**Тема:** **«Актуализация грамматического материала при интенсивной подготовке к ГИА»**

Содержание

1. Введение
2. Структура экзаменационной работы – Раздел. 3
3. Подготовка, тесты, КИМы
4. Типичные ошибки экзаменуемых
5. Практические советы профессионалов
6. Ресурсы, помощь учителю и учащимся
7. Список литературы

**Введение**

С модернизацией системы образования и выхода ее на европейский уровень связана новая политика государства и множество проектов в области образования, среди которых одним из важнейших является государственная итоговая аттестация (в новой форме), представляющий собой систему оценивания знаний выпускников основного общего образования, приближенную к европейским стандартам.

Практическое овладение языком связано с формированием «коммуникативной компетенции», которая включает в себя социокультурные и страноведческие знания. При этом грамматические навыки и умения, занимают ведущее место в процессе ее формирования. Бесспорно, коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют грамматические навыки и умения.

В последние десятилетия наблюдается стремление к чрезмерному сокращению роли грамматики, которое привело к значительному увеличению количества ошибок в речи учащихся. Многие европейские педагоги отмечают, что образовательные и развивающие цели в обучении не бывают достигнуты в силу того, что школьники при изучении традиционных грамматик иностранного языка, согласно многочисленным наблюдениям, не понимают ни практической значимости изучения грамматических терминов и понятий, ни целей грамматического анализа.

Как показывает исторический опыт, с одной стороны, попытки отказа от какой-либо грамматики, а с другой стороны, преувеличение её роли в учебном процессе, отрицательно сказываются на результатах практического овладения языком.

В настоящее время, в связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных. Грамматический навык по своей природе неоднороден и требует к себе комплексного и системного подхода, затрагивающего все основные его стороны.

Среди изучающих иностранный язык и учителей существуют различные точки зрения на необходимость системного изучения (обучения) грамматики. Представим две противоположные точки зрения.

Таблица № 1 Системное изучение грамматики: за и против

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы *в защиту* системного изучения грамматики в курсе иностранного языка | Аргументы ***против*** усиленного изучения грамматики в курсе иностранного языка |
| 1) Начиная с младшего подросткового возраста (9--10 лет) у людей начинает преобладать категориальное мышление. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий, позволяет установить системные связи в языке и сделать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий.2) Изучение грамматики очень интересно и увлекательно, вводит людей в мир новых понятий;3) Изучение грамматики в системе позволяет лучше понять культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет.4) Изучение грамматики иностранного языка помогает лучше понять особенности системы родного языка.5) Изучение грамматики способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление.6) Хорошо сформированные грамматические навыки облегчают процесс взаимодействия в устной и письменной речи. | 1) Многие носители языка допускают грамматические ошибки, но это не считается чем-то недопустимым. Слишком правильная в грамматическом отношении речь, выдает образованных иностранцев.2) Объяснение грамматики в грамматических справочниках строится с использованием такого количества специфических грамматических терминов, что понять что-либо с первого раза практически невозможно. Такое объяснение, скорее, запутывает неподготовленного читателя, чем обеспечивает необходимую помощь.3) Обучение грамматике путем механического записывания правил и их отработки в системе подстановочных и переводных упражнений на абстрактных, ничего не значащих примерах, в отрыве от реальных коммуникативных ситуаций, мало что дает для формирования реальной грамматической грамотности.4) Даже в системе международных экзаменов требования к уровню сформированности грамматических навыков не занимают такого большого места и не контролируются так жестко. |

При обучении иностранным языкам выделяют активный и пассивный минимум материала. Активный материал предполагает отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности, а пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании. Как правило, активная грамматика изучается в средней школе, а более сложные грамматические явления, отнесенные к пассивному минимуму, в старшей школе.

Знать грамматику означает знать:

· форму

· значение

· употребление

· речевую функцию того или иного грамматического явления

1. **Структура экзаменационной работы – Раздел 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тип задания** | **Цель** | **Кол-во заданий** | **Время на выполнение заданий** |
| 3. | *Грамматика и лексика* | Проверка знаний грамматических структур и лексических единиц | 12 | 20 минут |

Задачей выполнения экзаменационных текстов в разделе **«Грамматика и лексика»** является проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

Задания В3–В9 базового уровня предполагают заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания В10–В14 базового уровня предполагают заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов.

1. **Подготовка и тесты**

При предъявлении того или иного грамматического материала учитель ставит своей главной целью научить детей грамматическому явлению так, чтобы у них сформировался устойчивый навык использования этого грамматического явления в различных видах речевой деятельности. Если у учащихся сформированы определенные грамматические навыки, то написание контрольных, сдача экзаменов не будет вызывать у детей больших трудностей.

Выделяют четыре основных этапа работы над грамматическим материалом.

I. Этап презентации грамматических явлений и создание ориентировочной основы для последующего формирования навыка.

Целью этого этапа является создание ориентировочной основы для последующего формирования навыка в процессе:

1) презентации его в устной и письменной речи с целью демонстрации его коммуникативной функции;

2) ознакомления со способами образования, со значением и сферой его употребления;

3) первичного выполнения действий, включающих данное явление, по образцу без правила, либо по образцу и правилу.

Форма презентации -- устная и письменная -- выбирается с учетом стадии обучения и трудности (сложности) грамматического материала. Более сложные явления целесообразно вводить в письменной форме, простые -- в устной.

Ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением имеет важное значение для правильной ориентировки в способах образования, сфере его применения и последующего правильного употребления.

Характер ознакомления может быть различным: и чисто практическим, и теоретико-практическим. В первом случае (индуктивный метод, эксплицитный подход) учащиеся, знакомясь с новым грамматическим явлением в речевом образце и понимая в целом его значение из контекста (предложения), осмысливают его самостоятельно (т. е. устанавливают наиболее существенные его признаки) и затем, по аналогии с образцом, выполняют грамматические действия имитативно.

Второй - теоретико-практический (дедуктивный метод, эксплицитный подход) - способ ориентировки предполагает краткое теоретическое пояснение к речевому образцу, касающееся образования и употребления данного грамматического явления в ряде случаев в сопоставлении с коррелирующими явлениями родного языка.

II. Формирование речевых грамматических навыков путем их автоматизации в устной речи. Целью этого этапа является создание достаточно автоматизированных и прочных (стабильных) речевых связей между грамматической формой и ее функцией в речи.

Задача этого этапа состоит в том, чтобы придать тренировке грамматических явлений речевой характер. Эти связи устанавливаются путем достаточно частого употребления тренируемого явления в однотипных речевых ситуациях, более или менее изолированно от других грамматических явлений, которыми учащиеся уже хорошо владеют и которые не вызывают у них дополнительных трудностей (и, следовательно, ошибок в речи).

III. Включение речевых навыков в разные виды речи.

Этот этап является продолжением второго этапа и главной целью этапа является включение навыка тренируемого грамматического явления в речевые умения монологического и диалогического говорения.

IV. Развитие речевых умений.

Цель заключительного этапа состоит в употреблении нового грамматического явления в течение всего процесса обучения иностранному языку, периодически возвращаться к нему, находить связь с другими грамматическими явлениями.

Основным фактором, обусловливающим успех овладения грамматическими навыками, являются упражнения. Так как только в упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения. С помощью выполнения определенных упражнений помогает осуществлять контроль в обучении иностранным языкам.

Выделим 3 типа упражнений для обучения учащихся речевой деятельности:

1) языковые,

2) условно-речевые,

3) подлинно речевые упражнения.

Под подлинно речевыми понимаются упражнения в естественной коммуникации в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Естественная речевая коммуникация представляет собой обмен информацией, мотивированный целями и условиями обчения. В искусственных школьных условиях овладения иностранным языком этот тип упражнений является наиболее творческим и самым сложным для обучающихся, поэтому он завершает всю систему упражнений и используется, как правило, для развития речевых умений (например, «Опишите ситуацию, изображенную на рисунке», «Прослушайте текст, прокомментируйте поступки действующих лиц» и т.д.).

Упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях, являются учебно-речевыми или условно-речевыми (например, «Ответьте на вопросы по рисункам», «Ответьте на вопросы, употребив указанную грамматическую форму» и т.д.). Этот тип упражнений является наиболее эффективным для целенаправленного формирования речевых навыков во всех видах речевой деятельности.

