

В итоге ДО выполняет функцию социализации личности ребёнка, предоставляет ему возможность обретения социального опыта, социальных связей. Несмотря на то, что важность ДО признаётся всеми, их дальнейшее развитие зависит от разрешения объективно существующих противоречий.

В функциях ДО проявляется социальная значимость. Однако ДО находятся в противоречии с реальным отношением общества к их состоянию и современным проблемам.

Существует и противоречие между уникальными возможностями ДО и фактическим их использованием. Эти противоречия объективны, их разрешение связано как с изменениями в обществе, так и с дальнейшей разработкой и внедрением новых технологий деятельности ДО.

Анализ функций ДО показывает, что они несут развивающий, воспитательный потенциал, обусловленный их самодеятельным характером.

Также важны и принципы деятельности ДО. Они отражают в той или иной мере особенности жизнедеятельности ДО в определённый период. Так, пионерская организация строила свою деятельность на принципах, отражающих её идеологический характер, подчинённость её школьной воспитательной системе. Специфика сегодняшних ДО наша отражение в выделяемых рядом авторов принципах.

Например Ш. А. Амонашвили выделяет следующие принципы:

1. Принцип познания и усвоения ребёнком в педагогическом процессе истинно человеческого.
2. Принцип совпадения интересов ребёнка с общечеловеческими интересами.
3. Принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребёнка на антисоциальные проявления.
4. Принцип предотвращения риска в педагогическом процессе неадекватного общественного поручения для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности.
5. Принцип очеловечивания обстановки в педагогическом процессе.
6. Принцип определения качества формирующейся личности ребёнка, его образованности и развития в зависимости от качества самого педагогического процесса.

А.Л. Кирпичник отмечает такие принципы устройства и функционирования ДО:

- Самореализация как смысл включённости личности в объединение.
- Самоорганизация как механизм, образующий ответственное объединение детей и подростков.
- Самодеятельность как способ существования объединения.
- Самуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения.
- Социальная реальность как содержание источника организации детской самодеятельности и сферы реализации детской активности.
- Участвующая и поддерживающая функция взрослых. Ответственность взрослых за педагогические последствия организованной детской самодеятельности.
- Возрастающая включённость детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.

Гуманизация и демократизация жизнедеятельности ДО ставит руководителей и лидеров объединений в ситуацию строгого следования принципу самодеятельности при планировании и организации деятельности. А ведь именно этот принцип более всего нарушается в историческом опыте ДО.

Воспитательный потенциал ДО усиливает опора на принципы природосообразности, личной и общественной значимости, перспективности, романтики, творчества, эмоциональной привлекательности и свободного характера деятельности.

Думается, что понадобится не одна научная дискуссия, чтобы более точно определить принципы деятельности ДО, которые должны носить объективный характер и независимость от конъюнктуры момента.

Более определённым кажется содержание деятельности ДО.

Содержание деятельности всегда направлено на освоение и развитие социальных отношений. Содержание реализуется в процессе социальной деятельности. Источником содержания деятельности ДО являются потребности и интересы детей. Исходя из этого С.Т. Шацкий выделял следующие составляющие деятельности ДО: