**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (учебник «Английский в фокусе»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР.** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАММАТИКА** | **ЧТЕНИЕ** | **АУДИРОВАНИЕ** | **ГОВОРЕНИЕ** | **ПИСЬМО** |
|  |  | Вводный урок | с. 5 –  ознакомительно | Past Simple –  обзорное  повторение | по заданиям с. 5 на базе с. 5–14 | | |  |
|  |  | 1 a.  Жизнь в городе  и загородом  с. 6–7  Цель:  Совершенствование навыков чтения и аудирования, Контроль навыка чтения | WL 1 Активная:  barn, facilities, farmyard, free, guest,  hometown, homesick,  huge, isolated, land  scape, lonely, lovely,  miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic:  упр. 1 | Present Simple vs.  Present  Continuous:  упр. 6, 7 | Просмотровое  и поисковое  чтение — отрывки  из личного  дневника: упр. 2,  3 | Аудиосо-провождение  текста: упр. 2 | Обсуждение  стиля жизни  (микромонологи  на базе  эмоциональных  и оценочных  суждений):  упр.1; интервью:  упр. 4 | e-mail -  сообщение  (письмо  другу о  своём стиле  жизни):  упр. 7 |
|  |  | 1b.  Семь раз  отмерь, один  раз отрежь  с. 8–9  Цель:  Развитие навыка аудирования (выборочное понимание заданной информации), Контроль навыка чтения | WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet,  peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run:  упр. 4;  Study Skills  Фразовые глаголы | should/shouldn’t:  упр. 5;  словообразование  наречий от  прилагательных  ('ly): упр. 3 | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  чтение – диалог:  меры  безопасности  дома: упр. 2 | Аудиосо-  провождение  текста: упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации  (заполнение  пропусков):  упр. 6 | Диалог-  побуждение  к действию  (просьба о  совете/совет):  упр. 7 | Листовка-  памятка о  правилах  безопасности на улице:  упр. 8 |
|  |  | 1с.  На досуге  с. 10  Цель:  Развитие навыка письменной речи (текст описательного характера по плану), контроль навыка письменной речи | WL 1  Активная:  activity, attraction,  carousel, chat, crazy, choose, exhibition,  hang out, include,  outdoors, skating gear, spot, surfing:  упр. 1;  Study Skills  Использование  графических схем  для усвоения лексики |  | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение –  микротекcты о  Сиднее: упр. 2 | Аудиосо-провождение  текста: упр. 3 | Описание  любимого места  в городе –  высказывание  на основе  прочитанного:  упр. 3 | Короткий  текст о  любимом  месте для  проведения  досуга  (по плану):  упр. 4 |
|  |  | 1d.  *Культуроведение*  Главные  достопри-  мечательности  Британских  островов  с. 11  Цель:  Совершенствование навыка чтения и аудирования (выборочное понимание информации), Развитие навыка говорения | WL 1–2  Активная:  architecture, century,  extinct, fortress, masterpiece, medieval,  rave, spooky, unique, volcano, date back, fall  down:  упр. 2, 3 |  | Поисковое  чтение –  короткие тексты  о достоприме-  чательностях  Великобритании:  упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 2 | Описание/  сообщение с  опорой на  географическую  карту: упр. 1;  высказывания  о личных  предпочтениях  на основе  прочитанного:  упр. 4 | Короткий  текст о  достоприме-чательностх своей  страны:  упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*  Подростки  с. 3  Цель:  Развитие навыка говорения (сравнительное высказывание) |  |  | Изучающее  чтение —  подростки о  своём образе  жизни |  | Сравнительное  высказывание;  обсуждение  текста | Текст для  журнала:  о своём  образе  жизни |
|  |  | *Используемый английский*  Покупка билета  в метро  с. 12  Цель:  Совершенствование лексико-грамматических навыков,  Развитие навыка говорение | WL 2  Активная:  map, passenger, ticket seller, travel by boat/  by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot:  упр. 1, 2 |  | Изучающее  чтение –  этикетный  диалог: упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Этикетный  диалог  (с использова  нием карты  метро): упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Мехико  с. 13  Цель:  Развитие навыка чтения (прогнозирование содержания текста по опорам)  Контроль навыка чтения | WL 1  Активная:  block of flats, cheap, colourful, crowded,  currency, local food, metro network,  nightlife, population:  упр. 1, 2 |  | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам;  ознакомительное  чтение –  страница  интернет-сайта:  упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 1, 2 | Сообщение на  основе  прочитанного  о родном  городе/деревне  (по плану):  упр. 3 | Текст о  родном  городе/  деревне  на сайт |
|  |  | *Проверка знаний 1*  с. 14  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль по модулю 1 | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 2. Время рассказов** | | | | | | |
