**Здоровьесбережение - как средство создания образовательной среды**

 **в МБОУ СОШ №4»**

 **Самое ценное у человека – это жизнь,**

 **а самое ценное в жизни – это здоровье.**

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуаль­ная во все времена, а в XXI веке она становится первостепенной.

На протяжении многих лет мы боремся за здоровье, за здоровый образ жизни, но факты говорят о дру­гом.

 ЮНЕСКО и Всемирная Организация здравоохранения исследовала проблему жизнеспособности различных наций и государств и оценила их по 5-бальной шкале. Жизнеспособность России оценили лишь в 1,4 балла. Средняя продолжительность жизни россиян - 59 лет. Россия вымирает со скоростью 1,5 млн. человек в год.

Сейчас физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей. Всё больше и больше детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические.

 «Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды
 Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.
 Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

В нашей школе реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», целью которой является формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление физического здоровья школьников, а так же формирование основ здорового образа жизни.

Основными задачами для нас на пути достижения цели являются:

• оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;

• проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;

• реализация системы профилактических мероприятий;

• организация физкультурно-массовых мероприятий;

• оптимизация системы психологической помощи учащимся;

• формирование благоприятного морально-психологического

 климата в ученических и педагогических коллективах.

• Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Поэтому наша работа строится в соответствии со следующими **принципами здоровьесберегающей педагогики.**

 **Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося** — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

**Принцип сознательности и активности** – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип наглядности** – для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.

**Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

 Один из специфических принципов, выражающих закономерности педагогики оздоровления - **принцип «Не навреди!»** — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

 **Принцип повторения умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы

**Принцип постепенности**. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

**Принцип доступности и индивидуализации**. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Все здоровьесберегающие технологии, которые мы применяем в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

1.технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

2.технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

3.разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Критерий здоровьесбережения оценивается по ряду показателей:

 рациональная организация учебного процесса;

рациональная организация режима дня школьников;

состояние здоровья и текущая заболеваемость.

двигательная активность учащихся;

отсутствие травматизма;

пропуски занятий и инфекционные заболевания;

физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;

отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных направлений

-   создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
-   рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
-   эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Мероприятия**  | **Результат**  |
| Формирование здоровье-сберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ №4 | 1. Косметический ремонт школы.
2. Приобретение учебного оборудования для кабинетов биологии, ОБЖ и химии, физкультурного зала
3. Необходимое оснащение школьной столовой, участие в эксперименте по организации школьного питания
4. Привлечение специалиста (врача-педиатра) к работе в школьном медицинском кабинете
 | * Повышение удовлетворенности условиями пребывания в школе со стороны родителей и учащихся
* Активизация спортивно-массовой и проектно-исследовательской деятельности в школе.
* Повышение удовлетворенности качеством питания в школе.
 |

Для рациональной организации учебного процесса проводятся следующие мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Мероприятия**  | **Результат**  |
| Рациональная организация учебного процесса | 1. Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
2. Организация учебных занятий с учетом офтальмогигиенических рекомендаций по рациональному выполнению зрительной работы
3. Организация работы по внедрению в учебный процесс интерактивного оборудования.
4. Разработка положений об портфолио учебных достижений учащихся.
 | * Повышение результативности основного и дополнительного образования на основе технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся
* Внедрение программного обеспечения в интерактивной школе.
* Внедрение портфолио как инструмента оценивания качества образования
 |

 Организация физкультурно – оздоровительной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Мероприятия**  | **Результат**  |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1. Организация занятий по ЛФК;2. Организация динамических перемен, физ.культ-пауз на уроках, 3. Организация работы спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).  | * Полный охват учащихся занятиями физической культурой
* Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся;
* -Результативность на городских, региональных спортивных мероприятиях.
 |

 Просветительско-воспитательная работа с учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Мероприятия**  | **Результат**  |
| Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | 1. Организация воспитательной работы по формированию позитивной социальной позиции учащихся «Семья – школа – социум » - модель интегрированного подхода к здоровью и устойчивому развитию школы и микросоциума»
 | * Включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
* Активизация здоровьесберегающей деятельности учащихся.
 |

 Организация системы просветительской и методической работы

 с педагогами и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Результат** |  |
| Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья. | Обучающие семинары по работе с детьми, обучающимися на дому.Родительский лекторий на темы здорового образа жизни. | Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся в 2013-2014 учебном годуВключенность родительской общественности в процедуру оценки качества образования, повышение активности структурсамоуправления Управляющего совета. |

 Для успешности работы школы по разработке модели системной комплексной работы

 используются следующие индикаторы:

* безопасность и дружелюбность школьной среды;
* восприятие и понимание учащимися здорового образа жизни;
* принятие всеми участниками образовательного процесса норм и правил жизнедеятельности школы;
* участие и действие самодеятельных организаций и органов самоуправления в политике здоровьесбережения школы.

Системный комплексный подход для создания здоровьесберегающей среды, а также реализация программы «Здоровье» позволил нам достичь следующих показателей

 Показатели здоровья обучающихся школы.

Как видно из приведённой диаграммы результатов мониторинга: уровень здоровья растет (83%) , а по отдельным заболеваниям наблюдается положительная динамика, н-р:снизилось количество инфекционных заболеваний с 5,5% до 1,7%, органов дыхания с1,7% до 1%.

А также сократились показатели отставания физического развития с 4 % до 3%.

**Динамика изменения физической подготовленности обучающихся МБОУ «СОШ №4» в 2012-2013 / 2013-2014 учебных годах**

Воспитание ценностного отношения к здоровью это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на формирование у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции.
 Мы считаем, что внедрение в практику работы разнообразных приёмов здоровьесберегающих технологий позволяет сделать учебный процесс для ребёнка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье наших детей.

Все это, конечно, очень сложно и не всегда можно увидеть результат своей работы. Но, мы стараемся и думаем у нас это получается.

учитель физической культуры

Зотова Марина Георгиевна

МБОУ «СОШ №4»