**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (учебник «Английский в фокусе»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УР.** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАММАТИКА** | **ЧТЕНИЕ** | **АУДИРОВАНИЕ** | **ГОВОРЕНИЕ** | **ПИСЬМО** |
|  |  | Вводный урок | с. 5 –ознакомительно | Past Simple –обзорноеповторение | по заданиям с. 5 на базе с. 5–14 |  |
|  |  | 1 a. Жизнь в городеи загородомс. 6–7Цель:Совершенствование навыков чтения и аудирования, Контроль навыка чтения | WL 1 Активная:barn, facilities, farmyard, free, guest,hometown, homesick,huge, isolated, landscape, lonely, lovely,miss, noisy, quiet,swap, heavy traffic:упр. 1 | Present Simple vs.PresentContinuous:упр. 6, 7 | Просмотровоеи поисковоечтение — отрывкииз личногодневника: упр. 2,3 | Аудиосо-провождениетекста: упр. 2 | Обсуждениестиля жизни(микромонологина базеэмоциональныхи оценочныхсуждений):упр.1; интервью:упр. 4 | e-mail -сообщение(письмодругу освоём стилежизни):упр. 7 |
|  |  | 1b.Семь разотмерь, одинраз отрежьс. 8–9Цель:Развитие навыка аудирования (выборочное понимание заданной информации), Контроль навыка чтения | WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet,peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;phrasal verbs – run:упр. 4;Study SkillsФразовые глаголы | should/shouldn’t:упр. 5;словообразованиенаречий отприлагательных('ly): упр. 3 | Прогнозированиесодержаниятекста; поисковоечтение – диалог:мерыбезопасностидома: упр. 2 | Аудиосо-провождениетекста: упр. 2;аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации(заполнениепропусков):упр. 6 | Диалог-побуждениек действию(просьба осовете/совет):упр. 7 | Листовка-памятка оправилахбезопасности на улице:упр. 8 |
|  |  | 1с.На досугес. 10Цель:Развитие навыка письменной речи (текст описательного характера по плану), контроль навыка письменной речи | WL 1Активная:activity, attraction,carousel, chat, crazy, choose, exhibition,hang out, include,outdoors, skating gear, spot, surfing:упр. 1;Study SkillsИспользованиеграфических схемдля усвоения лексики |  | Прогнозированиесодержаниятекста;изучающеечтение –микротекcты оСиднее: упр. 2 | Аудиосо-провождениетекста: упр. 3 | Описаниелюбимого местав городе –высказываниена основепрочитанного:упр. 3 | Короткийтекст олюбимомместе дляпроведениядосуга(по плану):упр. 4 |
|  |  | 1d.*Культуроведение*Главныедостопри-мечательностиБританскихострововс. 11Цель:Совершенствование навыка чтения и аудирования (выборочное понимание информации), Развитие навыка говорения  | WL 1–2Активная:architecture, century,extinct, fortress, masterpiece, medieval,rave, spooky, unique, volcano, date back, falldown:упр. 2, 3 |  | Поисковоечтение –короткие текстыо достоприме-чательностяхВеликобритании:упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста;аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 2 | Описание/сообщение сопорой нагеографическуюкарту: упр. 1;высказыванияо личныхпредпочтенияхна основепрочитанного:упр. 4 | Короткийтекст одостоприме-чательностх своейстраны:упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*Подросткис. 3Цель:Развитие навыка говорения (сравнительное высказывание) |  |  | Изучающеечтение —подростки освоём образежизни |  | Сравнительноевысказывание;обсуждениетекста | Текст дляжурнала:о своёмобразежизни |
|  |  | *Используемый английский* Покупка билетав метро с. 12Цель:Совершенствование лексико-грамматических навыков,Развитие навыка говорение | WL 2Активная:map, passenger, ticket seller, travel by boat/by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot:упр. 1, 2 |  | Изучающеечтение –этикетныйдиалог: упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Этикетныйдиалог(с использованием картыметро): упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Мехикос. 13Цель:Развитие навыка чтения (прогнозирование содержания текста по опорам)Контроль навыка чтения | WL 1Активная:block of flats, cheap, colourful, crowded,currency, local food, metro network,nightlife, population:упр. 1, 2 |  | Прогнозированиесодержаниятекста поневербальнымопорам;ознакомительноечтение –страницаинтернет-сайта:упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 1, 2 | Сообщение наосновепрочитанногоо родномгороде/деревне(по плану):упр. 3 | Текст ородномгороде/деревнена сайт |
|  |  | *Проверка знаний 1*с. 14Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
|  |  | Лексико-грамматический контроль по модулю 1 |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 2. Время рассказов** |
