**Протокол №2**

заседания РМО учителей математики

Советского района Курской области

от 26 декабря 2012 года

Присутствовал 27 педагог

Семинарское занятие по теме:

«Эффективные технологии в обучении математики»

Повестка дня:

1. Подведение итогов муниципального тура олимпиады по математике.
2. «Современные подходы к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ: ЭОР, Интернет-технологий, интерактивной доски. Опыт участия учителей математики и учащихся школ в конкурсах уроков и проектов с использованием ИКТ, проектах глобальной сети Интернет, дистанционных курсах».

По первому вопросу выступила учитель математики, руководитель РМО Невзорова М.Г. Она познакомила с итогами муниципального тура олимпиады по математике. М.Г. произвела разбор ошибок в оформлении и решении заданий олимпиад.

Второй вопрос был рассмотрен в качестве круглого стола, где каждый высказывал свое мнение, делились опытом. Невзорова М.Г. рассказала о том, что интерактивные доски объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий:   
- выводят процесс обучения на качественно новый уровень;   
- соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции;   
- помогают избавить преподавателей от рутины и освобождают время для творческой работы.   
  
Такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.   
  
При этом учитель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с группой. Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. У обучающихся заметно повышается интерес к уроку. Ученик, которого ранее к меловой доске не дозовешься, теперь сам просится решать задачи у интерактивной доски. У обучающихся обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.   
  
Сегодня преподавателю информатики объяснять с мелом в руках, как работает Word, Excel или любая другая программа уже просто смешно, да и неэффективно. Работая на доске электронным маркером как мышью, преподаватель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всему классу, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера. Когда преподаватель в центре внимания, все видят его действия, и сам он обращен к классу - объяснение доходит гораздо лучше, чем когда он сидит за своим компьютером, а ученики пытаются уследить за мельканием курсора мыши на экране.   
  
Если у вас есть интерактивная доска, на уроке математики вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны – преподаватель может выводить на экран заранее приготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач. По математике (и не только) существует большой выбор ЦОР, с которыми удобно работать на интерактивной доске.

Использование ИКТ при проведении интегрированных уроков позволяет увеличить информативность обучения, сделать содержание более насыщенным, повышает у обучающихся мотивацию и интерес к обучению, развивает организованность, умение активно анализировать  факты и явления, проявлять активность и инициативу, что способствует творческому развитию и формированию собственного мнения. Такие уроки способствуют развитию мышления, развивают творческий подход к любой поставленной задаче.

Во вложениях коллекции интерактивной доски есть темы, коллекция, анимация и другие инструменты, которые можно использовать на уроке по усмотрению учителя. К тому же используя Интернет-ресурсы, сканирование видеофрагментов и применяя другие компьютерные технологии, я создаю свою коллекцию разработок к уроку, которые помогают мне добиваться поставленных целей по новым образовательным стандартам.

Одним из этапов моих уроков  с использованием информационных технологий являются анимационные  физические минутки (танцевальная, физкультурно-спортивная, оздоровительно-гигиенические, подражательная), которые проводится с использованием ИКТ.

Во внеурочной деятельности, работая над проектами, обучаюдетей использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации.Проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в условиях увеличивающейся информатизации общества.

На сайте http://school-collection.edu.ru/ представлена большая коллекция цифровых ресурсов по всем общеобразовательным предметам.   
В данный момент существует огромный выбор интерактивных досок от различного производителя. К каждой доске поставляется свое программное обеспечение. У меня в кабинете стоит StarBoard , используя ПО которой я могу применять различные чертежные инструменты (карандаш разного цвета и толщины, ластик, чертить геометрические фигуры и т.д). Но мне больше нравится ПО к доске SMART Board – SMART Notebook, которое я установила параллельно с «родным» ПО.   
  
На сайте http://www.it-n.ru/ «Сеть творческих учителей» можно найти уроки А.Б.Розенфельда «ИТ для начинающих» (работает уже Третий мастер-класс).   
  
Если же ПО интерактивной доски по каким-либо причинам недоступно, то попробуйте создать интерактивную презентацию с помощью MS PowerPoint.   
  
Использование интерактивной доски только в качестве экрана – стрельба из пушки по воробьям!   
  
Как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению преподавателя. Согласно мнению родителей и наблюдению преподавателей, у обучающихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Это объясняется тем, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память обучающихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объём работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени.

М.Г, указала на ошибки при использовании ИКТ:

* Недостаточная методическая подготовленность педагога
* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
* Бесплановость, случайность применения ИКТ
* Перегруженность занятия демонстрацией.

Докукина З.В. и Емельянова М.И. рассказали как интересно и доступно использовать дистанционное обучение для подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике, он-лайн уроки для детей интересны, доступны, многие дети с удовольствием приходят на них.

М.Г. рассказала о дистанционном обучении учителей на базе КИНПО и ПРО. Как организовываются эти курсы, что надо, чтобы стать слушателем таких курсов.

Сапрунова О.В. поделилась опытом об с пользовании ЦОР и ЭОР на уроках математики, безусловно ЭОР делает его продуктивнее. Помимо специальных технических условий и времени, необходимо огромное желание учителя работать по-новому. При этом надо помнить о чувстве меры и целесообразности. уроки с ЭОР – чудесно; насыщенность, наглядность, яркость – просто замечательно. Но, не кажется ли Вам, что мы: лишаем  детей воображения, фантазии;  погружаем их «кибер мир», вырываем из реальности, в которой современные дети и так бывают редко. Обучающие программы, тесты, лабораторные.

**Рекомендации:**

1. Рекомендовано постоянно и в системе заниматься подготовкой обучающихся к олимпиадам, выявлять одаренных детей, развивать их, мотивировать.
2. Внедрять в практику ИКТ-технологии, мультимедиа-технологии, ЭОР на уроках математики.
3. Использовать интернет ресурсы для проведения уроков и во внеурочной деятельности, при подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике, применять в практике онлайн – тесты.
4. Повышать ИКТ-компетентность учителя.