

**Самоанализ  
педагогической деятельности**

учителя физики МБОУ «СОШ №3 с УИОП»  
г. Котовска Тамбовской области

**Анисимовой Вероники Васильевны**

Современные условия выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков (научить учиться), общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов обучающихся.

Мой педагогический стаж составляет 23 года, в МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области я работаю учителем физики пятый год. Моя работа в школе направлена на осуществление основных направлений работы образовательного учреждения, которые определены в его Программе развития: достижение современного качества образования; сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; совершенствование воспитательной системы; повышение роли семьи в образовательном процессе; развитие внешних связей; совершенствование системы управления школой.

На протяжении последних лет я работала над выполнением педагогического проекта «Реализация компетентностного подхода в обучении физике». Тема была выбрана на основе Методической темы учебного заведения МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области - «Реализация современных подходов в образовательном процессе как условие развития метапредметных компетенций обучающихся». В реализации Программы развития своего учебного заведения участвую как исполнитель.

Современная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления общего образования должны быть положены «ключевые компетентности». Основным направлением моей деятельности является реализация компетентностного подхода в образовательном процессе. Считаю, что если коренным образом изменится моя деятельность на уроке, то изменится деятельность моего ученика и качество его обучения. Цель моей профессиональной деятельности - средствами своего предмета научить учащихся думать, самостоятельно принимать решение, делать открытия, самостоятельно добывать знания, решать возникающие проблемы, нести ответственность за принятое решение.

Реализация компетентностного подхода выражается в решении следующих основных задач:

- освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода;

- дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения;
- разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении;
- создание простой и объективной системы мониторинга.

В межаттестационный период я собственную деятельность пыталась выстраивать на основе структуры методической деятельности и структуры урока с позиции компетентности. Основу содержания деятельности составляют три взаимосвязанных этапа урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия. Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс обучения. В компетентностном уроке именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. Систематическая работа в данном направлении дает результат - 65% моих учеников умеют на уроке ставить цель собственной образовательной деятельности.

Основным элементом методической структуры компетентностного урока является этап самостоятельной продуктивной деятельности. Это работа, спланированная учеником для достижения его образовательной цели, ее можно называть продуктивной, так как результат ее, продукт (способы действий, знания, умения), лично создается учеником. Предъявление учащимся новых знаний происходит в разных формах: устное сообщение, ответ учителю, рассказ в группе, составленный опорный конспект, структурная схема или таблица, рисунки и др., часто учащиеся предлагают свои творческие работы.

Мониторинг учебно-организационных умений, осуществляемый мной на уроках физики, показывает, что в среднем 36% учащихся владеют организационными умениями планировать свою деятельность и достигать поставленной цели («стратеги»), 48% - умеют планировать свою деятельность, но испытывают некоторые трудности в достижении поставленной цели («мыслители»), 16% - ведомые «исполнители».

Последним элементом методической структуры компетентностного урока является рефлексия. В урочной деятельности разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная - при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая - определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как

для отдельного ученика, так и для группы или класса в целом.

Таким образом, у учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки; возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов. В своей практической деятельности я применяю различные формы организации познавательной деятельности: индивидуальную, групповую, коллективную. В работе опираюсь на принцип индивидуализации обучения. Знаю и учитываю различия в уровне развития способностей и возможностей детей, их познавательных интересов. Моя задача обеспечить развитие каждого ребенка, предоставив ему право выбора своего образовательного уровня, способа деятельности, объема заданий (не ниже обязательного минимума содержания образования). Результаты предварительного тестирования (входного контроля уровней обученности и обучаемости) служат исходным уровнем для оценки, контроля и прогноза индивидуальных показателей. Они определяют уровень подготовки и фиксируют личностный «рост» ребенка. С учащимися, имеющими повышенный интерес к предмету, организую консультации, подбираю задания для самоподготовки, знакомлю их с возможностями компьютерных технологий для подготовки к ЕГЭ, олимпиадам. Привлекаю таких учащихся для обучения других в качестве консультантов.

Основным средством реализации компетентностного подхода в обучении физике является для меня изучение и использование современных образовательных технологий проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного и модульного обучения, потому что заложенная в технологиях структура деятельности совпадает со структурой деятельности компетентностного подхода и позволяет включать каждого ученика в различные виды учебной деятельности.