К языковым относятся все упражнения, в которых нет никаких признаков коммуникативности, или упражнения с некоторой речевой направленностью.

К данному виду языковых упражнений относятся все языковые аналитические упражнения (например, «Перепишите предложения, поставив глаголы в нужном времени», «Дополните предложения соответствующими глаголами», «Образуйте правильную форму прилагательного в предложении» и т.д.) Тренировочные (предречевые, формальные) упражнения (например, «Перепишите предложения в вопросительной форме», «Образуйте из двух предложений одно сложноподчиненное», «Постройте предложение по образцу» и т.д.).

Именно типовые языковые упражнения включены в государственную итоговую аттестацию в разделе «Грамматика и лексика».

В связи с установленной формой контроля знаний в 9 и 11 классах, на каждом этапе активизации грамматического материала в каждой возрастной ступени возможен контроля знаний и навыков употребления грамматического материала в формате ЕГЭ.

Основными заданиями для учащихся при подготовке к ГИА должны быть:

1. Знание сигнальных слов (к примеру “just” – Present Perfect)
2. Перевод текста, в котором необходимо выполнить грамматическое задание
3. Проговорить на английском языке текст, по которому нужно выполнить задание
4. Объяснить, почему использовал ту или иную временную форму (‘just”)

При подготовке к тренингу выполнения заданий по словообразованию ученику потребуется дополнительная тетрадь-словарь, в которой учащийся должен будет записывать новые слова от уже известных производных слов. Усложнить задание по словообразованию можно, проведя словарный диктант на записанные в «словарь» слова на английском языке, а также усложнить задание, проведя словарный диктант-перевод с русского на английский язык. Учителю необходимо добиваться от ученика осознанного выполнения грамматического задания.

Тестирование рекомендуется проводить чередуя тест-листы, презентация при помощи мульмедийного оборудования, в электронном виде (файлов в формате Word в качестве домашнего задания, тест онлайн (itest - Интернет или приложение). Главное, чтобы соблюдалась общепринятая форма ЕГЭ.

КИМы (контрольно-измерительные материалы) представлены в виде демонстративных версий тестирования уровня овладения английским языком. На данный момент существует достаточно большое количество печатных версий и интерактивных приложений контрольно-измерительных материалов для подготовке к ГИА в 9 классах.



В результате профессионального сетевого взаимодействия с учителями и преподавателями английского языка, членами НОПАЯз, наиболее удачными разработками для подготовки к ГИА коллеги высказываются о нижеследующих изданиях:

- Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam (exam practice and tests) – Macmillan Publishers, E.Moutsou, T.A. Kuznetsova

- Practice Tests for the Russian State Exam - Macmillan Publishers, Klekovkina, Taylore-Knowles, Mann

- Activate! A1, B1+ - Pearson Longman

1. **Типичные ошибки экзаменуемых**

Наиболее типичными ошибками являются:

* Неправильное использование видовременных личных форм глаголов
* Часто учащиеся не владеют основными формами глагола, путают 2-ю и 3-ю форму и неверно образуют формы страдательного залога, даже если они сумели правильно определить необходимость именно этой формы в данном контексте.
* Некоторые ошибки связаны с незнанием форм неправильных глаголов: вместо требуемой формы экзаменуемые глагольной формы по правилу образования для правильных глаголов с окончанием –ed (breaked вместо broke, feeled вместо felt, sleeped вместо slept и т.п.).
* Наибольшую трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Past и Present Indefinite. Типичной ошибкой является использование активной формы Past и Present Indefinite вместо пассивной формы
* Встречается также ошибочное употребление вместо Past и Present Indefinite Passive форм глаголов в Present или Past Perfect Active, Past или Present Continuous Active. Есть ошибки, вызванные незнанием того, как образуется форма Past Indefinite Passive, когда экзаменуемые вместо 3-ей формы глагола употребляют 2-ую
* Эта же ошибка встречается в использовании глагола to be для образования видовременных форм группы Continuous и даже в простейшем случае его использования в качестве глагола-связки в составном именном сказуемом.
* Использование неличных форм глагола (given, giving) вместо соответствующих личных форм активного и страдательного залогов говорит о том, что некоторые тестируемые не видят структуры предложения,
* Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite. По-видимому, это обусловлено незнанием случаев употребления соответствующих видовременных форм и недостаточной сформированностью навыков их употребления.
* Некоторые ошибки обусловлены неправильным выбором формы вспомогательного глагола (has grown вместо have grown и наоборот) из-за неумения согласовать подлежащее со сказуемым.
* Анализ уровня сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:
	+ наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -er, -ly, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ive, а также префиксов dis- и in-;
	+ типичными ошибками в данном задании являются:
	+ образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо protection – protective, proteced или protectly);
	+ заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
	+ употребление несуществующих слов (difficultness вместо difficulty, scientifics вместо scientists);
	+ вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление или опорного слова без изменения, или слова, образованного с помощью суффикса (honestly, honesty вместо dishonest); вторая причина неправильного употребления отрицательного префикса заключается в использовании не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (unhonest, inhonest);
	+ неправильное написание слов (valueable, importent).
1. **Практические советы профессионалов**