|  |  | 2а.  Книголюбы  с. 16–17  Цель:  Развитие навыков говорения и письма  Контроль навыка чтения (изучающее чтение) | WL 2–3  Активная:  amazing, appearance,  author, bookworm,  detective, emotional,  event, extraordinary,  faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious,  neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case:  упр. 1, 2 | Past Simple:  упр. 6, 7 | Просмотровое,  поисковое,  изучающее  чтение (тексты  о писателях  приключенческого  жанра): упр. 2,  3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 2 | Сообщение на  основе  прочитанного  текста: упр. 5  Беседа в связи  с прочитанным  текстом: упр. 8 | Заметка в  школьную  газету о  своём  любимом  писателе  (по плану):  упр. 9 |
|  |  | 2b.  Читаем  классику  с. 18–19  Цель:  Развитие грмматического навыка (использование прошедшего времени и союзов в придаточных времени)  Развитие навыка говорения | WL 3  Активная:  adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock:  упр. 2, 3 | Past Simple/ used  to:  упр. 5;  cоюзы в  придаточных  времени: упр. 6 | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам: упр. 1;  ознакомительное,  изучающее  чтение –  художественный  текст: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 6 | Диалог на  основе  прочитанного;  повествование  на основе  прочитанного  (с опорой на  иллюстрации):  упр. 4 | Краткое  изложение  сюжета  книги:  упр. 7 |
|  |  | 2c.  Он пропал!  с. 20  Цель:  Совершенствование навыка чтения (изучающее чтение), контроль навыка чтения | WL 3  Активная:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved,  reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash  of lightning, be fast asleep:  упр. 1 |  | Ознакомительное,  поисковое,  изучающее  чтение – рассказ  о реальных  событиях:  упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 1 | Повествование:  игра на  коллективное  составление  рассказа: Game | Рассказ  (приклю-  ченческий/  юмористи-  ческий) на  школьный  конкурс:  упр. 3;  Study Skills  Последова  тельность  событий |
|  |  | 2d.  *Культуроведение*  Дар  рассказчика  с. 21  Цель:  Совершенствование навыков говорения (монологическая речь), контроль навыка МР | WL 3  Активная:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble,  obstacle, overcome,  saint, upset, value |  | Прогнозирование  содержания  текста по  вербальным и  невербальным  опорам:  упр. 1, 2а;  ознакомительное,  поисковое  чтение – текст  об ирландских  сказителях:  упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-  повествование –  народная сказка  (по плану):  упр. 5 | Краткое  изложение  народной  сказки:  упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*  А. П. Чехов  с. 4  Цель:  Совершенствование  навыка говорения (оценочные суждения; обсуждение текста) |  |  | Ознакомительное  чтение – отрывок  из художествен-  ного текста |  | Оценочные  суждения;  обсуждение  текста;  дискуссия о  художественном  переводе | Перевод  стихотво-  рения/  рассказа с  английского  на русский  язык |
|  |  | *Используемый английский*  Рассказ о  событиях в  прошлом  с. 22  Цель:  Совершенствование навыков чтения и говорения | WL 3  Активная:  Oh my goodness!  You’ll never guess what happened to me! |  | Ознакомительное,  изучающее  чтение –  диалоги: упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 1, 2 | Диалог-обмен  мнениями  на базе  повествования  о событиях  в прошлом:  упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Кантервилль-  ское привидение  по О. Уайльду  с. 23  Цель:  Совершенствование навыка чтения, контроль навыка чтения | WL 3  Активная:  аmbassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned,  rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | Прогнозирование  содержания  текста по  невербальным  опорам: упр. 2а;  ознакомительное,  поисковое  чтение –  художественный  текст: упр. 1, 2,  3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Диалог на  основе  прочитанного:  упр. 5 | Продолже-ние  рассказа:  упр. 6 |
|  |  | *Проверка знаний 2 с.24*  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль по модулю 2 | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 3. Внешность и характер** | | | | | | |
|  |  | 3а.  Найди себя!  с. 26–27  Цель:  Развитие грамматического навыка (относительные местоимения и наречия)  Развитие монологической речи | WL 4  Активная:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, drive, determined,  enthusiasm,  fencing, gokart,  imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay  attention (to):  упр. 1, 2;  Study Skills  Многозначные слова:  упр. 3а | Относительные  местоимения и  наречия: упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое,  изучающее  чтение – статья  из молодёжного  журнала:  упр. 3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 3 | Монолог-  сообщение о  своих  увлечениях на  основе  прочитанного:  упр. 6 | e-mail об  интересном  сверстнике  (по плану):  упр. 7 |
|  |  | 3b.  Кто есть кто?  с. 28–29  Цель:  Развитие грамматического навыка (причастие настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)  Развитие навыка письма | WL 4  Активная:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty,  scar, slim, ugly, in  his/her late/early thirties, of medium height:  упр. 1, 2 | ed/'ing Причастия  настоящего и  прошедшего  времени: упр. 4;  Порядок имён  прилагательных  в функции  определения:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение – диалог:  после спектакля в  школьном театре;  техника чтения  вслух: упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3;  аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 7 | Диалог:  описание  внешности  и характера:  упр. 6 | Описание  любимого  литератур-  ного героя  (по плану):  упр. 8 |
|  |  | 3c.  Вопреки всему  с. 30  Цель:  Развитие навыка письма (статья-описание по плану)  Контроль навыка письма | WL 4  Активная:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair,  against all odds,  give away/back/ up:  упр. 3, 4 |  | Ознакомительное,  изучающее  чтение – текст о  С. У. Хокинге:  упр. 1, 2, 5 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Рассказ об  удивительном  человеке  (по плану,  подготовка  к письму):  упр. 5 | Статья об  удивитель-  ном человеке  (по плану)  упр. 6;  Study Skills  Структура  письменного высказы-вания:  упр. 6 |
|  |  | 3d.  *Культуроведение*  На страже Тауэра  с. 31  Цель:  Развитие навыка аудирования (выборочное понимание заданной информации)  Совершенствование  навыка чтения | WL 5  Активная:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking,  take care (of) |  | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое,  поисковое  чтение – текст  о стражах  лондонского  Тауэра: упр. 1, 2,  3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1;  аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Изложение  содержания  прочитанного:  упр. 5 | e-mail  английскому другу о  туристских  достопри-  мечатель-  ностях, где  можно  увидеть  интересную  униформу:  упр. 6 |
|  |  | *Россия в фокусе*  После уроков  с. 5  Цель:  Развитие навыка чтения и говорения |  |  | Изучающее  чтение – статья |  | Описание;  сообщение;  оценочные  суждения на  основе  прочитанного | Текст  для  журнала: о  школьных  кружках и  секциях |
|  |  | *Используемый английский*  Разговор об  увлечениях/  работе  с. 32  Цель:  Развитие навыка говорения  Совершенствование навыка чтения | WL 5  Активная:  lawyer:  упр. 1 |  | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение – диалог:  упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (по плану):  упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Дети во  времена  королевы  Виктории  с. 33  Цель:  Развитие навыков говорения и письма  Контроль навыков говорения и письма | WL 5  Активная:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel,  factory, fix, master, mine, narrow, orphan,  poor, thread, truck, tunnel, Victorian,  wage, work long  hours |  | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Высказывания  по теме текста:  упр. 1;  составление  тезисов;  сообщение по  тезисам на  основе  прочитанного:  упр. 4;  высказывания по  прочитанному,  включающие  эмоциональные  и оценочные  суждения:  упр. 5 | Связный  текст о  детском  труде в  России  XIX в.  на основе  само-  стоятельно  собранной  информа-  ции: упр. 6 |
|  |  | *Проверка знаний 3*  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** | | | | | | |
|  |  | 4а.  Заметки в газету  с. 36–37  Цель:  Совершенствование навыка говорения  Развитие навыка монологической речи (составление тезисов) | WL 5  Активная:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:  упр. 1, 2 | Past Continuous:  упр. 5, 6, 7;  Game;  Study Skills  Соотнесение  языковых  явлений с  родным языком  при изучении  грамматики | Прогнозирование  содержания  текста по заголовку;  ознакомительное  чтение –  новостные  заметки с  интернет-сайта:  упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3 | Составление  тезисов  новостных  заметок;  передача  содержания  прочитанного  с опорой на  тезисы: упр. 4 | Заметка  о новостях  в родном  крае: упр. 8 |
|  |  | 4b.  А вы слышали  о …?  с. 38—39  Цель:  Совершенствование навыка письма  развитие навыка говорения (интервью о событии) | WL 5–6  Активная:  excited, interested,  sad, shocked, surprised, worried:  упр. 1;  phrasal verbs (go):  упр. 4 | Past Simple vs.  Past Continuous:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение – диалог  о невероятном  событии: упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Интервью  о событии:  упр. 3;  сообщение  новоcти/реакция  на новость:  упр. 6 | Первая  страница  школьной  газеты –  заголовки  новостей:  упр. 7  Study Skills  Заголовки  в газете |
|  |  | 4c.  Действуй!  с. 40  Цель:  Развитие навыка аудирования (понимание основного содержания\выборочное понимание заданной информации) | WL 6  Активная:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | Поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование  с пониманием  основного  содержания,  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Полилог о  событии: упр. 4 | Новостная  заметка:  упр. 5 |
|  |  | 4d.  *Культуроведение*  Журналы для  подростков в  Великобритании  с. 41  Цель:  Развитие навыка говорения (полилог)  Развитие навыка письма (отчет опроса) | WL 6  Активная:  attractive, glossy, beauty, celebrity, offer:  упр. 1, 2 |  | Просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о британских  журналах для  подростков:  упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3 | Полилог в связи  с прочитанным:  упр. 4 | Отчёт о  результатах  опроса в  классе о  любимых  журналах  для  подростков:  упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*  Школьный  журнал  с. 6  Цель:  Развитие навыка говорения  Контроль навыка говорения |  |  | Изучающее  чтение – статья |  | Обсуждение  текста,  сообщение на  основе  прочитанного | Стихо-  творный  перевод  или стихо-  творение  собственного  сочинения |
|  |  | *Используемый английский*  Что посмотреть  с. 42  Цель:  Развитие грамматического навыка (словообразование)  Совершенствование навыка диалогической речи | WL 6  Активная:  music show, police drama, wildlife  documentary:  упр. 1 | Слово-  образование:  прилагательные  от глаголов с  суффиксами  'able, 'ible, 'ent:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2, 3 | Диалог-  побуждение  к действию  (выбор ТВ-  программы для  совместного  просмотра):  упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Включайся и  настраивайся!  с. 43  Цель:  Развитие навыка аудирования (понимание основного содержания)  Развитие навыка говорения (ролевая игра) | WL 4  Активная:  campus, chart, hit, equipment, experience,  journalist, inform, review,  presenter,  break down:  упр. 1 |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр.2;  аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 4 | Ролевая игра –  составление и  презентация  радиопрограммы  о школьных/  местных  новостях:  упр. 4 |  |
|  |  | Проверка знаний 4  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 5.** Что ждёт нас в будущем | | | | | | |
|  |  | 5а.  Взгляд в будущее  с. 46–47  Цель:  Совершенствование навыка аудирования (выполнение пропусков)  Развитие грамматического навыка (будущее время) | WL 6  Активная:  believe, cause, exist, fuel, jam minisubmarine,  petrol, traffic:  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | Future Simple:  упр. 3, 5 | Ознакомительное,  просмотровое  чтение – тексты  детей о будущем  Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с  целью проверки  выполненного  задания по  заполнению  пропусков:  упр. 6 | Обсуждение  текста: упр. 6  Диалог-расспрос  на базе Future  Simple: упр. 4 | Текст о  прогнозах  на будущее  (по образцу):  упр. 8 |
|  |  | 5b.  Помешанные на  электронике  с. 48–49  Цель:  Развитие навыка монологической речи (выражение согласия/  несогласия)  Совершенствование навыка письма (реклама) | WL 6  Активная:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:  упр. 1 | Формы для  выражения  будущего  времени: упр. 4;  Zero &  Conditional 1:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста; изучающее  чтение – диалог  об электронной  игрушке:  упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 3 | Выражение  согласия/  несогласия:  упр. 6, 7 | Рекламное  объявление  (реклама  электронного  прибора):  упр. 9 |
|  |  | 5с.  Каково ваше  мнение?  с. 50  Цель:  Развитие навыка письма (эссе)  Совершенствование навыка говорения | WL 7  Активная:  behave, replace inspiration,  lecture, motivate, |  | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение – статья  о дистанционном  обучении  (за и против):  упр. 2, 3, 4, 5 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 2 | Выражение  мнения по  проблеме  (за и против):  упр. 1, 6а | Эссе  «Компью-теры: за и  против»:  упр. 6b |
|  |  | 5d.  *Культуроведение*  Поколение  высоких  технологий!  с. 51  Цель:  Совершенствование навыка чтения (прогнозирование содержания с опорой на диаграмму)  Развитие навыка письма (составление анкеты-опросника) | WL 7  Активная:  afford, digital music player, games console,  hi-fi system, high-tech, increase, innovation,  percentage, receive |  | Прогнозирование  содержания  текста (с опорой  на диаграмму);  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Изложение  содержания  прочитанного  (с опорой на  диаграмму):  упр. 3 | Составление  анкеты-  опросника  по проблеме  «Техника  в моей жизни»;  составление  диаграммы  по итогам  опроса:  упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*  Музей космоса  с. 7  Цель:  Развитие навыка чтения  Контроль навыка чтения |  |  | Изучающее  чтение – статья |  | Обсуждение  прочитанного | Текст/  статья для  журнала:  о будущем  (через  1000 лет) |
|  |  | *Используемый английский*  Инструкции  с. 52  Цель:  Развитие навыков чтения и говорения  Контроль навыков чтения и говорения | WL 4  Активная:  connect to the  Internet, click on  “send”, select an email address |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Диалог-  побуждение  к действию  (по образцу):  упр. 3b, 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Симуляторы  реальности  с. 53  Цель:  Развитие грамматического навыка (словообразование)  Развитие навыка монологической речи | WL 4  Активная:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Слово-образование:  прилагательные  от существитель-  ных с суффик  сами 'ous, 'y, 'al,  'ful: упр. 4 | Ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 1–2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Сообщение  в связи с  прочитанным  (на основе  эмоциональных  и оценочных  суждений):  упр. 3 | Проект  города  будущего:  упр. 5 |