Особенности современного образования и, в частности, предмета физики таковы, что объём информации, который необходимо освоить учащемуся, возрастает с каждым учебным годом, а количество часов, отводимых на его изучение, уменьшается. В практике работы наиболее часто использую технологию проблемного обучения на этапах целеполагания и самостоятельной продуктивной деятельности учащихся. Чаще всего проблемную ситуацию создаю на основе демонстрационного или фронтального эксперимента, при объяснении нового материала, при решении качественных и расчетных задач.

Элементы технологии уровневой дифференциации применяю на этапе целеполагания, когда учащиеся имеют возможность в соответствии с уровнем содержания (базовый, повышенный, высокий) и собственными способностями поставить свою цель. Соответственно присутствует уровневый контроль усвоения знаний и способов действий и разноуровневое домашнее задание.

Одним из важнейших направлений обучения является внедрение информационных средств в процесс обучения, формирование у учащихся информационной компетенции. Осознавая важную роль информатизации образования на уроках, я применяю информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: организую, разнообразные формы деятельности учащихся по самостоятельному извлечению и представлению знаний; совместно с учащимися моделируем объекты, явления, процессы, проводим некоторые виртуальные лабораторные работы и опыты; готовлю мультимедийные презентации по учебным блокам, многие становятся продуктом творческой деятельности детей.

За время работы я убедилась в том, что успешным ученик становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, делать выводы, а также грамотно презентовать свою работу. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности я использую технологию проектного обучения, в основе которой лежит методика создания, анализа и презентации своей деятельности. На занятиях обучающиеся имеют возможность выбора вида деятельности. Результат работы представляют в виде мини-проекта. Это может быть презентация, кроссворд, словарик и др. Учащиеся с удовольствием выполняют данные задания и представляют их на уроке. Использование проектной технологии на уроках физики способствует формированию у обучающихся компетентности в сфере познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в группе; приобретению навыков самостоятельной работы с большим объемом информации, умений увидеть проблему и намечать пути ее решения. Самостоятельная работа учащихся – неотъемлемая часть моих уроков. Учю ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда. Статья «Формирование компетенций учащихся на уроках физики в проектно-исследовательской деятельности» опубликована в сборнике тезисов участников областной научно- практической конференции «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования», г. Тамбов, 30 марта 2010 г.

В городской банк данных внесен мой опыт работы на тему: «Организация проектной и научно - исследовательской деятельности при обучении физике» (Свидетельство №038 о внесении передового педагогического опыта в городской банк данных от 20.02.2013 г.).

Одной из технологий, способной повысить доступность качественного образования, удовлетворить разнообразные образовательные потребности, является технология дистанционного обучения. Под дистанционным обучением понимается совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Мое участие в областных проектах «Дистанционное обучение детей - инвалидов» и «Обучение с использованием Интернет — технологий» обеспечивает реальную возможность детям с ОВЗ и детям, проживающим в сельской местности, учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования способствует реализации права человека на непрерывное образование и получение информации. Мой опыт работы сетевого преподавателя - статья «Технология дистанционного обучения как одна из форм профильного обучения старшеклассников» - представлен на областной научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе» в ноябре 2012 года.

Перечисленные технологии являются ведущими в моей работе, они позволяют результативно реализовывать идеи компетентного подхода. Часто использую другие интерактивные приемы и традиционные - лекционные, семинарские, зачетные занятия. Методическое разнообразие уроков способствует активизации познавательной деятельности учащихся, которая может быть осуществлена в результате предоставления им возможности участвовать в различных видах деятельности: создание проектов к урокам, научно - исследовательская деятельность, предметные конкурсы.

Вовлекаю способных и одаренных учащихся в различные виды внеклассной работы: научно- исследовательскую деятельность, участие в проведении школьных Дней науки, в конкурсах творческих работ: на городской научно-практической конференции обучающихся «Открытие», областной научно - практической конференции «Первые шаги в науку», областном конкурсе творческих работ обучающихся «Детские исследования- великим открытиям»; Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», областном конкурсе «Компьютер XXI века»; Всероссийском «Молодежном физическом чемпионате» («Центр развития одаренности» г. Пермь); школьных, городских и областных этапах Всероссийской олимпиады по физике. Опыт о современных формах работы с одаренными детьми представляла на школьном семинаре, городском семинаре «Одаренные дети», региональной научно-практической конференции «Развитие одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы». Статья «Современные подходы к работе с одаренными детьми» опубликована в журнале «Образование в регионе».