|  |  | 2а.Книголюбыс. 16–17Цель:Развитие навыков говорения и письмаКонтроль навыка чтения (изучающее чтение) | WL 2–3Активная:amazing, appearance,author, bookworm,detective, emotional,event, extraordinary,faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious,neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case:упр. 1, 2 | Past Simple:упр. 6, 7 | Просмотровое,поисковое,изучающеечтение (текстыо писателяхприключенческогожанра): упр. 2,3, 4 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 2 | Сообщение наосновепрочитанноготекста: упр. 5Беседа в связис прочитаннымтекстом: упр. 8 | Заметка вшкольнуюгазету освоёмлюбимомписателе(по плану):упр. 9 |
|  |  | 2b.Читаемклассикус. 18–19Цель:Развитие грмматического навыка (использование прошедшего времени и союзов в придаточных времени)Развитие навыка говорения | WL 3Активная:adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock:упр. 2, 3 | Past Simple/ usedto: упр. 5;cоюзы впридаточныхвремени: упр. 6 | Прогнозированиесодержаниятекста поневербальнымопорам: упр. 1;ознакомительное,изучающеечтение –художественныйтекст: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 6 | Диалог наосновепрочитанного;повествованиена основепрочитанного(с опорой наиллюстрации):упр. 4 | Краткоеизложениесюжетакниги:упр. 7 |
|  |  | 2c.Он пропал!с. 20Цель:Совершенствование навыка чтения (изучающее чтение), контроль навыка чтения | WL 3Активная:confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved,reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flashof lightning, be fast asleep:упр. 1 |  | Ознакомительное,поисковое,изучающеечтение – рассказо реальныхсобытиях:упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 1 | Повествование:игра наколлективноесоставлениерассказа: Game | Рассказ(приклю-ченческий/юмористи-ческий) нашкольныйконкурс:упр. 3;Study SkillsПоследовательностьсобытий |
|  |  | 2d.*Культуроведение*Даррассказчикас. 21Цель:Совершенствование навыков говорения (монологическая речь), контроль навыка МР | WL 3Активная:Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble,obstacle, overcome,saint, upset, value |  | Прогнозированиесодержаниятекста повербальным иневербальнымопорам:упр. 1, 2а;ознакомительное,поисковоечтение – текстоб ирландскихсказителях:упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование –народная сказка(по плану):упр. 5 | Краткоеизложениенароднойсказки:упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*А. П. Чеховс. 4Цель:Совершенствованиенавыка говорения (оценочные суждения; обсуждение текста) |  |  | Ознакомительноечтение – отрывокиз художествен-ного текста |  | Оценочныесуждения;обсуждениетекста;дискуссия охудожественномпереводе | Переводстихотво-рения/рассказа санглийскогона русскийязык |
|  |  | *Используемый английский*Рассказ особытиях впрошломс. 22Цель:Совершенствование навыков чтения и говорения | WL 3Активная:Oh my goodness!You’ll never guess what happened to me! |  | Ознакомительное,изучающеечтение –диалоги: упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 1, 2 | Диалог-обменмнениямина базеповествованияо событияхв прошлом:упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Кантервилль-ское привидениепо О. Уайльдус. 23Цель:Совершенствование навыка чтения, контроль навыка чтения | WL 3Активная:аmbassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned,rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | Прогнозированиесодержаниятекста поневербальнымопорам: упр. 2а;ознакомительное,поисковоечтение –художественныйтекст: упр. 1, 2,3, 4 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Диалог наосновепрочитанного:упр. 5 | Продолже-ниерассказа:упр. 6 |
|  |  | *Проверка знаний 2 с.24*Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль по модулю 2 |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 3. Внешность и характер** |
|  |  | 3а.Найди себя!с. 26–27Цель:Развитие грамматического навыка (относительные местоимения и наречия)Развитие монологической речи | WL 4Активная:afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, drive, determined,enthusiasm,fencing, gokart,imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, payattention (to):упр. 1, 2;Study SkillsМногозначные слова:упр. 3а | Относительныеместоимения инаречия: упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;просмотровое,изучающеечтение – статьяиз молодёжногожурнала:упр. 3, 4 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 3 | Монолог-сообщение освоихувлечениях наосновепрочитанного:упр. 6 | e-mail обинтересномсверстнике(по плану):упр. 7 |
