

Портфоліо
викладача
КОРНІЄНКА
ОЛЕКСІЯ
ПЕТРОВИЧА



ЗМІСТ



1

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ (портрет)

2


НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3

ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРЕДМЕТА

4

РЕФЛЕКСІЯ

The background is a vibrant green with a bokeh effect of light spots. It features decorative elements of green leaves and vines at the top and bottom. A central white rectangular area is framed by a green border that resembles a stack of papers.

Розділ 1
Загальні відомості
(портрет)



Особисті дані	
П.І.П.	Корнієнко Олексій Петрович
Дата народження	30 березня 1970 р.
Власний сайт	Немає
Поштова скринька	alexei.kornienko2015@yandex.ru
Освіта	
1. ВУЗ, інший заклад професійної освіти	ЛДМУ
Дата закінчення	1998 р.
Факультет	Лікувальний
Отримана спеціальність	Лікар
Професійний шлях	
1. Місце роботи	Старобільське обласне медичне училище
Період	1999 р. по теперішній час
Посада	Викладач фармакології, + з 2005 р.-анатомії та фізіології
Кваліфікація	
Підвищення кваліфікації	
1. Заклад	НМУ ім. О.О. Богомольця, ЦПК
Дата	15.09-24.10. 2003 р.
Назва курсів	Фармакологія
Об'єм програми	
2. Заклад	ЛНУ ім. Тараса Шевченка, інститут ПО
Дата	05.02-12.03.2009 р.
Назва курсів	Інноваційні технології навчання
Об'єм програми	
3. Заклад	ЛДМУ, ФПО
Дата	15.11.2011 р. – 28.11.2011 р.
Назва курсів	Сучасні аспекти навчання в медицині
Об'єм програми	
4. Заклад	НМУ ім. О.О. Богомольця, ФПК


Дата	09.12 – 27.12.2013 р.
Назва курсів	Інтерактивні технології вищої медичної освіти
Об'єм програми	
Атестація	
1. Категорія	Спеціаліст першої категорії
Дата 2003 р.	
2. Категорія	Спеціаліст вищої категорії
Дата 2009 р.	
3. Категорія	Спеціаліст вищої категорії
Дата 2014 р.	
Заохочення, нагороди	
1. 2014 р.	Грамота райдержадміністрації та міськради м. Старобільська



Портфоліо робіт

Розроблені методичні матеріали	
1. Назва	Збірник задач з фармакології, Збірник тестових завдань з фармакології; Тези лекцій з основ фармакології для відділень л/с, с/с;
Предмет	Фармакологія
Курс	2 курс 2004-2005 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії
2. Назва	Альбом для практичних робіт з анатомії (л/с), Збірка тестів з анатомії (л/с), Практикум з фармакології (л/с) та (с/с), Фармакологія в таблицях (л/с, с/с);
Предмет	Фармакологія
Курс	2 курс 2005-2006 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії
3. Назва	Зошит для самостійних робіт з анатомії (л/с), Збірка тестів з анатомії;
Предмет	Анатомія
Курс	2 курс 2006-2007 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії
4. Назва	Практикум з пат анатомії та пат фізіології (л/с), Анатомо-фізіологічний термінологічний довідник, Зошит для самостійних робіт з фармакології (л/с), Збірка тестів з патоморфології та патофізіології (л/с).
Предмет	Анатомія, патологія
Курс	2 курс 2007-2008 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії

5. Назва	«Традиції і інновації у професійній діяльності викладача»
Предмет	Доповідь на педраді
Курс	2009 р.
Для кого призначена	Для педради
6. Назва	Матеріали модульних контролів з фармакології, таблиці «М'язова система», посібник для практичних занять з фармакології
Предмет	Фармакологія, анатомія
Курс	2 курс 2010-2011 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії
7. Назва	Альбом для практичних робіт з анатомії
Предмет	Анатомія
Курс	2 курс 2011-2012 н.р.
Для кого призначена	Для методичної комісії
Навчально-виховна робота	
1. Назва заходу	Театралізоване дійство на тему «Українські традиції – обряд першого гоління»
2. Назва заходу	Театралізоване дійство на тему «Звідки ми вийшли?»
3. Назва заходу	Театралізоване дійство на тему «Без верби та калини нема України»
4. Назва заходу	Відкрита виховна година на тему «Зберемо воєдино всю нашу родину»
5. Назва заходу	Театралізоване дійство на тему «До джерел»
Участь у конкурсах	
1. Назва	Брейн-ринг з анатомії-щорічно
Результати	Група-переможці заохочуються на іспиті

The background is a vibrant green with a bokeh effect of light spots. It features decorative elements of green leaves and vines at the top and bottom. A faint, stylized outline of an open book is visible in the center, framing the text.

Розділ 2
Результати педагогічної діяльності



СПИСОК

переможців науково-практичних конференцій
за 2007 - 2014 навчальні роки

Викладач **Корнієнко Олексій Петрович**

Рік	Прізвище, ім'я учня	Група	Предмет	Рівень участі	Результат
2008	Земляна Юля	2-Д	Фармакологія	Училищна конференція	3 місце
2010	Циганкова Юля	2-Д	Фармакологія	Училищна конференція	3 місце
2012	Сімоненко Катерина	2-Д	Фармакологія	Училищна конференція	2 місце
2014	Макарук Анастасія	2-Г	Фармакологія	Училищна конференція	1 місце

Заступник директора з НР

О.О. Літашова

Результат моніторингу
з фармакології та анатомії
Викладач **Корнієнко Олексій Петрович**

Група	Кількість	Навчальні роки (за останні 2 роки)			
		2011/2012		2012/2013	
		Успішність (%)	Якість (%)	Успішність (%)	Якість (%)
Фармакологія					
2-Г	28, 26	100	51,0	100	54,6
2-Д	27, 27	100	46,3	100	55,2
Анатомія					
2-Г	28, 26	100	50,0	100	67,5
2-Д	27, 27	100	67,0	100	65,3