Динамика успеваемости обучающихся по физике на протяжении последних трех лет остается стабильной и составляет 62% в классах второго звена (7-9 классы) и 72% в классах третьего звена (10-11 классы). Выпускники показывают хорошие знания учебного предмета при прохождении итоговой аттестации за курс полной средней школы:

2010-2011 учебный год - 1 человек (социально-экономический профиль, физика базового уровня), экзамен в форме ЕГЭ (обученность 100 %),

2011-2012 учебный год – 23 человека (информационно-технологический и социально-экономический профили, физика базового уровня), экзамен в форме ЕГЭ (обученность-95%),

2012-13 учебный год- 4 человека (химико-биологический и социально-экономический профили, физика базового уровня), экзамен в форме ЕГЭ (обученность - 75 %),

На экзаменах выпускники школы подтверждают свои годовые оценки по физике.

С 2009/10 учебного года мною ведутся электронные диагностические карты оценки качества знаний обучающихся, а также составляются различные виды диаграмм по итогам контрольных работ, четвертных и годовых оценок учащихся всех классов. Данная диагностика помогает анализировать работу учителя и ученика, позволяет проводить анализ учебной деятельности вместе с детьми. Такой вид мониторинга применяю для стимулирования учебной деятельности детей, подведения итогов их работы за различные учебные промежутки времени. С помощью этих диаграмм родители имеют возможность в большей степени контролировать учебный процесс ребёнка. Учащийся имеет возможность проанализировать свою успеваемость, сделать выводы, то есть формируются навыки самоанализа.

Результатом моей работы над реализацией педагогического проекта явилось участие во Всероссийских конкурсах и фестивалях, областных научно-практических конференциях, городских семинарах и мастер – классах.

- Второй открытый профессиональный конкурс педагогов "Мультимедиа урок в современной школе". Урок «Динамика движения тела по окружности» 10 класс. (ноябрь 2010 года). Сертификат участника.
- III Российский фестиваль IT-активных педагогических работников PRO-движение. (апрель- май 2010 года). Диплом третьей степени.
- Участие в областном конкурсе проектов "Проект XXI века: исследование, творчество, сотрудничество!", посвященных 165-летию А. Н. Лодыгина. (Сертификат участника). Победитель 1 этапа конкурса. Проект "Огня таинственное эхо" в номинации «Открытия и изобретения, которые изменили мир» (ноябрь- декабрь 2012 г).
- III Областной конкурс «IT-учитель 2013». Сертификат участника (апрель 2013 года).
- ТОИПКРО- Виртуальный мастер - класс по теме «Сервисы визуализации информации в проектной деятельности». (30 сентября- 23 октября 2013 года). Сертификат.
- VI Областной конкурс медиаресурсов «Урок XXI века». Разработка урока физики для 8 класса «Строение газов, жидкостей и твердых тел». (с 15 сентября по 30 октября 2013). Диплом Лауреата.

Я владею методикой составления рабочих программ по всему школьному курсу физики. Мною произведен отбор содержания образования по всем учебным темам в соответствии с Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по физике в 7-11 классах. В настоящее время школа участвует в эксперименте по апробации ФГОС основного общего образования нового поколения. Мною разработаны рабочие программы по физике для 7-9 классов с учетом требований ФГОС и готовы к использованию в учебном процессе.

Результаты своих исследований по проблемам перехода на новые ФГОС ООО представила в выступлениях на заседаниях городского методического объединения учителей математики, физики и информатики «Современный урок: проблемы и перспективы организации урока физики в условиях подготовки к реализации ФГОС нового поколения», «Возможности использования ИК-технологий на уроках физики в процессе реализации требований ФГОС нового поколения» и стендовый доклад и презентацию «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики в процессе реализации требований ФГОС нового поколения: возможности и перспективы» на областной научно — практической Интернет-конференции «Проектирование образовательного процесса в



условиях современной информационно-образовательной среды».

Разработала программы элективных предметов по физике «За страницами учебника физики» (10-11 классы, базовый уровень), «Методика решения задач по физике» (10-11 классы, профильный уровень), предпрофильных элективных курсов «Физика вокруг нас», «Час занимательной физики» (9 класс), программу дополнительного образования по физике и информатике «Основы робототехники» для учащихся 7-9 классов, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы и города. Принимаю участие в рецензировании программ дополнительного образования по математике и физике, разработанных учителями школ города.

