30 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ра зд ел | Тема урока | № урока/п\п | Дата | Цели | Знания  (Языковой материал) | Умения  (Виды речевой деятельности) | Основные виды работы и контроля | НРК | Примерное домашнее задание |
| Mass Media: Good or Bad | Средства массовой информации | 1 | 13.01 | Развивать навыки аудирования и устной речи | Tabloid  Abbreviations | (а) Ex.1,6 p.62,63  (м) Ex.2,3 p.62,63 | Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации |  | Ex.1,2,3 p.86 |
| Общепринятые сокращения | 2 | 14.01 | Совершенствовать навыки устной речи |  | (д) Ex.7 p.63  (м) Ex.9 p.64  (а) Ex.10 p.64  (ч) Ex.11 p. 65 | Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям |  | Ex.4, 5,6 p.86 |
| Теле и Радио  программы | 3 | 17.01 | Развивать навыки диалогической речи | Uncountable nouns | (д) Ex.13p.65  (ч) Ex.12 p.64  (пс) Ex.8 p.86 | Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу |  | Ex.7, 13 p.86,87 |
| Аудирование BBC в режиме  On line | 4 | 20/01 | Развивать навыки аудирования и устной речи |  | (а) Ex.15,16 p.66  (д) Ex.15 p.66 | Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней |  | Ex.9, 14 p.86, 87 |
| Телевидение  Универсальное радио | 5 | 21.01 | Совершенствовать навыки устной речи и чтения | To quit, to manage, to prove | (м) Ex.19,21 p.67  (ч) Ex.20 p.67 | Работа над текстом, ознакомление с лексикой |  | Ex.10, 11 p.86 |
| Телевидение- способ увидеть мир | 6 | 24.01 | Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи |  | (а) Ex.25 p.68  (д) Ex.26 p.68  (пс) Ex.27 p.69 | Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи |  | Ex.16 p.87 |
| Новый год с телевизором | 7 | 27.01 | Совершенствовать навыки устной речи | Have/has always dreamed of doing smt | (а) Ex.28 p.69  (д) Ex.29 p.69  Video – ex.32 p.69 | Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту |  | Ex.17 p.87 |
| Любимые телепередачи | 8/ | 28.01 | Формировать навыки письменной речи |  | (пс) Ex.33p.69 | Составление викторины в группах |  | Ex.18 p.87 |
| Mass Media: Good or Bad | Пресса как источник информации | 9/ 58 |  | Формировать навыки чтения и устной диалогической речи | Scandals | (ч) Ex.34 p.70  (д) Ex.35, 36 p.70  Video – ex.37 p.70 | Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента |  | Ex.19,20 p.87 |
| Популярные газеты и журналы | 10/59 |  | Развивать навыки чтения |  | (ч) Ex.40 p.71  (м) Ex.41-44 p.71 | Работа над текстом |  | Ex.22, 23 p.87 |
| Мое отношение к прессе | 11/60 |  | Развивать навыки чтения с общим пониманием |  | (ч) Ex.46 p.72  (пс) Ex.49 p.72 | Употребление лексики по теме в устной и письменной речи |  | Ex.24 p.87 |
| Профессия- репортер | 12/61 |  | Развивать навыки устной и письменной речи |  | (м) Ex.57, 58, 59 p.73 | Выполнение индивидуальных и коллективных заданий |  | Ex.25 p.88 |
| Известные журналисты мира | 13/62 |  | Развивать умение систематизировать информацию на слух |  | (а) Ex.60 p.74  Ex.65 p.75  (д) Ex.61, 63 p.74 | Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации |  | Ex.26 p.88 |
| Чтение книг | 14/63 |  | Совершенствовать навыки чтения |  | (ч) Ex.66 p.75  Ex.67 p.76  (м) Ex.70 p.77 | Чтение текста и высказывания по теме |  | Ex.27 p.88 |
| Книги в жизни современного подростка | 15/64 |  | Развивать навыки диалогической речи |  | (д) Ex.71, 72, 73 p.77 | Создание и проигрывание диалогов по ситуациям |  | Ex.28 p.88 |
| Мое отношение к книгам | 16/65 |  | Формировать грамматические навыки |  |  | Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении |  | Ex.29 p.88 |
|  | Любимые книги и жанры | 17/66 |  | Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания | Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to | (ч) Ex.83 p.80  (д) Ex.84 p.81 | Работа над текстом |  | Ex.38, 39 41 p.954 |
| Прямая и косвенная речь | 18/67 |  | Семантизировать грамматический материал | Косвенная речь в настоящем и  Прошедшем времени | (ч) Ex.85 p.82  (м) Ex.90 p.83 | Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи |  | Ex.42, 43 p.96 |