Заступник директора з НР

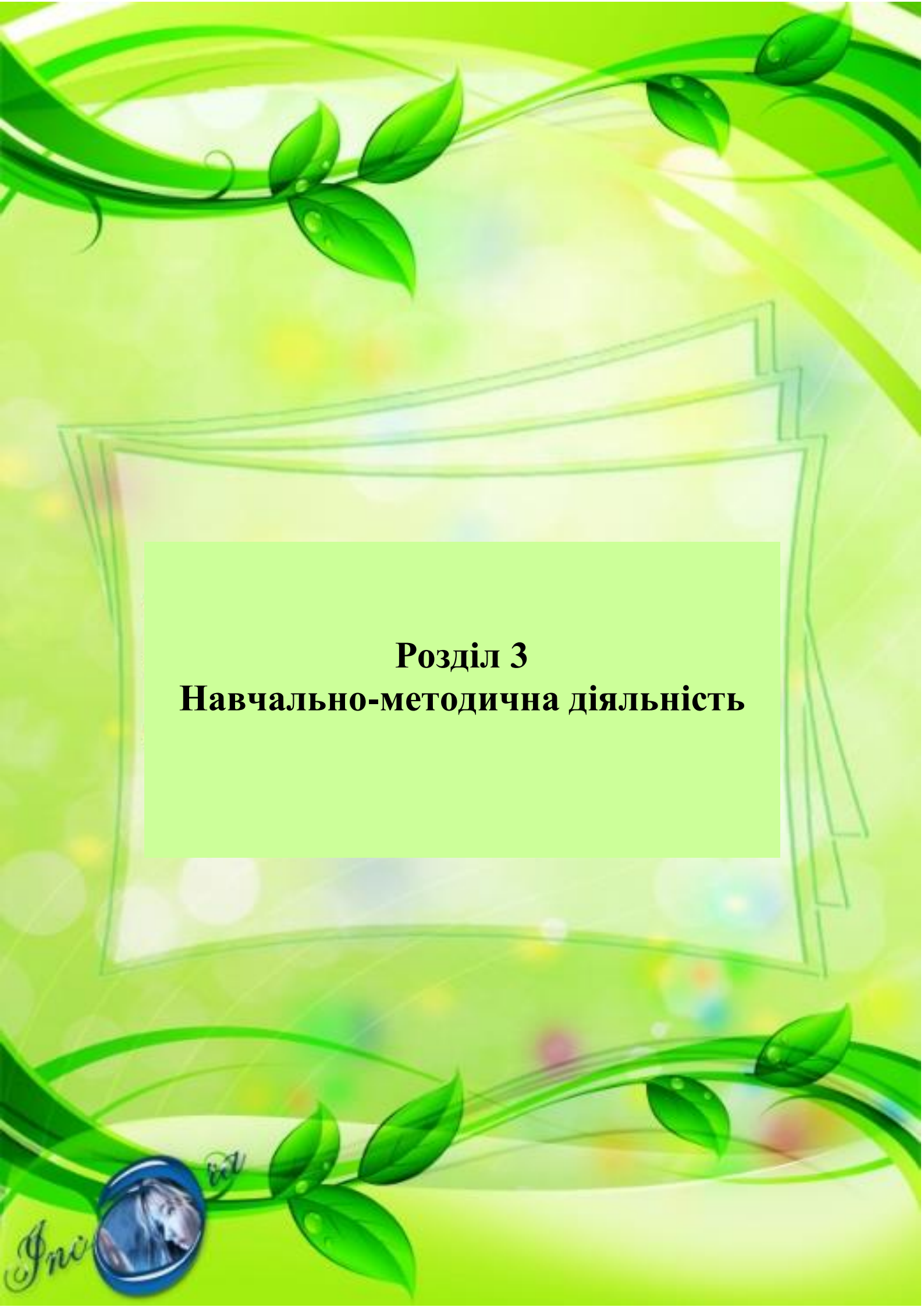
О.О. Літашова

РЕЗУЛЬТАТИ
Директорських контрольних робіт
з фармакології
за 2012/2013 навчальний рік
Викладач Корнієнко Олексій Петрович

№ з/п	Група	Тема	Кількість			% участі	% якості
			Сер.	Дост.	Вис.		
1	2-Г	Різнорівневі завдання	13	12	1	100	50
2	2-Д	Різнорівневі завдання	14	12	1	100	48,1

Заступник директора з НР

О.О. Літашова



Розділ 3
Навчально-методична діяльність



За час роботи в училищі з моменту останньої атестації у квітні 2004 року по березень 2014 року я викладав дисципліни «Терапія», «Основи фармакології з медичною рецептурою», «Патанатомія та патофізіологія» на відділенні «Лікувальна справа» і «Сестринська справа» та «Анатомія» на відділенні «Лікувальна справа». На момент атестації об'єм педагогічного навантаження складає 1056 годин, з них : лекції та практичні заняття з предмета «Основи фармакології»- 328 годин «Лікувальна справа», 444 години «Анатомія» «Лікувальна справа»; 184 години з предмета «Патанатомія та патоморфологія» «Лікувальна справа», 100 годин з предмета «Патанатомія та патоморфологія» «Сестринська справа».

Протягом роботи в училищі я виконую обов'язки завідувача лабораторії «Фармакологія». У 2008 році на конкурс-огляді кабінетів лабораторія «Фармакологія» зайняла друге місце, а в 2010 році – одне з перших. Члени гуртка під керівництвом викладача зробили реставрацію таблиць, стендів виготовили збірки проспектів з нових лікарських препаратів за темами програми з фармакології, санбюлетні та рекламні проспекти на теми: «Профілактика грипу та ГРЗ» , «Особливості лікування антибіотиками», «Ваша домашня аптечка», «Шкідлива дія алкоголю, тютюну та наркотиків на організм людини» та інші які знаходяться у відділеннях Старобільської ЦРЛ.