Основное противоречие современной системы образования — это противоречие между достаточно быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения. Это противоречие заставляет перейти к новому образовательному идеалу: максимальному развитию способностей человека к самообразованию. Поэтому главным критерием успешности проведения урока должно стать участие в учебной деятельности всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей.

По результатам психолого-педагогической диагностики более 60% обучающихся имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности не только в плане самосовершенствования, но и в плане повышения образовательного уровня в области физики. Считаю, что определяющую роль в формировании учебной мотивации играет оценка результатов работы ребенка. Оценка - фактор, стимулирующий обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. В практике часто использую прием самооценки и коллективной оценки (с необходимым педагогическим комментарием при подведении итогов урока). Оценка результатов происходит в сравнении с предыдущими отметками. Убеждена, что едва ли не главными качествами системы оценивания являются прозрачность и понятность для ученика.

Отношения с учащимися строю на принципах доверия, взаимного уважения, сознательности, на основе согласованных правил. При формировании групп учащихся учитываю их взаимные симпатии и пожелания с одновременным соблюдением условия равенства их уровня подготовки и возможностей. Ежегодно провожу тестирование и анкетирование учащихся с целью определения их интереса к изучаемому материалу, теме, методике ведения урока, затруднениях при изучении предмета.

Целью своей педагогической деятельности на уроке ставлю создание позитивного микроклимата. На его организацию влияет организация учебной деятельности (применение современных образовательных технологий), физическое и психологическое здоровье учащихся, сформированность общеучебных умений и навыков и уровень развития способностей. Учитываю индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, одобряю любую позитивную деятельность школьников. При реализации учебного плана по физике предусмотрены практические и лабораторные работы, которые способствуют формированию взаимовыручки, доброжелательности, терпимости. Психологическое анкетирование учащихся показало, что на уроках физики создан высокий уровень комфортности.

В условиях средней школы учителю важно иметь представление о каждом ученике и окружающем его социуме и сотрудничать с родителями обучающихся. С родителями учащихся имею тесный контакт и отношения, основанные на взаимном уважении. Родители также знакомы с требованиями, которые я предъявляю к учащимся, и поддерживают их. Информация об учебных достижениях обучающихся доводится через выставление оценок в дневник, Дневник.ру, личные встречи, родительские собрания и консультации для родителей.

Ежегодно, посещая родительские собрания, рассказываю родителям о трудностях при изучении нового для их детей курса физики. Проводя анкетирование родителей и детей, выявляю их пожелания по поводу достижения высокого уровня физических знаний, учитываю эти результаты при составлении тематического планирования и графика индивидуальных занятий. По мере необходимости приглашаю родителей на индивидуальные беседы, на которых тактично указываю пробелы в изучении отдельных тем детьми, делаю другие замечания. Такое тесное сотрудничество, как правило, приводит к результату, который удовлетворяет и ученика, и его родителей, и меня, как учителя.

Работая по реализации компетентностного подхода, я утвердилась в понимании не только особой методической структуры урока, но и пришла к выводу о необходимости переработки содержания школьного курса физики, направленного на формирование компетентности ученика.

Убеждена, что успешность в педагогическом труде возможна только при систематическом мониторинге. Результат мониторинга качества знаний и успеваемости по классам представлен ниже:

2009-10 уч.год качество знаний - 59,0%, обученность - 100%.

2010-11 уч. год качество знаний - 60,9%, обученность — 99,5%.

2011-12 уч. год качество знаний - 68,1%, обученность - 100%.

2012-13 уч. год качество знаний - 70,9%, обученность — 100%.

Итак, анализируя работу по реализации компетентного подхода в образовательном процессе, отмечаю, что мною отработаны элементы структуры деятельности на уроке: этапы целеполагания, самостоятельной продуктивной деятельности и рефлексии, 70% уроков изучения нового строятся именно с этих позиций. О результативности данного подхода свидетельствует мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся, осуществляемый в течение учебного года, а также положительная динамика результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Компетентный подход создает оптимальные условия для индивидуализации обучения. Выстраивая в системе индивидуальную работу с учащимися, выбирающими повышенный уровень физического образования, вижу необходимость индивидуальной поддержки учащихся, проявляющих интерес к предмету и стремящихся к повышенным результатам собственной учебной деятельности.