|  |  | 3b.Кто есть кто?с. 28–29Цель:Развитие грамматического навыка (причастие настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)Развитие навыка письма | WL 4Активная:baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty,scar, slim, ugly, inhis/her late/early thirties, of medium height:упр. 1, 2 | ed/'ing Причастиянастоящего ипрошедшеговремени: упр. 4;Порядок имёнприлагательныхв функцииопределения:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,поисковоечтение – диалог:после спектакля вшкольном театре;техника чтениявслух: упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3;аудированиес выборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 7 | Диалог:описаниевнешностии характера:упр. 6 | Описаниелюбимоголитератур-ного героя(по плану):упр. 8 |
|  |  | 3c.Вопреки всемус. 30Цель:Развитие навыка письма (статья-описание по плану)Контроль навыка письма | WL 4Активная:achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair,against all odds,give away/back/ up:упр. 3, 4 |  | Ознакомительное,изучающеечтение – текст оС. У. Хокинге:упр. 1, 2, 5 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Рассказ обудивительномчеловеке(по плану,подготовкак письму):упр. 5 | Статья обудивитель-ном человеке(по плану)упр. 6;Study SkillsСтруктураписьменного высказы-вания:упр. 6 |
|  |  | 3d.*Культуроведение*На страже Тауэрас. 31Цель:Развитие навыка аудирования (выборочное понимание заданной информации)Совершенствованиенавыка чтения | WL 5Активная:armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking,take care (of) |  | Прогнозированиесодержаниятекста;просмотровое,поисковоечтение – тексто стражахлондонскогоТауэра: упр. 1, 2,3, 4 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1;аудированиес выборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 3 | Изложениесодержанияпрочитанного:упр. 5 | e-mailанглийскому другу отуристскихдостопри-мечатель-ностях, гдеможноувидетьинтереснуюуниформу:упр. 6 |
|  |  | *Россия в фокусе*После уроковс. 5Цель:Развитие навыка чтения и говорения |  |  | Изучающеечтение – статья |  | Описание;сообщение;оценочныесуждения наосновепрочитанного | Текстдляжурнала: ошкольныхкружках исекциях |
|  |  | *Используемый английский*Разговор обувлечениях/работес. 32Цель:Развитие навыка говоренияСовершенствование навыка чтения | WL 5Активная:lawyer:упр. 1 |  | Прогнозированиесодержаниятекста;изучающеечтение – диалог:упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Диалог-расспросна основепрочитанного(по плану):упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Дети вовременакоролевыВикториис. 33Цель:Развитие навыков говорения и письмаКонтроль навыков говорения и письма | WL 5Активная:adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel,factory, fix, master, mine, narrow, orphan,poor, thread, truck, tunnel, Victorian,wage, work longhours |  | Прогнозированиесодержаниятекста;поисковое,изучающеечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Высказыванияпо теме текста:упр. 1;составлениетезисов;сообщение потезисам наосновепрочитанного:упр. 4;высказывания попрочитанному,включающиеэмоциональныеи оценочныесуждения:упр. 5 | Связныйтекст одетскомтруде вРоссииXIX в.на основесамо-стоятельнособраннойинформа-ции: упр. 6 |
|  |  | *Проверка знаний 3*Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту  |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** |
|  |  | 4а.Заметки в газетус. 36–37Цель:Совершенствование навыка говорения Развитие навыка монологической речи (составление тезисов) | WL 5Активная:horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:упр. 1, 2 | Past Continuous:упр. 5, 6, 7;Game;Study SkillsСоотнесениеязыковыхявлений сродным языкомпри изученииграмматики | Прогнозированиесодержаниятекста по заголовку;ознакомительноечтение –новостныезаметки синтернет-сайта:упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3 | Составлениетезисовновостныхзаметок;передачасодержанияпрочитанногос опорой натезисы: упр. 4 | Заметкао новостяхв родномкрае: упр. 8 |
|  |  | 4b.А вы слышалио …?с. 38—39Цель:Совершенствование навыка письмаразвитие навыка говорения (интервью о событии) | WL 5–6Активная:excited, interested,sad, shocked, surprised, worried:упр. 1;phrasal verbs (go):упр. 4 | Past Simple vs.Past Continuous:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,поисковоечтение – диалого невероятномсобытии: упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Интервьюо событии:упр. 3;сообщениеновоcти/реакцияна новость:упр. 6 | Перваястраницашкольнойгазеты –заголовкиновостей:упр. 7Study SkillsЗаголовкив газете |
|  |  | 4c.Действуй!с. 40Цель:Развитие навыка аудирования (понимание основного содержания\выборочное понимание заданной информации) | WL 6Активная:ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | Поисковое иизучающеечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2;аудированиес пониманиемосновногосодержания,выборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 3 | Полилог особытии: упр. 4 | Новостнаязаметка:упр. 5 |