Також я очолюю науково-дослідницький гурток з фармакології. На загально-училищних науково-дослідницьких конференціях щорічно презентувалися роботи гуртківців: «Артеріальна гіпертензія: сучасні підходи до диференційованого лікування» - 2005р., «Особливості лікування бронхообструктивних захворювань» - 2006р., «Пневмонія: тривалість і ефективність антибіотикотерапії» - 2007р., «Особливості антибактеріальної терапії під час вагітності» - 2008р., «Фітотерапія при гострих респіраторних інфекціях» - 2009р., «Фітотерапія при ГРВІ» - 2010р., «Застосування гропрінозину та арбідолу при гострих вірусних інфекціях» - 2012р., «Деякі аспекти взаємодії лікарських препаратів з алкогольними напоями і нікотинном» - 2014р..

На засіданні методичної комісії терапевтичних дисциплін були заслухані мої доповіді на теми: «Диференціація навчання-як одна з функцій гуманізації освіти», «Організація позааудиторної самостійної роботи. Форми контролю знань», «Особливості впровадження модульно-рейтингової технології у формування творчої особистості», «Дидактичне забезпечення модульної технології навчання».

На конференції для студентів у 2007 році я прочитав доповідь на тему «Тютюнопаління, пияцтво - шкідливість для молоді».

Досвід моєї роботи, останні два роки, вивчається цикловою комісією, а на засіданні педагогічної ради у листопаді 2009 році заслухана доповідь на тему «Традиції і інновації у професійній діяльності викладача».

Інтеграційні процеси, що відбуваються в Україні, визначають відповідний розвиток системи вищої та середньої освіти. Сьогодні необхідний фахівець «нового типу»- професійно і соціально мобільний, який має глибокі професійні знання за фахом, володіє знаннями інших галузей пізнання, здатний до технічної та соціальної творчості, самовдосконалення, готовий до конкуренції. З цією метою для навчального процесу я застосовую інтерактивні технології навчання.

У вересні 2004 року була проведена комбінована лекція (бінарний урок) з предметів «Фармакологія» та «Медсестринство в терапії» на тему «Обстеження хворого з захворюваннями серцево-судинної системи. Атеросклероз. ІХС. Стенокардія». На цій лекції було застосовано викладання лекції двома викладачами: уявлення про хворобу, її етіологію, патогенез, клінічну картину, діагностику викладає викладач з терапії (Бурмаченко В.М.), а принципи лікування, фармакологічну дію та застосування лікарських препаратів – викладач фармакології (Корнієнко О.П.). Проведення комбінованої лекції дозволило студентам краще зрозуміти та засвоїти новий матеріал, пригадати знання з фармакології.

Матеріал лекції був доповнений слайдами з класифікації, етіології, патогенезу, клінічній картині, лікуванню розглянутих хвороб, слайдами які

відображали ефективність дії нових лікарських препаратів, навчальними таблицями згідно складеної методичної розробки.

Для ефективного проведення сучасної лекції на теми «Анатомія травної системи», «Анатомія статевої системи» я застосовую навчальні відеофільми «Розтин тіла з оглядом систем» .

У 2007-2008 навчальному році для проведення лекцій я застосовую новітні комп'ютерні технології – інтерактивні мультимедійні лекції з тем предметів «Основи фармакології» та «Анатомія»: «Засоби, що впливають на периферійну нервову систему», «Засоби, що впливають на функції виконавчих органів», «Анатомія нервової системи», «Ендокринна система» та інші (робота по створенню ММЛ триває).

На практичних заняттях я використовую такі педагогічні технології:

1. Аналіз ситуацій (ситуаційні задачі) – метод який застосовую при вивченні деяких питань, коли студенти засвоюють та аналізують певні ситуації, приймають рішення.

2. Тренінг – активне оволодіння та розвиток знань, вмінь та навичок. Дозволяє за короткий час оволодіти практичними навичками та вміннями.