Стремясь достигнуть определённых профессиональных результатов в своей работе, стараюсь овладеть не только мастерством организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей, мастерством убеждения, передачи знаний, но и мастерством владения педагогической техникой. Уметь сочетать предметную компетентность, знание методики, с пониманием детской души – значит стать настоящим мастером в учительской профессии. Эта формула реализуется проще, если любишь своё дело, и тогда такое серьёзное и скучноватое понятие, как методика, звучит совсем по-иному. Только тогда дети с удовольствием идут на урок к учителю, а учитель старается передать им все свои знания и часть своей души, стараясь воспитать их мыслящими, независимыми, интеллигентными, уважающими себя и других.

Отношения с коллективом учителей строю на демократических началах. Обладаю хорошей работоспособностью, усердием, стремлением к самообразованию. Коллеги ценят во мне эти качества, и с их стороны я всегда нахожу понимание и поддержку. С коллегами, как на уровне школы, так и на уровне города, сложились деловые отношения на основе сотворчества и сотрудничества, взаимоуважения и доверия, взаимовыручки и взаимопомощи.

В повышении своего профессионального мастерства большое место отвожу самообразованию, широко использую интернет - ресурсы для своей методической подготовки и организации методической работы в школе. За последние годы прошла курсы повышения квалификации, обучение на которых позволило мне модернизировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями.

1. Курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников в области проектирования и реализации социально- педагогических проектов в условиях инновационного образования по программе «Технология проектирования и реализации социально- педагогических проектов» в объеме 498 часов. ТОГОАУ «Институт повышения квалификации работников образования». №0302, Тамбов, 2009.
2. Современное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. 06.12.2011-22.12. 2011 г. Рег. номер 04623 г. Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования».
3. Современные подходы к организации работы с одарёнными детьми. 18.04. 2011- 6.05.2011 г. Рег. номер 03076. г. Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования».
4. Обучение детей с ОВЗ с использованием Интернет- технологий. 23.01. 12 - 30.03.12 г. Рег. номер 6823. г. Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования».
5. Проектирование внеурочной деятельности с использованием робототехники. 27.02. 12- 23.03. 2012 г. Рег. номер 7095. г. Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования».
6. Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». 26.03.2012-2.11.2012 г. Рег. номер 9576. г.Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования».

Мои перспективные задачи в реализации компетентного подхода: обеспечение дифференциации содержания дидактическим материалом, создание учащимся условий выбора; выстраивание с учащимися, проявляющими интерес к предмету физика, индивидуальных учебных планов; системное применение в образовательном процессе урока проектных и исследовательских методов, конструктивное использование информационно-коммуникационной технологии.

В работе по реализации своего педагогического проекта «Реализация компетентного подхода в обучении физике», мне пришлось столкнуться с

определёнными трудностями.

Они связаны:

- со сложностью реализации требований современного общества к выпускнику школы при традиционных дидактических подходах;
- со снижением познавательной активности у детей к изучаемому предмету;
- ограниченностью временных рамок школьной классно-урочной системы;
- трудоемкостью процесса подготовки учителя к уроку.

Анализ опыта педагогической деятельности за период, предшествующий аттестации, а также современной направленности развития образования позволяет выделить для себя ряд проблем и задач, решение которых становится актуальным. В условиях введения стандартов второго поколения, понимаю необходимость перестройки подходов к организации учебной деятельности и отбору учебно-методических комплектов, а также корректировке рабочих программ и разработке целостной системы формирования общеучебных и предметных умений, способов деятельности в рамках курса физики. Думаю, что новые проблемы мне удастся решить, но для этого нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо развиваться и самосовершенствоваться.

В 2013-14 учебном году кабинет физики оснащен компьютером и подсоединен к локальной сети, получено новое учебное оборудование. В планах – дальнейшее знакомство с современными педагогическими технологиями и их внедрение в учебную деятельность в рамках работы над различными типами проектов, знакомство с методикой критериально-ориентированного обучения и разработка материалов по оцениванию метапредметных умений обучающихся по этой методике, участие в семинарах и конференциях различного уровня, овладение Интернет – технологиями и сервисами, участие в сетевых конкурсах.