#  Коротко о нарушениях письма и чтения

Научить детей читать и писать — задача не из легких. И не всем детям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. Ребенок может быть во многом умнее и талантливее сверстников — и при этом делать самые невероятные, с точки зрения родителей или учителя, ошибки при чтении и письме.

*Например*, пропускать буквы: чсы — часы; писать все слова или предлоги со словами слитно; из одного слова сделать два: окино — окно и т. п.

К сожалению, многие родители, а иногда и учителя относят эти ошибки к невнимательности. И тогда наступает трудный период и для родителей, и для детей. С ребенком стараются написать как можно больше диктантов, бесчисленное количество раз повторяются правила, заучиваются словарные слова. Зачастую, это приводит к тому, что у ребенка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе.

 Чтобы избежать этого, проанализируйте ошибки ребенка. Если такие «нелепые» ошибки не случайны, а повторяются регулярно, то ребенку необходимо обратиться за консультацией к логопеду.

Наличие стойких ошибок такого типа говорит о том, что у ребенка частично нарушен процесс письма — **дисграфия**.

## Что же такое дисграфия?

Учителя начальных классов по опыту своей работы знают, что в классе может быть до 30% учеников, имеющих различные нарушения письма. Процесс письма, который у взрослого человека автоматизирован, вызывает у ребенка множество проблем.

Письмо — это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь.

 Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить.

*Чтобы написать слово, ребенку необходимо:*

* определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
* соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
* воспроизвести с помощью движений руки букву.

*Чтобы написать предложение, необходимо:*

* мысленно его выстроить;
* проговорить;
* сохранить нужный порядок написания;
* разбить предложение на составляющие его слова;
* обозначить границы каждого слова.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом — дисграфия (от греческого «графо» — письмо).

**Дисграфия** — это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Как определить, нужна ли ребенку помощь логопеда?

Для начала необходимо проанализировать письменную работу ребенка и определить, какие ошибки относятся к , специфическим, дисграфическим.

## Классификация дисграфических ошибок

1.             Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

* пропуски гласных букв: *всят — висят, комнта — комната, урожй — урожай;*
* пропуски согласных букв*: комата — комната, вей — всей;*
* пропуски слогов и частей слова: *стрки — стрелки*,
* замена гласных: *пище — пищу, сесен — сосен, люгкий — легкий;*
* замена согласных: *тва — два, роча — роща, урошай — урожай, боказываед — показывает;*
* перестановки букв и слогов: *онко — окно,*
* недописывание букв и слогов: *чере — через, на ветка — на ветках, диктан — диктант;*
* наращивание слов лишними буквами и слогами: *детити — дети, сенег — снег, диктанат — диктант;*
* искажение слова: *мальни — маленький, чайщик — чащи;*
* слитное написание слов и их произвольное деление: *бойчасов — бой часов, в ся—вся;*
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: *Снег покрыл всю землю. Белым ковром, замерзла Речка птицам голодно. — Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.*
* нарушение смягчения согласных: *болшой—большой,толко —только, умчалис — умчались, мач — мяч.*

2.             Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* нарушения согласования слов: *с еловый ветки — с еловой ветки, появилось трава — появилась трава, огромная бабочки — огромные бабочки;*
* нарушения управления: *с ветка — с ветки, умчались к чащу — умчались в чащу, сидит стул — сидит на стуле;*
* замена слов по звуковому сходству;
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: *вроще — в роще, настене — на стене, на бухли — набухли;*
* пропуски слов в предложении.

 Таким образом, при появлении уже в 1 классе «глупых ошибок» на письме необходимо сразу же выяснить причину их возникновения и начинать занятия по их устранению. Пассивное выжидание ни к чему хорошему не приведет, сами собой эти ошибки не исчезнут ни во 2-м, ни в 3-м, ни в 4-м классе.

*Овладение языком, точной, правильной устной и письменной речью — необходимое условие формирования успешной личности.*

Такая задача стоит сейчас и перед родителями, и перед учителем, и перед логопедом. Решить ее можно только в тесном сотрудничестве.