Исходя из характера вышеперечисленных ошибок, рекомендуется:

Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

* С самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками делать ссылки на правила.
* Давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
* Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов.
* На продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму.
* Давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
* При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых четко видна разница в случаях употребления причастий I и II, и обеспечивать учащихся большим количеством заданий, с помощью которых они могли бы тренироваться в сопоставлении и правильном употреблении этих форм.
* Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.
* При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
* При выполнении тестовых заданий каждый раз добиваться от учащихся четкого следования технологии выполнения задания.
* Добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, то пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.
* При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Это облегчит им выбор необходимого языкового материала.
* Учить учащихся вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск или выбирать соответствующую лексическую единицу.
* Разъяснять учащимся, что опорное слово нельзя заменять при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу.
* Обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении.
* Больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.
* Приучать к анализу различий в значении и употреблении синонимов.
* Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
* Приучать учащихся не забывать в конце выполнения задания возвращаться к пропущенным вопросам.
* Несмотря на рекомендацию в случае неуверенности в ответе вписать тот, который кажется наиболее вероятным, не позволять учащимся вписывать слова, не существующие в языке.
* Приучать учащихся всегда писать четко и аккуратно.
1. **Ресурсы в помощь учителю и учащимся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Гиперссылка |
| 1. | Федеральный институт педагогических измерений (демонстрационные КИМы ГИА) | http://www.fipi.ru/ |
| 2. | Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена (онлайн тестирование ЕГЭ) | http://www1.ege.edu.ru/online-testing/eng |
| 3. | Macmillan English  | http://www.macmillan.ru/forteacher/ |
| 4. | Государственная итоговая аттестация онлайн | http://www.giaonline.ru/ |
| 5. | Английский язык - экзамены, ЕГЭ 2011, ГИА, билеты, ответы | <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> |

**Список литературы:**

1. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2005.

2. Боярская Ю.А. Английский язык: Руководство для подготовки к экзаменам. - М.: АСТ-Астрель, 2004.

3. Бутько А.Ф., Маслыко Е. А. Современный экзамен в школе 21 века. - Минск, 2005.

4. Витлин Ж.Л. " Современные проблемы обучения грамматике иностранного языка" // Иностранные языки в школе. - 2000. - №5. - С.13-21.

5. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2010 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2010.

6. Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы для проведения в 2010 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2010.

7. Лизенин С.М., Денисова Л. Г. "Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы"// Иностранные языки в школе. - 2005. - №5. - С.5-12.

8. Миловидов В. А. Справочные материалы по английскому языку для подготовки к экзаменам. - М.: АСТ-Астрель, 2004.

9. Мильруд Р.П. " Комуникативность языка и обучение разговорной грамматике"// Иностранные языки в школе.- 2001.- №6. - С.13-19.

10. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Тесты по английскому языку для подготовки к экзаменам. - М.: АСТ-Астрель, 2004.

11. Пернас С.В. Подготовка иноязычного теста по грамматике. - М.: Просвещение, 2008.

12. Сайт www.fipi.ru