2.1. Робота в парах застосовується для визначення та оцінки рівня знань і вмінь студентів. Це теоретичні диктанти з медичної термінології, розв'язування тестів, відпрацювання практичних навичок.

2.2. Мобільні пари (прес-конференція). Студенти поділяються на кореспондентів та респондентів. Кореспонденти задають запитання респондентам у вільній послідовності але кожен повинен задати однакову кількість запитань. Якщо студент-респондент не має відповіді, то її за додатковий бал, може дати інший респондент.

2.3. Коло ідей – метод застосовують при обговоренні конкретної теми, ситуації . Викладач об'єднує студентів у декілька груп, кожна з них виконує одне і теж завдання, яке містить кілька питань. Кожна група по черзі представляє відповіді, поки не вичерпаються усі ідеї.

2.4. Мікрофон – метод, коли викладач ставить студентам питання. Бажаючий відповісти бере у руки умовний мікрофон (ручку, олівець). Мікрофон студенти передають по черзі один одному. Цей метод дає можливість кожному студенту висловити свою думку.

3. Бліц-опитування – метод, коли викладач ставить короткі запитання студентам по черзі. Якщо студент не знає відповіді, то її може дати інший студент. Відповіді оцінюються в балах.

4. Тестування. Тестування застосовую для визначення рівня знань студента: контроль початкового, проміжного та кінцевого рівня знань. З цією метою складені тестові завдання на практичні заняття, на заняття з підсумкового контролю знань з модуля. Застосовую тести різного рівня складності, що дає можливість більш об'єктивно оцінити знання студентів з дисципліни.

5. Практичний тренінг. Цей метод застосовую на кожному практичному занятті. Практичний тренінг:

- визначення структури та топографії органів;
- виписування рецептів, визначення груп препаратів;

6. Власна думка - вирішення завдань з інтерпретації результатів додаткових методів обстеження. Студенту пропонують оцінити результати додаткових методів обстеження: клінічного аналізу крові, біохімічного аналізу крові, аналізів сечі, калу або дається ЕКГ, рентгенівський знімок. Студент повинен вказати нормальні показники, виявити та назвати патологічні зміни, зробити висновки стосовно можливого діагнозу.

Відповідно до наказу МОЗ України від 22.03.2004 року № 148 « Про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої медичної і фармацевтичної освіти « в 2005-2006 навчальному році Старобільське обласне медичне училище перейшло від традиційної до кредитно - модульно – рейтингової системи організації навчального процесу.

Я провів структурування змісту програм предметів «Основи фармакології з медрецептурою» у 2005-2006 році, «Анатомія та фізіологія», «Патоморфологія та патофізіологія» у 2007-2008 навчальному році.

Оцінка успішності є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Було складено науково-методичні комплекси забезпечення предметів.

Використовуючи модульно-рейтинговий підхід організації навчального процесу я провів відкрите практичне заняття з предмета «Основи фармакології» на тему «Засоби, що впливають на функції центральної нервової системи», тип уроку - урок закріплення та поглиблення знань.

Для здійснення індивідуального підходу до кожного студенту я застосовую додаткові заняття, консультації, відпрацювання заборгованостей. Застосовую різні форми індивідуальних завдань: реферати, повідомлення, бесіди, науково-дослідницька робота, індивідуальні проекти, виготовлення проспектів, санбюлетнів.

Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів складений комплекс методичних рекомендацій, який містить карти основ орієнтовної діяльності з основною та додатковою літературою для закріплення теми. Це різноманітні тести, ситуаційні та проблемні задачі (з еталони правильних відповідей для здійснення самоконтролю). Контроль виконання самостійної роботи студентів проводжу на практичних та підсумкових заняттях, включаючи запитання з теми, що була винесена на самостійне вивчення, тестового контролю, ситуаційних та проблемних задач, виношу на підсумковий модульний контроль, іспит.