|  |  | Проверка знаний 5  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 6. Развлечения** | | | | | | |
|  |  | 6а.  Здесь  начинается  удовольствие!  с. 56–57  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие грамматического навыка (Present Perfect;  Linking sentences)  Совершенствование навыка говорения | WL 7  Активная:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping,  shake hands with, take a stroll:  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come):  упр. 9 | Present Perfect:  упр. 4;  Linking sentences:  упр. 5, 6, Game | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  просмотровое  чтение – тексты с  интернет-сайтов  парков  развлечений:  упр. 3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3 | Высказывания на  ассоциативной  основе (музыка–  ощущения):  упр. 2;  сообщение  о тематическом  парке (на основе  прочитанного):  упр.7 | Реклама  тематичес-  кого парка:  упр. 10 |
|  |  | 6b.  Лагеря отдыха  для подростков  с. 58–59  Цель:  Совершенствование грамматического навыка (Present Perfect)  Совершенствование навыка диалогической речи | WL 7-8  Активная:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting  classes:  упр. 1 | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/before):  упр. 5, 7 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение – диалог  о предстоящих  каникулах  в детском лагере:  упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8 | Диалог-расспрос  (по образцу):  упр.3;  приглашение;  принятие/отказ  от приглашения:  упр. 4;  микродиалоги о  подготовке к  отдыху в летнем  лагере: упр. 6 | Список  выполненных дел перед  отъездом:  упр. 9 |
|  |  | 6c. Замечательное  время!  с. 60  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие навыка письма (открытка другу) | WL 8  Активная:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4 | has gone/  has been:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение –  открытка другу  с отдыха:  упр. 1. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Диалог  (по телефону) –  на основе  прочитанного:  упр. 6 | Открытка  другу  с отдыха:  упр. 7 |
|  |  | 6d.  *Культуроведение*  Парки  развлечений:  Леголэнд,  Калифорния  с. 61  Цель:  Совершенствование навыка чтения  Развитие и совершенствование навыка говорения | WL 8  Активная:  balanced, bone, brick, driving licenсe,  (un)forgettable, fossil, possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Слово-  образование:  прилагательные с  отрицательным  значением с  приставками  un', il', im',  in', ir' :  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение;  составление  плана:  упр. 1, 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 2 | Диалог (по  телефону) —  на основе  прочитанного:  упр. 4;  радиореклама  известного парка  развлечений:  упр. 5 |  |
|  |  | *Россия в фокусе*  В компьютерном лагере  с. 8  Цель:  Развитие навыка монологической речи  Развитие навыка письма |  |  | Изучающее  чтение – статья |  | Сообщение на  основе  прочитанного,  обсуждение  текста | Текст/ статья для журнала:  о своём  любимом  лагере |
|  |  | *Используемый английский*  Бронирование  места в летнем  лагере  с. 62  Цель:  Развитие навыка говорения  Контроль навыка говорения | WL 8  Активная:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit:  упр. 1 |  | Прогнозирование  содержания  текста;  изучающее  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Диалоги  этикетного  характера:  упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Правила  поведения  в бассейне  с. 63  Цель:  Совершенствование навыка чтения  Совершенствование  диалогической речи (ролевая игра-беседа) | WL 8  Активная:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | Прогнозирование  содержания  текста (по  вербальным и  невербальным  опорам);  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2–3  Study Skills  Визуальные  опоры при  понимании текста | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Ролевая игра –  беседа  спасателя/  инструктора  по плаванию  о безопасности  в бассейне:  упр. 4 |  |
|  |  | Проверка знаний 6  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 7. В центре внимания** | | | | | | |
|  |  | 7а.  Дорога славы  с. 66–67  Цель:  Развитие грамматического навыка (степени сравнения прилагательных)  Совершенствование письма | WL 8  Активная:  actor, actress, athlete, proud, expensive, intelligent, model, opera singer, rich, wise:  упр. 1 | Степени  сравнения  прилагательных и  наречий:  упр. 3, 4, 5 | Чтение и ответы  на вопросы  викторины о  знаменитостях:  упр. 3 | Аудирование  с выборочным  пониманием  информации  (проверка  ответов):  упр. 2, 6 | Диалог с  элементами  описания  человека  (внешность,  характер):  упр. 7 | Составление  вопросов  викторины  о знаменитых  соотече-  ственниках:  упр. 8 |