|  |  | 4d.*Культуроведение*Журналы дляподростков вВеликобританиис. 41Цель:Развитие навыка говорения (полилог)Развитие навыка письма (отчет опроса) | WL 6Активная:attractive, glossy, beauty, celebrity, offer:упр. 1, 2 |  | Просмотровое,изучающеечтение – тексто британскихжурналах дляподростков:упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3 | Полилог в связис прочитанным:упр. 4 | Отчёт орезультатахопроса вклассе олюбимыхжурналахдляподростков:упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*Школьныйжурналс. 6Цель:Развитие навыка говорения Контроль навыка говорения |  |  | Изучающеечтение – статья |  | Обсуждениетекста,сообщение наосновепрочитанного | Стихо-творныйпереводили стихо-творениесобственногосочинения |
|  |  | *Используемый английский*Что посмотретьс. 42Цель:Развитие грамматического навыка (словообразование)Совершенствование навыка диалогической речи | WL 6Активная:music show, police drama, wildlifedocumentary:упр. 1 | Слово-образование:прилагательныеот глаголов ссуффиксами'able, 'ible, 'ent:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,поисковоечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждениек действию(выбор ТВ-программы длясовместногопросмотра):упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Включайся инастраивайся!с. 43Цель:Развитие навыка аудирования (понимание основного содержания)Развитие навыка говорения (ролевая игра) | WL 4Активная:campus, chart, hit, equipment, experience,journalist, inform, review,presenter, break down:упр. 1 |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи поисковоечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр.2;аудированиес пониманиемосновногосодержания:упр. 4 | Ролевая игра –составление ипрезентациярадиопрограммыо школьных/местныхновостях:упр. 4 |  |
|  |  | Проверка знаний 4Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 5.** Что ждёт нас в будущем |
|  |  | 5а.Взгляд в будущеес. 46–47Цель:Совершенствование навыка аудирования (выполнение пропусков)Развитие грамматического навыка (будущее время) | WL 6Активная:believe, cause, exist, fuel, jam minisubmarine,petrol, traffic:упр.1;phrasal verbs (look): упр. 7 | Future Simple:упр. 3, 5 | Ознакомительное,просмотровоечтение – текстыдетей о будущемЗемли: упр. 1, 2 | Аудирование сцелью проверкивыполненногозадания позаполнениюпропусков:упр. 6 | Обсуждениетекста: упр. 6Диалог-расспросна базе FutureSimple: упр. 4 | Текст опрогнозахна будущее(по образцу):упр. 8 |
|  |  | 5b.Помешанные наэлектроникес. 48–49Цель:Развитие навыка монологической речи (выражение согласия/несогласия)Совершенствование навыка письма (реклама) | WL 6Активная:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:упр. 1 | Формы длявыражениябудущеговремени: упр. 4;Zero &Conditional 1:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста; изучающеечтение – диалогоб электроннойигрушке:упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 2;аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 3 | Выражениесогласия/несогласия:упр. 6, 7 | Рекламноеобъявление(рекламаэлектронногоприбора):упр. 9 |
|  |  | 5с.Каково вашемнение?с. 50Цель:Развитие навыка письма (эссе)Совершенствование навыка говорения  | WL 7Активная:behave, replace inspiration,lecture, motivate, |  | Прогнозированиесодержаниятекста;поисковое,изучающеечтение – статьяо дистанционномобучении(за и против):упр. 2, 3, 4, 5 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 2 | Выражениемнения попроблеме(за и против):упр. 1, 6а | Эссе«Компью-теры: за ипротив»:упр. 6b |
|  |  | 5d.*Культуроведение*Поколениевысокихтехнологий!с. 51Цель:Совершенствование навыка чтения (прогнозирование содержания с опорой на диаграмму)Развитие навыка письма (составление анкеты-опросника) | WL 7Активная:afford, digital music player, games console,hi-fi system, high-tech, increase, innovation,percentage, receive |  | Прогнозированиесодержаниятекста (с опоройна диаграмму);ознакомительноеи поисковоечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Изложениесодержанияпрочитанного(с опорой надиаграмму):упр. 3 | Составлениеанкеты-опросникапо проблеме«Техникав моей жизни»;составлениедиаграммыпо итогамопроса:упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*Музей космосас. 7Цель:Развитие навыка чтенияКонтроль навыка чтения |  |  | Изучающеечтение – статья |  | Обсуждениепрочитанного | Текст/статья дляжурнала:о будущем(через1000 лет) |