| Прямая и косвенная речь | 19/68 |  | Формировать грамматические навыки | То explain, to  offer, to print, toremind, to re-  port, to suggest | (д) Ex.91, 92, 93 p.89 | Краткие высказывания по заданной ситуации |  | Ex.45, 46 p.96 |
| Употребление косвенной речи в устной речи | 20/69 |  | Совершенствовать грам навыки |  | (а) Ex.98 p.84 | краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях |  | Ex.47, 48 p.94 |
| Тест  «Прямая и косвенная речь» | 21/70 |  | Контроль усвоенности материала и развития грам. навыков |  |  | Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики |  | Ex.49 p.97 |
| Школьная библиотека  Домашняя библиотека | 22/71 |  | Развивать навыки /аудирования и устной речи |  | (а) Ex.105,106 p.85 | Аудирование и обсуждение текста |  | Ex.50 p.97 |
| 23/72 |  | Формировать навыки полилогической речи |  | (п) Ex.108,111p.86 | Работа в группах, создание анкеты |  | Ex.52,53 p.97 |
| Сложно-подчиненные предложения с союзами | 24/73 |  | Формировать грамматические навыки | Сложноподчинённые предложения с союзами who, that,which; образование прилагательных с помощью суффикса -less | (м) Ex.113,115 p.87  (ч) Ex.116 p.87 | Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления |  | Ex.54 p.97 |
| Аннотация книги | 25/74 |  | Формировать навыки ознакомительн.чтения |  | (ч) Ex.120, 121 p.88 | Написание письма по подтеме |  | Ex.55 p.97 |
|  | Любимые писатели сверстников | 26\75 |  | Развивать навыки ознакомительного чтения | Tackle smb’s problems | (ч) Ex.126 p.89  (д) Ex.125, 127 p.89 | Чтение и краткие высказывания по предложенной теме |  | Ex.56 p.98 |
| Интернет как источник информации | 27/ 76 |  | Провести текущий контроль навыков аудирования |  | (а) Ex.136 p.91 | Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания |  | Ex.134 p.90 |
| Роль компьютера в жизни | 28/ 77 |  | Провести текущий контроль навыков диалогической речи |  | (д) Ex.7 p.99 | Контроль уровня сформированности умений диалог. речи |  |  |
| Проект «СМИ в жизни человека» | 29 /78 |  | Провести текущий контроль оформления речи |  | (пс) Ex.1-6 p.99 | Защита проекта |  |  |
| Обобщающее повторение | 30/ 79 |  | Закрепить знания раздела |  | (а) Ex.135, 137 p.91, 134 p.90 | Выполнение коллективных заданий |  |  |

**4 четверть Раздел 4 «Успешные люди в твоем окружении» (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Те ма | Тема урока | № Ур ока/п/п | Дата | Цели | Языковой материал | Виды речевой деятельности | Основные виды работы и контроля | НРК | домашнее задание |
| Family is a good start | Люди, дбившиеся успех в жизни | 1/82 |  | Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи | Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal op­portunities, succeed by one's own efforts | Обменяться мнениями о том, кого на­зывают «successful person» | Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успеш­ным |  | Ex.1, 2, 3 p.120 |
| Что делает человека успешным | 2/83 |  | Развитие навыков устной речи, временные формы глагола | Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение | Рассказать, какие черты характера нужно развивать, | Составить список черт, необходимых успешному человеку |  | Ex.3, 4 p.120 |
| Биографии знаменитых людей | 3/84 |  | Развивать навыки изучающего чтения Выразить отношение к прочитанному |  | Дать краткую характеристику персонажей | Написать со­общение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения |  | Ex.5 p.120 |
| Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны | 4/85 |  | Обучать чтению с выборочным извлечением информации |  | Выразить свое отношение к прочитанному | Контроль понимания содержания текста |  | Ex.6, 7 p.120 |
| Взаимоотношения в семье | 5/86 |  | Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями | To obey, right | Составить и разыграть мик­родиалог ,  выразить свое  мнение, | Написать рассказ о своей семье | Моя семья и я | Ex.8 p.120 |
| Взаимоотношения подростков в семье | 6 /87 |  | Развивать навыки диалогической речи | Dependent, in-  dependence, lack, unequal  Конструкции с  инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth | Назвать проблемы, с кото­рыми сталкива-ются подростки; расспросить собеседника | Выполнить  лексико-грамматические задания |  | Ex.9 p.120  Ex.10 p.121 |