|  |  | 7b.  DVD-мания!  с. 68–69  Цель:  Развитие навыков МР и письма  Развитие грамматического навыка (Present Perfect и Past Simple) | WL 8  Активная:  creepy, stunning, suggestion, according to:  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn):  упр. 9 | Present Perfect vs.  Past Simple:  упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое,  изучающее чтение – диалог  о фильмах (что посмотреть):  упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 3 | Выражение  предпочтений:  упр. 4 | Отзыв  о просмот-  ренном  фильме  (по плану):  упр. 10 |
|  |  | 7c.  На вершине  рейтингов  популярности  с. 70  Цель:  Развитие грамматического навыка (словообразование;  прилагательные)  Совершенствование навыка аудирования | WL 9  Активная:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,  script, sound effects, voice:  упр. 1, 2 | Прилагательные:  синонимы и  антонимы:  упр. 4b;  словообразование: прилагательные от  существительных  с суффиксами  'ful/'less | Поисковое  чтение –  аннотация на  новый альбом  рок-звезды:  упр. 3, 4а | Беспереводная  семантизация  новой лексики  (музыкальные  стили и  направления):  упр. 1 | Высказывания  о любимом  музыкальном  стиле и  музыкальных  вкусах:  упр. 1, 2b | Аннотация  на  любимый  CD: упр. 5 |
|  |  | 7d.  *Культуроведение*  Национальный  вид спорта в Англии  с. 71  Цель:  Совершенствование навыка говорения (составление тезисов)  Развитие навыка письма | WL 9  Активная:  champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent, pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 |  | Просмотровое и  поисковое  чтение: упр. 2;  Study Skills  Заполнение  пропусков в  тексте | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Составление  тезисов,  изложение  содержания  прочитанного по  тезисам:  упр. 3а;  сообщение на  основе  прочитанного  (по тезисам):  упр. 3b | Короткая  статья о  самом  популярном  в России  виде  спорта:  упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*  ТВ в России  с. 9  Цель:  Развитие навыка МР  Совершенствование навыка письма |  |  | Изучающее  чтение – статья  о ТВ-программах  в России |  | Обсуждение,  высказывания на  основе  прочитанного | Разработка ТВ-  программы  для  подростко-  вого канала |
|  |  | *Используемый английский*  Приобретение  билетов в кино  с. 72  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие навыка ДР | WL 9  упр. 1а |  | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  и изучающее  чтение:  упр. 1b, 2 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 1b | Этикетные  диалоги на  основе  прочитанного:  упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Эта музыка вам  знакома?  с. 73  Цель:  Развитие навыка диалогической речи  Совершенствование навыка письма | WL 6  Активная:  accompany, accordion,  background, cliché, extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent, sound, spot, violin,  xylophone |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и поисковое  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1b | Высказывания на  ассоциативной  основе  (музыкальные  фрагменты,  иллюстрации):  упр. 1;  изложение  содержания  прочитанного  (с опорой на  тезисы): упр. 4 | Презентация  описания  эпизода  (по иллю-  страции)  в сопро-  вождении  музыкаль-ного  фрагмента:  упр. 5 |
|  |  | Проверка знаний 7  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 8. Проблемы экологии** | | | | | | |
|  |  | 8а.  Спасём нашу  планету!  с. 76–77  Цель:  Развитие навыка Аудирования  Развитие грамматического навыка (Present Perfect  Continuous) | WL 9–10  Активная:  atmosphere, burn,  cloud, distance, fog, gather, government,  habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant  species, reduce, sleet, solar power, stream:  упр. 1  phrasal verbs (make):  упр. 6 | Present Perfect  Continuous:  упр. 4, 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  изучающее  чтение  (множественный  выбор): статья о  кислотном  дожде: упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование  с выборочным  пониманием  информации:  упр. 5 | Study Skills  Использование  записей при  публичном  выступлении:  упр. 3 | Короткая  статья о  решении  проблемы  кислотных  дождей:  упр. 7 |
|  |  | 8b.  Помощники  природы  с. 78–79  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие навыка говорения | WL 10  Активная:  ecology, gardening  gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; Can I give you a hand?  No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave — live: упр. 4 | Question tags:  упр. 6, 7, 8;  don’t have to:  упр. 8 | Прогнозирование  содержания  текста;  поисковое,  изучающее  чтение – диалог  о работе в  экологическом  клубе: упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3 | Предложение  помощи/  принятие/ отказ  от помощи:  упр. 5 | Список дел  экологи-ческой  группы на  неделю:  упр. 9 |
|  |  | 8c.  Рождённые  свободными  с. 80  Цель:  Совершенствование навыка говорения (полилог)  Совершенствование навыка письма (эссе) | WL 10  Активная:  alligator, black bear, camel, parrot:  упр. 1 |  | Ознакомительное  и поисковое  чтение – эссе:  упр. 3, 4 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Полилог — обмен  мнениями:  упр. 2;  микро  монологи —  подбор  аргументов  к мнению:  упр. 5 | Эссе  «Дикие  животные  дома: за и  против»:  упр. 6;  Study Skills  Как начать  эссе:  обращение  к читателю  с вопросом |
|  |  | 8d.  *Культуроведение*  Мир природы в  Шотландии  с. 81  Цель:  Развитие навыков говорения и письма  Контроль навыков говорения и письма | WL 10  Активная:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | Прогнозирование  содержания  текста;  просмотровое и  поисковое  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Составление  тезисов; диалог-  расспрос на  основе  прочитанного:  упр. 3 | Статья о  природных  заповед-  никах  России  (по плану):  упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*  В экологичес-  ком лагере  с. 10  Цель:  Развитие навыка чтения  Совершенствование навыка письма |  |  | Изучающее  чтение – текст об  экологическом  лагере |  | Сообщение на  основе  прочитанного | Презентация  экологи-ческого  лагеря |
|  |  | *Используемый английский*  Денежные  пожертвования  с. 82  Цель:  Совершенствование навыка письма (заполнение формы)  Развитие грамматического навыка (словообразоване) | WL 10  Активная:  bank account, cash, cheque, direct debit | Слово-  образование:  глаголы от  прилагательных  с суффиксом -en:  упр. 4 | Прогнозирование  содержания  текста,  изучающее  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Диалоги  этикетного  характера на  основе  прочитанного:  упр. 3 | Заполнение  формы на  основе  прочитан-  ного: упр. 2 |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Пищевая цепь  с. 83  Цель:  Развитие навыка говорения  Совершенствование навыка письма (схема) | WL 10  Активная:  bacteria, carnivore,  compound, consumer,  decomposer, energy, extinction, grass,  grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary,  producer, provide, secondary, sunlight:  упр. 1, 2 |  | Изучающее  чтение – текст  научно-  популярного  характера: упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 3 | Сообщение на  основе  прочитанного  (с опорой на  схему):  упр. 4, 5 | Схема  пищевой  цепи:  упр. 5 |
|  |  | *Проверка знаний 8*  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 9. Время покупок** | | | | | | |
|  |  | 9а.  Скажи мне, что  ты ешь, и я  скажу, кто ты  с. 86–87  Цель:  Развитие грамматического навыка  Развитие навыка говорения | WL 11  Активная:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop,  snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt:  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take):  упр. 5 | Выражение  значения  количества:  упр. 4 | Изучающее  чтение – тест о  здоровом  питании: упр. 3 |  | Микродиалоги  по образцу:  упр. 4b | Текст о  своём  питании:  упр. 6 |
|  |  | 9b.  Чем могу  помочь?  с. 88–89  Цель:  Развитие грамматического навыка (Present Perfect и Present Perfect  Continuous)  Совершенствование навыка аудирования (выборочное понимание;  заполнение пропусков) | WL 11  Активная:  first aid kit, stationеry shop, sunscreen,  swimming trunks,  swimsuit:  упр. 1, 2 | Present Perfect vs.  Present Perfect  Continuous:  упр. 5; Game | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  чтение –  диалог – сборы  в лагерь: упр. 3 | Аудиосо-  провождение текста:  упр. 3;  аудирование с  выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с  целью проверки  выполнения задания (заполнение пропусков):  упр. 7a | Диалог-  расспрос,  этикетные  диалоги по  теме:  упр. 4, 7b |  |
|  |  | 9c.  Подарки всем!  с. 90  Цель:  Развитие навыка говорения  Развитие навыка письма (эл. письмо другу) | WL 12  Активная:  сushion, frame, wallet, wood:  упр. 1, 2 |  | Прогнозирование  содержания  текста; поисковое  и изучающее  чтение: упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста:  упр. 3 | Диалог (по  телефону) на  основе  прочитанного:  упр. 3b | Письмо  (e-mail)  другу с  отдыха  (по плану):  упр. 4 |
|  |  | 9d.  *Культуроведение*  Давай  поговорим  о еде!  с. 91  Цель:  Совершенствование навыка чтения  Развитие навыка письма (тест и использование идиом и поговорок) | WL 12  Активная:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry  over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | Изучающее  чтение –  словарные статьи  об идиомах и  поговорках, тест:  упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе  прочитанного:  упр. 4 | Тест с  использо-  ванием  идиом и  поговорок  о еде:  упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*  Прощальная  вечеринка  с. 11  Цель:  Развитие навыка говорения и письма  Контроль навыка говорения и письма |  |  | Изучающее  чтение – текст о  прощальной  вечеринке |  | Сообщение на  основе  прочитанного | Праздник  окончания  учебного  года: идеи,  кулинарные  рецепты |