Виконую обов'язки куратора групи з 2000 року, випустив чотири групи відділення «Лікувальна справа». В групі проводжу всю необхідну виховну роботу, щорічно проводяться конкурси «Кращий знавець фундаментальних дисциплін» на відкритих батьківських зборах, де батьки мають можливість переконатись об'єктивно в рівні знань своїх дітей з фундаментальних дисциплін.

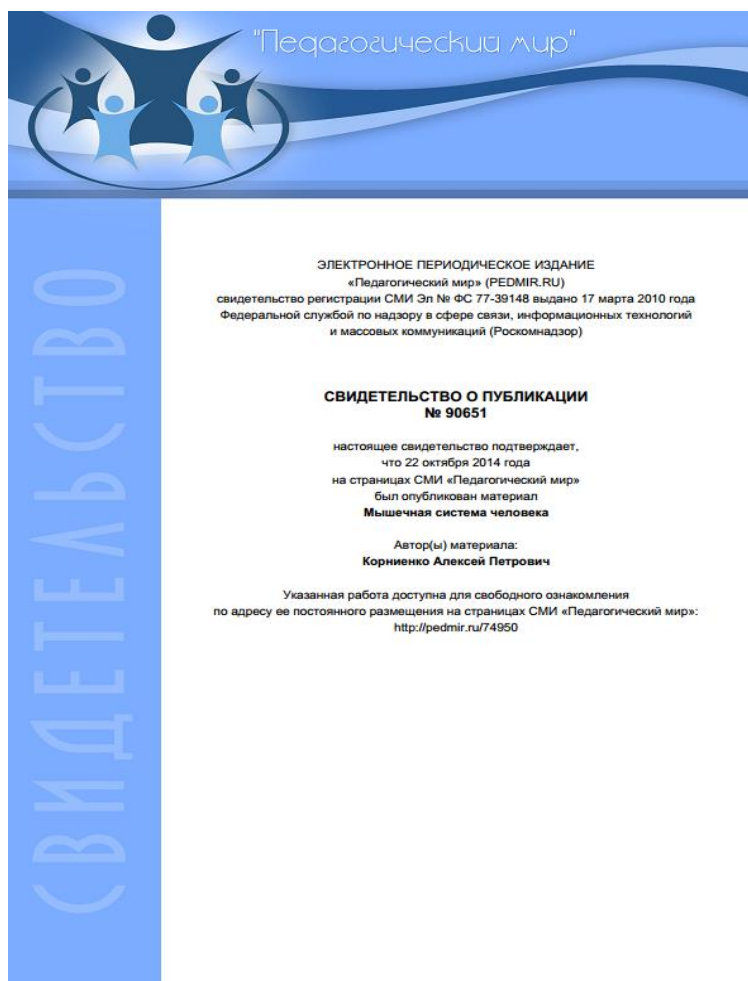
Постійно підвищую свою професійну компетентність регулярним вивченням журналів: «Вісник фармацевтики», «Врач», «Медична допомога», «Сестринська справа», а свою педагогічну та методичну підготовку удосконалюю шляхом ознайомлення з періодичними виданнями «Педагогіка», «Проблеми освіти», «Нові технології навчання», «Організація навчально-виховного процесу». Крім того веду активний пошук в мережі «Internet» всього нового, що стосується як педагогічної, так і медичної діяльності, ділюсь цікавинками з колегами та студентами, публікую свої авторські статті, мультимедійні презентації, методичні розробки на українських та російських освітянських сайтах, словом, намагаюсь бути в курсі прогресивних інноваційних технологій навчального процесу.