| Проблемы молодых людей | 7/88 |  | Формировать навыки чтения с выбором информации | Mad, person,to allow, argue,  to convince, to be sick of | Обсудить , какая  проблема наи­более важная | Написать письмо в жур-  нал о проблеме, которая волнует вас |  | Ex.11 p.121  Ex.12 p.121 |
| Способы решения проблем подростков | 8/89 |  | Формировать навыки чтения с полным пониманием | Jealous, kind, to  be jealous of |  | Написать ответ  на письмо от имени Анжелы |  | Ex.13 p.121 |
| Why is bullying? | Межличностные конфликты | 9/90 |  | Совершенствовать навыки устной речи | Abuse, bully,  bullying, threat,  victim; to defend, to threaten, a  threatening let­ter, threat against, threat of, under the threat of | Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом | Прочитать тексты и подоб-  рать заголовки |  | Ex.14 p.121 |
| Пути решения конфликтов | 10/91 |  | Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме | Условные  предложения (повторение) | Обсудить и дать совет Стеле, как себя вести; | Написать письмо в журнал, дать совет |  | Ex.15,16 p.121 |
| Проблемы конфликтов в литературе | 11/92 |  | Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием | То be ashamed  of, to be frightened of | Прочитать отрывок из рома­на «Jane Eyre», ответить на вопросы |  |  | Ex.17, 18 p.121 |
| Why are the family holidays important? | Семейные праздники | 12/93 |  | Совершенствовать навыки устной речи |  |  | Устное сообщение по  теме «Family holidays». |  | Ex.19 p.121 |
| День Благодарения | 13/94 |  | Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации |  | Передать со-  держание про-  читанного с  опорой на план | Прослушать текст о попу-  лярных праздниках,  выделить необходимую  информацию | Праздники в РТ и РФ | Ex.20, 21 p.122 |
| Семейные традициии | 14/95 |  | Формировать навыки аудирования с извлечением информации | Ring, wedding,  house-warming  party, special occasion | Высказаться почему люди устраивают праздники; | Написать короткое сооб-  щение о семейных тради­циях |  | Ex.22, 23 p.122 |
| Семейные праздники: поздравления и пожелания | 15/96 |  | Совершенствовать навыки устной и письменной речи | Congratulations,  to send greetings |  | Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями | Поздравления в РТ и РФ | Ex.24, 25 p.122 |
| Is it easy to be independent? | Легко ли быть независимым? | 16/97 |  | Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию текста | Independent, toearn, pocket mo-  ney, to encourage, to make  choice, socialstudies, to baby-sit | Обсудить, что  значит быть  независимым  человеком | Ответить на  вопросы |  | Ex.26 p.122 |
| Карманные деньги | 17/  98 |  | Развить навыки чтения с извлечением информации | To deliver news-  papers, part-time job | Рассказать о том, как зарабатывать деньги | Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять |  |  |
| На что тратятся карманные деньги | 18/  99 |  | Провести контроль навыков чтения и понимания прочит. тескта |  | Прочитать тексты  «Pocket money», заполнить таблицу | Рассказать и расспросить  собеседника, как он тратит карманные деньги |  |  |
| Покупки подростков | 19/  100 |  | Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме | Butcher's, chemist's department  store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center |  | составить диалог с продавцом по образцу |  |  |
| Покупки с семьей | 20/  101 |  | Провести контроль навыков диалогической речи |  |  |  |  |  |
| Лексический тест (раздел4) | 21/  102 |  | Провести контроль уровня лексического оформления речи |  |  |  |  |  |
| Проект «Жизнь современного подростка» | 22/  103 |  | Провести контроль уровня оформления речи |  |  | Защита проекта |  |  |
|  | Контрольная работа №4 | 23/  104 |  | Контроль усвоенности лексического и грамматического материала раздела |  |  | Выполнение заданий проверочного теста |  |  |
|  | Резервный урок | 24/  105 |  |  |  |  |  |  |  |