|  |  | *Используемый английский*Инструкциис. 52Цель:Развитие навыков чтения и говоренияКонтроль навыков чтения и говорения | WL 4Активная:connect to theInternet, click on“send”, select an email address |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,поисковоечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Диалог-побуждениек действию(по образцу):упр. 3b, 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Симуляторыреальностис. 53Цель:Развитие грамматического навыка (словообразование)Развитие навыка монологической речи | WL 4Активная:cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Слово-образование:прилагательныеот существитель-ных с суффиксами 'ous, 'y, 'al,'ful: упр. 4 | Ознакомительноеи изучающеечтение: упр. 1–2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Сообщениев связи спрочитанным(на основеэмоциональныхи оценочныхсуждений):упр. 3 | Проектгородабудущего:упр. 5 |
|  |  | Проверка знаний 5 Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 6. Развлечения** |
|  |  | 6а.Здесьначинаетсяудовольствие!с. 56–57Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие грамматического навыка (Present Perfect;Linking sentences)Совершенствование навыка говорения | WL 7Активная:explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping,shake hands with, take a stroll:упр. 1real/true: упр. 8phrasal verbs (come):упр. 9 | Present Perfect:упр. 4;Linking sentences:упр. 5, 6, Game | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,просмотровоечтение – тексты синтернет-сайтовпарковразвлечений:упр. 3, 4 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3 | Высказывания наассоциативнойоснове (музыка–ощущения):упр. 2;сообщениео тематическомпарке (на основепрочитанного):упр.7 | Рекламатематичес-кого парка:упр. 10 |
|  |  | 6b.Лагеря отдыхадля подростковс. 58–59Цель:Совершенствование грамматического навыка (Present Perfect)Совершенствование навыка диалогической речи | WL 7-8Активная:book, survive, teen camp, tree house, web page, have actingclasses:упр. 1 | Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before):упр. 5, 7 | Прогнозированиесодержаниятекста;изучающеечтение – диалого предстоящихканикулахв детском лагере:упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 2;аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 8 | Диалог-расспрос(по образцу):упр.3;приглашение;принятие/отказот приглашения:упр. 4;микродиалоги оподготовке котдыху в летнемлагере: упр. 6 | Списоквыполненных дел передотъездом:упр. 9 |
|  |  | 6c. Замечательноевремя!с. 60Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие навыка письма (открытка другу) | WL 8Активная:hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;Study SkillsЯзык описаний:использованиеприлагательных:упр. 4 | has gone/has been:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;изучающеечтение –открытка другус отдыха:упр. 1. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Диалог(по телефону) –на основепрочитанного:упр. 6 | Открыткадругус отдыха:упр. 7 |
|  |  | 6d.*Культуроведение*Паркиразвлечений:Леголэнд,Калифорнияс. 61Цель:Совершенствование навыка чтенияРазвитие и совершенствование навыка говорения  | WL 8Активная:balanced, bone, brick, driving licenсe,(un)forgettable, fossil, possible, responsible,spectacular, toffeeapple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Слово-образование:прилагательные сотрицательнымзначением сприставкамиun', il', im',in', ir' :упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи поисковоечтение;составлениеплана:упр. 1, 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 2 | Диалог (потелефону) —на основепрочитанного:упр. 4;радиорекламаизвестного паркаразвлечений:упр. 5 |  |
|  |  | *Россия в фокусе*В компьютерном лагерес. 8Цель:Развитие навыка монологической речиРазвитие навыка письма |  |  | Изучающеечтение – статья |  | Сообщение наосновепрочитанного,обсуждениетекста | Текст/ статья для журнала:о своёмлюбимомлагере |
|  |  | *Используемый английский*Бронированиеместа в летнемлагерес. 62Цель:Развитие навыка говоренияКонтроль навыка говорения | WL 8Активная:reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit:упр. 1 |  | Прогнозированиесодержаниятекста;изучающеечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Диалогиэтикетногохарактера:упр. 4 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Правилаповеденияв бассейнес. 63Цель:Совершенствование навыка чтенияСовершенствованиедиалогической речи (ролевая игра-беседа) | WL 8Активная:area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | Прогнозированиесодержаниятекста (повербальным иневербальнымопорам);ознакомительноеи поисковоечтение: упр. 2–3Study SkillsВизуальныеопоры припонимании текста | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Ролевая игра –беседаспасателя/инструкторапо плаваниюо безопасностив бассейне:упр. 4 |  |
|  |  | Проверка знаний 6 Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 7. В центре внимания** |
|  |  | 7а. Дорога славыс. 66–67Цель:Развитие грамматического навыка (степени сравнения прилагательных)Совершенствование письма | WL 8Активная:actor, actress, athlete, proud, expensive, intelligent, model, opera singer, rich, wise:упр. 1 | Степенисравненияприлагательных инаречий:упр. 3, 4, 5 | Чтение и ответына вопросывикторины ознаменитостях:упр. 3 | Аудированиес выборочнымпониманиеминформации(проверкаответов):упр. 2, 6 | Диалог сэлементамиописаниячеловека(внешность,характер):упр. 7 | Составлениевопросоввикториныо знаменитыхсоотече-ственниках:упр. 8 |
|  |  | 7b.DVD-мания!с. 68–69Цель:Развитие навыков МР и письмаРазвитие грамматического навыка (Present Perfect и Past Simple) | WL 8Активная:creepy, stunning, suggestion, according to:упр.1, 2;phrasal verbs (turn):упр. 9 | Present Perfect vs.Past Simple:упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозированиесодержаниятекста; поисковое,изучающее чтение – диалого фильмах (что посмотреть):упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 3 | Выражениепредпочтений:упр. 4 | Отзыво просмот-ренномфильме(по плану):упр. 10 |
|  |  | 7c.На вершинерейтинговпопулярностис. 70Цель:Развитие грамматического навыка (словообразование;прилагательные)Совершенствование навыка аудирования | WL 9Активная:cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,script, sound effects, voice:упр. 1, 2 | Прилагательные:синонимы иантонимы:упр. 4b;словообразование: прилагательные отсуществительныхс суффиксами'ful/'less | Поисковоечтение –аннотация нановый альбомрок-звезды:упр. 3, 4а | Беспереводнаясемантизацияновой лексики(музыкальныестили инаправления):упр. 1 | Высказыванияо любимоммузыкальномстиле имузыкальныхвкусах:упр. 1, 2b | АннотацияналюбимыйCD: упр. 5 |
|  |  | 7d.*Культуроведение*Национальныйвид спорта в Англиис. 71Цель:Совершенствование навыка говорения (составление тезисов)Развитие навыка письма | WL 9Активная:champion, defender,footballer, goalkeeper,goalpost, opponent, pitch, striker team, topprize, violent:упр. 1 |  | Просмотровое ипоисковоечтение: упр. 2;Study SkillsЗаполнениепропусков втексте | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Составлениетезисов,изложениесодержанияпрочитанного потезисам:упр. 3а;сообщение наосновепрочитанного(по тезисам):упр. 3b | Короткаястатья осамомпопулярномв Россиивидеспорта:упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*ТВ в Россиис. 9Цель:Развитие навыка МРСовершенствование навыка письма |  |  | Изучающеечтение – статьяо ТВ-программахв России |  | Обсуждение,высказывания наосновепрочитанного | Разработка ТВ-программыдляподростко-вого канала |
|  |  | *Используемый английский* Приобретениебилетов в кинос. 72Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие навыка ДР | WL 9упр. 1а |  | Прогнозированиесодержаниятекста; поисковоеи изучающеечтение:упр. 1b, 2 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 1b | Этикетныедиалоги наосновепрочитанного:упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Эта музыка вамзнакома?с. 73Цель:Развитие навыка диалогической речиСовершенствование навыка письма | WL 6Активная:accompany, accordion,background, cliché, extract, feeling, mood,scene, sharp, silent, sound, spot, violin,xylophone |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи поисковоечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1b | Высказывания наассоциативнойоснове(музыкальныефрагменты,иллюстрации):упр. 1;изложениесодержанияпрочитанного(с опорой натезисы): упр. 4 | Презентацияописанияэпизода(по иллю-страции)в сопро-вождениимузыкаль-ногофрагмента:упр. 5 |
|  |  | Проверка знаний 7 Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 8. Проблемы экологии** |
|  |  | 8а. Спасём нашупланету!с. 76–77Цель:Развитие навыка АудированияРазвитие грамматического навыка (Present PerfectContinuous) | WL 9–10Активная:atmosphere, burn,cloud, distance, fog, gather, government,habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plantspecies, reduce, sleet, solar power, stream:упр. 1phrasal verbs (make):упр. 6 | Present PerfectContinuous:упр. 4, 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,изучающеечтение(множественныйвыбор): статья окислотномдожде: упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2;аудированиес выборочнымпониманиеминформации:упр. 5 | Study SkillsИспользованиезаписей припубличномвыступлении:упр. 3 | Короткаястатья орешениипроблемыкислотныхдождей:упр. 7 |
|  |  | 8b.Помощникиприродыс. 78–79Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие навыка говорения | WL 10Активная:ecology, gardeninggloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; Can I give you a hand?No, I can manage.упр. 1, 2;leave — live: упр. 4 | Question tags:упр. 6, 7, 8;don’t have to:упр. 8 | Прогнозированиесодержаниятекста;поисковое,изучающеечтение – диалого работе вэкологическомклубе: упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3 | Предложениепомощи/принятие/ отказот помощи:упр. 5 | Список делэкологи-ческойгруппы нанеделю:упр. 9 |
|  |  | 8c.Рождённыесвободными с. 80Цель:Совершенствование навыка говорения (полилог)Совершенствование навыка письма (эссе) | WL 10Активная:alligator, black bear, camel, parrot:упр. 1 |  | Ознакомительноеи поисковоечтение – эссе:упр. 3, 4 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Полилог — обменмнениями:упр. 2;микромонологи —подбораргументовк мнению:упр. 5 | Эссе«Дикиеживотныедома: за ипротив»:упр. 6;Study SkillsКак начатьэссе:обращениек читателюс вопросом |
|  |  | 8d.*Культуроведение*Мир природы вШотландиис. 81Цель:Развитие навыков говорения и письмаКонтроль навыков говорения и письма | WL 10Активная:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | Прогнозированиесодержаниятекста;просмотровое ипоисковоечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Составлениетезисов; диалог-расспрос наосновепрочитанного:упр. 3 | Статья оприродныхзаповед-никахРоссии(по плану):упр. 4 |
|  |  | *Россия в фокусе*В экологичес-ком лагере с. 10Цель:Развитие навыка чтенияСовершенствование навыка письма |  |  | Изучающеечтение – текст обэкологическомлагере |  | Сообщение наосновепрочитанного | Презентацияэкологи-ческоголагеря |
|  |  | *Используемый английский*Денежныепожертвованияс. 82Цель:Совершенствование навыка письма (заполнение формы)Развитие грамматического навыка (словообразоване) | WL 10Активная:bank account, cash, cheque, direct debit | Слово-образование:глаголы отприлагательныхс суффиксом -en:упр. 4 | Прогнозированиесодержаниятекста,изучающеечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Диалогиэтикетногохарактера наосновепрочитанного:упр. 3 | Заполнениеформы наосновепрочитан-ного: упр. 2 |
|  |  | *Дополнительное чтение*Пищевая цепьс. 83Цель:Развитие навыка говоренияСовершенствование навыка письма (схема) | WL 10Активная:bacteria, carnivore,compound, consumer,decomposer, energy, extinction, grass,grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary,producer, provide, secondary, sunlight:упр. 1, 2 |  | Изучающеечтение – текстнаучно-популярногохарактера: упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 3 | Сообщение наосновепрочитанного(с опорой насхему):упр. 4, 5 | Схемапищевойцепи:упр. 5 |
|  |  | *Проверка знаний 8*Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 9. Время покупок** |
|  |  | 9а. Скажи мне, чтоты ешь, и яскажу, кто тыс. 86–87Цель:Развитие грамматического навыка Развитие навыка говорения | WL 11Активная:bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop,snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt:упр. 1, 2;phrasal verbs (take):упр. 5 | Выражениезначенияколичества:упр. 4 | Изучающеечтение – тест оздоровомпитании: упр. 3 |  | Микродиалогипо образцу:упр. 4b | Текст освоёмпитании:упр. 6 |
|  |  | 9b. Чем могупомочь?с. 88–89Цель:Развитие грамматического навыка (Present Perfect и Present PerfectContinuous)Совершенствование навыка аудирования (выборочное понимание;заполнение пропусков) | WL 11Активная:first aid kit, stationеry shop, sunscreen,swimming trunks,swimsuit:упр. 1, 2 | Present Perfect vs.Present PerfectContinuous:упр. 5; Game | Прогнозированиесодержаниятекста; поисковоечтение –диалог – сборыв лагерь: упр. 3 | Аудиосо-провождение текста:упр. 3;аудирование свыборочным пониманием заданной информации: упр. 6;аудирование сцелью проверкивыполнения задания (заполнение пропусков):упр. 7a | Диалог-расспрос,этикетныедиалоги потеме:упр. 4, 7b |  |
|  |  | 9c. Подарки всем!с. 90Цель:Развитие навыка говоренияРазвитие навыка письма (эл. письмо другу) | WL 12Активная:сushion, frame, wallet, wood:упр. 1, 2 |  | Прогнозированиесодержаниятекста; поисковоеи изучающеечтение: упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста:упр. 3 | Диалог (потелефону) наосновепрочитанного:упр. 3b | Письмо(e-mail)другу сотдыха(по плану):упр. 4 |
|  |  | 9d.*Культуроведение*Давайпоговоримо еде!с. 91Цель:Совершенствование навыка чтенияРазвитие навыка письма (тест и использование идиом и поговорок) | WL 12Активная:couch potato, cool as a cucumber, don’t cryover spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | Изучающеечтение –словарные статьиоб идиомах ипоговорках, тест:упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основепрочитанного:упр. 4 | Тест сиспользо-ваниемидиом ипоговороко еде:упр. 5 |
|  |  | *Россия в фокусе*Прощальнаявечеринкас. 11Цель:Развитие навыка говорения и письмаКонтроль навыка говорения и письма |  |  | Изучающеечтение – текст опрощальнойвечеринке |  | Сообщение наосновепрочитанного | Праздникокончанияучебногогода: идеи,кулинарныерецепты |
|  |  | *Используемый английский*Выражениеблагодарностии восхищенияс. 92Цель:Совершенствование навыка чтения и аудированияразвитие навыка говорения | WL 12Активная:anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи изучающеечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Диалогиэтикетногохарактера:упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Выбор за вамис. 93Цель:Развитие навыка говоренияРазвитие навыка письма | WL 12Активная:affect, bargain, choice, designer label, e-card,rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer:упр. 4 |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи изучающеечтение: упр. 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Сообщение наосновепрочитанного:упр. 3 | Опрос опокупках иих необходи-мости;презентациярезультатовопроса:упр. 4 |
|  |  | Проверка знаний 9 Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Лексико-грамматический контроль |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух** |
|  |  | 10а.Жизнь безстрессовс. 96–97Цель:Совершенствование навыка говоренияСовершенствование навыка письма (листовка) | WL 12Активная:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get theblame, have anappointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2;phrasal verbs (fall):упр. 8;ache – sore: упр. 7 | Should/ shouldn’t:упр. 4, 6;unless: упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноечтение: упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение впарах: упр. 2 | Листовка«Каксправитьсясо стрессом»:упр. 9 |
|  |  | 10b.Невезучийс. 98–99Цель:Развитие грамматического навыка (возвратные местоимения)Развитие навыка говорения | WL 12–13Активная:hurt, wrapAre you all right?You don’t look well.упр. 1 | Возвратныеместоимения:упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста; изучающеечтение — комикс — несчастныйслучай:упр. 2, 4;Study SkillsПониманиекаламбуров(игры слов):упр. 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2;аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 7 | Диалог-расспросо здоровье,этикетныедиалоги потеме: упр. 6 | Рассказ онесчастномслучае:упр. 8 |
|  |  | 10c.Врача!с. 100Цель:Развитие навыка письмаКонтроль навыка письма | WL 13Активная:advice, drop,exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sorethroat/astomachache/a toothache/an earache/high fever/soreeyes, take a painkiller;Game |  | Oзнакомительное,поисковоечтение — письмо-совет по вопросамздоровья: упр. 1,2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Высказывание на основепрочитанного:упр. 4 | Письмо-совет повопросамздоровья:упр. 5 |
|  |  | 10d.*Культуроведение*КоролевскаявоздушнаямедицинскаяслужбаАвстралиис. 101Цель:Развитие грамматического навыка (словообразование)Совершенствование навыка монологической речи (ролевая игра) | WL 13Активная:assistance, basic, complete, emergency,health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Слово-образование:прилагательныеот глаголов ссуффиксами 'ive,'ative: упр. 5 | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительное,поисковоечтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра(интервью),монологическоевысказывание наосновепрочитанного:упр. 3, 4 | Короткаястатья облаготвори-тельностив России(по плану):упр. 6 |
|  |  | *Россия в фокусе*Вопросыздоровьяс. 12Цель:Развитие навыков чтения и говоренияКонтроль навыков чтения и говорения |  |  | Изучающеечтение – тексто рецептахнародноймедицины |  | Обсуждениетекста,сообщение наосновепрочитанного |  |
|  |  | *Используемый английский*У школьноговрачас. 102Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие навыка говорения (расспрос по образцу) | WL 13Активная:dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue. |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи изучающеечтение: упр. 1, 2 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 1 | Диалог-расспрос(по образцу):упр. 3 |  |
|  |  | *Дополнительное чтение*Д. Дефо.Робинзон Крузос. 103Цель:Развитие навыка чтенияРазвитие навыка говорения (рассказ) | WL 13Активная:author, capsules,cheerful, herbal remedy, lively, miserable,roast, weak shipwrecked,sickness, smooth,syrop, tablet, упр. 1 |  | Прогнозированиесодержаниятекста;ознакомительноеи изучающеечтение: упр. 2, 3 | Аудио-сопровождениетекста: упр. 2 | Сообщение наосновепрочитанного:упр. 4 | Рассказ оприключе-ниях нанеобитаемомострове:упр. 4 |
|  |  | Проверка знаний 10 Цель:Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над языковым портфелем  |
|  |  | *Финальный лексико-грамматический тест по всем модулям* |