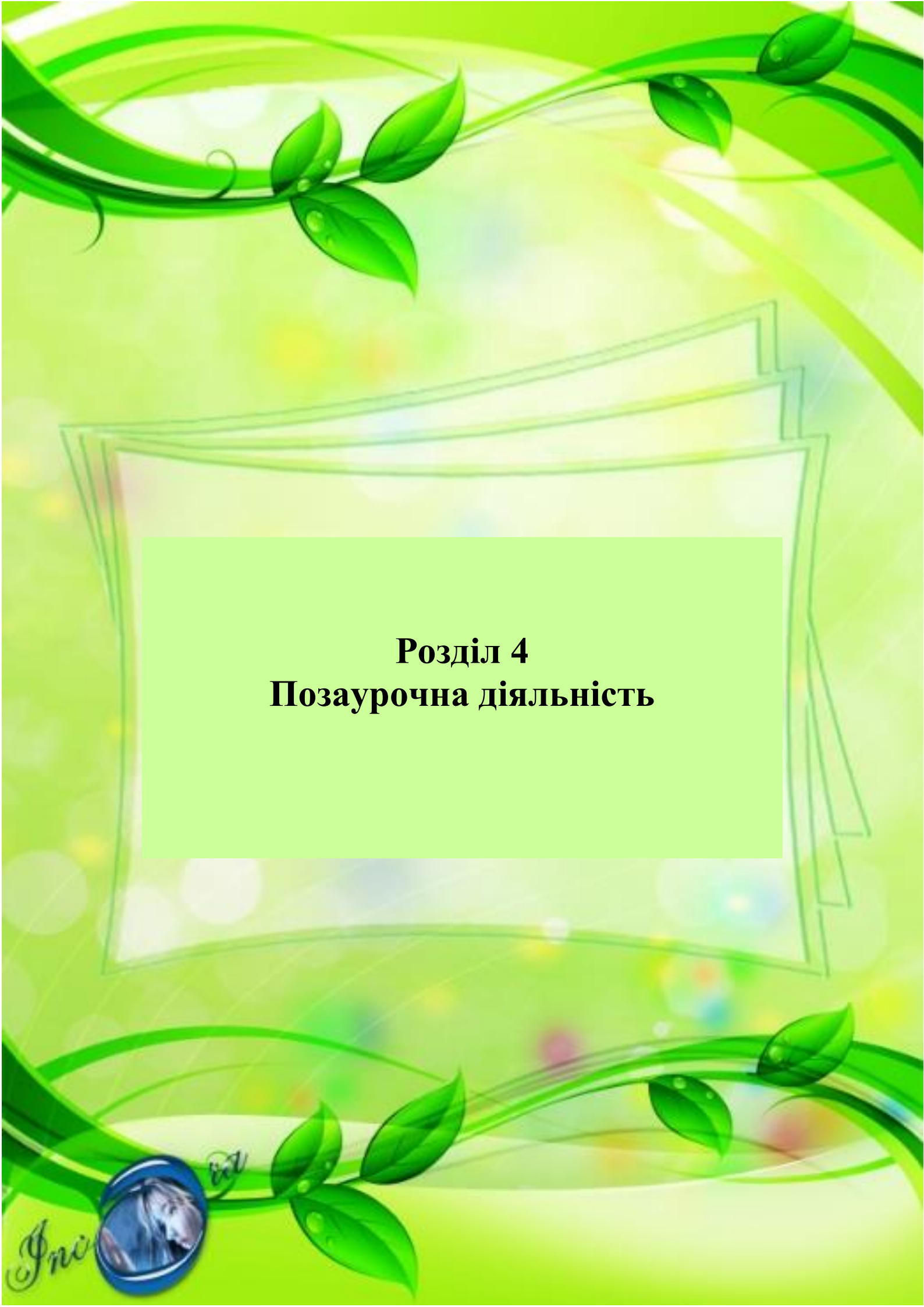
Багато корисного для своєї практичної діяльності надає відвідування занять у викладачів училища: В.М.Бурмаченко (викладач терапії, викладач вищої категорії), О.О.Барни (викладач педіатрії, викладач вищої категорії), В.Є. Лівацької (викладач неврології, викладач вищої категорії), О.В.Зінченко (викладач дерматовенерології) та викладачів комісії дисциплін природничо-наукової підготовки. Методичну допомогу мені надає методичний кабінет училища та методист О.О. Барна.