|  |  | *Используемый английский*  Выражение  благодарности  и восхищения  с. 92  Цель:  Совершенствование навыка чтения и аудирования  развитие навыка говорения | WL 12  Активная:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Диалоги  этикетного  характера:  упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Выбор за вами  с. 93  Цель:  Развитие навыка говорения  Развитие навыка письма | WL 12  Активная:  affect, bargain, choice, designer label, e-card,  rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer:  упр. 4 |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Сообщение на  основе  прочитанного:  упр. 3 | Опрос о  покупках и  их необходи-  мости;  презентация  результатов  опроса:  упр. 4 |
|  |  | Проверка знаний 9  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Лексико-грамматический контроль | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | **Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух** | | | | | | |
|  |  | 10а.  Жизнь без  стрессов  с. 96–97  Цель:  Совершенствование навыка говорения  Совершенствование навыка письма (листовка) | WL 12  Активная:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the  blame, have an  appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall):  упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | Should/ shouldn’t:  упр. 4, 6;  unless: упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  чтение: упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 3 | Микромонологи;  обсуждение в  парах: упр. 2 | Листовка  «Как  справиться  со стрессом»:  упр. 9 |
|  |  | 10b.  Невезучий  с. 98–99  Цель:  Развитие грамматического навыка (возвратные местоимения)  Развитие навыка говорения | WL 12–13  Активная:  hurt, wrap  Are you all right?  You don’t look well.  упр. 1 | Возвратные  местоимения:  упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста; изучающее  чтение — комикс — несчастный  случай:  упр. 2, 4;  Study Skills  Понимание  каламбуров  (игры слов):  упр. 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2;  аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 7 | Диалог-расспрос  о здоровье,  этикетные  диалоги по  теме: упр. 6 | Рассказ о  несчастном  случае:  упр. 8 |
|  |  | 10c.  Врача!  с. 100  Цель:  Развитие навыка письма  Контроль навыка письма | WL 13  Активная:  advice, drop,  exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore  throat/a  stomachache/  a toothache/an earache/high fever/sore  eyes, take a painkiller;  Game |  | Oзнакомительное,  поисковое  чтение — письмо-  совет по вопросам  здоровья: упр. 1,  2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Высказывание на основе  прочитанного:  упр. 4 | Письмо-  совет по  вопросам  здоровья:  упр. 5 |
|  |  | 10d.  *Культуроведение*  Королевская  воздушная  медицинская  служба  Австралии  с. 101  Цель:  Развитие грамматического навыка (словообразование)  Совершенствование навыка монологической речи (ролевая игра) | WL 13  Активная:  assistance, basic, complete, emergency,  health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Слово-  образование:  прилагательные  от глаголов с  суффиксами 'ive,  'ative: упр. 5 | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное,  поисковое  чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра  (интервью),  монологическое  высказывание на  основе  прочитанного:  упр. 3, 4 | Короткая  статья о  благотвори-  тельности  в России  (по плану):  упр. 6 |
|  |  | *Россия в фокусе*  Вопросы  здоровья  с. 12  Цель:  Развитие навыков чтения и говорения  Контроль навыков чтения и говорения |  |  | Изучающее  чтение – текст  о рецептах  народной  медицины |  | Обсуждение  текста,  сообщение на  основе  прочитанного |  |
|  |  | *Используемый английский*  У школьного  врача  с. 102  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие навыка говорения (расспрос по образцу) | WL 13  Активная:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 1, 2 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 1 | Диалог-расспрос  (по образцу):  упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*  Д. Дефо.  Робинзон Крузо  с. 103  Цель:  Развитие навыка чтения  Развитие навыка говорения (рассказ) | WL 13  Активная:  author, capsules,  cheerful, herbal remedy, lively, miserable,  roast, weak shipwrecked,  sickness, smooth,  syrop, tablet,  упр. 1 |  | Прогнозирование  содержания  текста;  ознакомительное  и изучающее  чтение: упр. 2, 3 | Аудио-  сопровождение  текста: упр. 2 | Сообщение на  основе  прочитанного:  упр. 4 | Рассказ о  приключе-  ниях на  необитаемом  острове:  упр. 4 |
|  |  | Проверка знаний 10  Цель:  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками | | | | | | |
|  |  | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над языковым портфелем | | | | | | |
|  |  | *Финальный лексико-грамматический тест по всем модулям* | | | | | | |