Мої заняття відвідували: заступник директора з навчальної роботи О.М. Літашова, заступник директора з практичного навчання О.В.Зінченко, О.О. Барна (методист училища) та інші викладачі.

Являюсь головою циклової предметної комісії дисциплін природничо-наукової підготовки, в якій надаю постійну методичну допомогу молодим викладачам комісії, веду необхідну роботу по впровадженню та поліпшенню освітнього процесу з предметів комісії.





The background is a vibrant green with a bokeh effect of light spots. It features decorative elements of green leaves and vines at the top and bottom. A central white rectangular area is framed by a light green border, containing the title text.

Розділ 4
Позаурочна діяльність



Кабінет фармакології є центром позаурочної роботи.

Корнієнко О.П. – керівник фармакологічного гуртка «Pharmason» в училищі. Він залучає до творчої діяльності гуртка не лише бажаючих, хоч їх і багато, а насамперед сором'язливих, несміливих, невпевнених у собі учнів і вселяє їм віру в себе.

Основне завдання керівника гуртка – відкрити приховані в них здібності. Тому девіз педагога – «Особистість кожної дитини – це скарб, який необхідно розкрити» (І. Кен). У цьому і полягає гуманізація навчально-виховного процесу – жоден учень не буде поза увагою. Кожен у гуртку виконує свої функції і обов'язки. Серед членів гуртка обирають актив, який організовує всю роботу під наглядом керівника гуртка.

На заняттях гуртка керівник разом з учнями розробляє концепцію науково-практичної діяльності та проводить рецензії й обговорення реферативних виступів, фармакологічних цікавинок та новин.


Майстер, який любить і шанує своє ремесло, розпочинає роботу з добору матеріалу. Для гончара – це глина, для столяра – дерево, для скульптора – камінь. Справжній майстер добре найкращий матеріал. А не майстер і братися за роботу не повинен, бо зіпсує її.

Викладач переконує гуртківців, що з їх початкових дослідницьких поривань в майбутньому можуть сформуватись дійсно прогресивні особистості-дослідники та винахідники, а якщо й не так, то розвинеться прагнення самостійного пошуку нового та незвичайного. З часом дехто залишає гурток. Деякі учні починають усвідомлювати й реально оцінювати свої скромні можливості, у деякого з'являються нові захоплення, прагнення. У Гурку залишаються обдарованні цілеспрямовані, для яких творчість може стати сенсом життя.

Окрім гурткової роботи викладач Корнієнко Олексій Петрович виконує обов'язки куратора групи й випустив вже чотири академічних групи. З кожною групою куратор готує безліч свят, запланованих виховною частиною навчального закладу, але особливої уваги потребують свята з патріотичним нахилом, такі як театралізоване свято «До джерел». Розробляючи сценарії проведення таких заходів викладач особливу увагу звертає на вивчення історії та культури рідного краю – Слобожанщини, на ознайомлення і відтворення традиційних звичаїв та обрядів слобожанців, діалекти, щоб таким чином виховувати почуття національної гордості, патріотизму, поваги та пошани до батьківської землі.

Для складання сценаріїв вистав «Зберемо воедино всю нашу родину», «Без верби та калини нема України» учні зібрали місцевий фольклор: казки, гуморески, пісні, оповідання.

Проведені заходи підтверджують фотографії, що зберігаються в альбомі гуртківців.

The background is a vibrant green with a bokeh effect of light spots. It features decorative elements of green leaves and vines at the top and bottom. In the center, there is a stack of three white papers with green outlines, creating a frame for the text.

Рефлексія

Іні



2021

Плани на майбутнє:

- ✓ *Розвиток напрямку “Інформаційні технології при викладанні фундаментальних дисциплін”:*
- ✓ *Формування інформаційно - комунікативних компетенцій майбутніх молодших спеціалістів, як фахівців своєї справи*
- ✓ *Створення та удосконалення електронних підручників, відеорядів, відеонаочності*
- ✓ *Створення мінісайту з фармакології...*