Отчет по экспериментальной деятельности

В МБОУ МУК по внедрению программы «Выбор профессии.

Стратегия трудоустройства на рынке труда».

 В рамках реализации национальной стратегии «Наша новая школа», а также развития инновационной деятельности, в МБОУ МУК при взаимодействии с кафедрой теории и методики обучения технологии и экономики работает областная экспериментальная площадка по направлению «Совершенствование механизмов профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях различного типа» и внедрению в учебный процесс программы «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» с разработкой по ней УМК.

 Данная площадка реализуется на базе МБОУ МУК второй год. Руководителем является педагог, руководитель РМО учителей технологии, Неяглова Л.М.

Реализация этой экспериментальной площадки не случайна в нашем учреждении, так как у нас созданы все условия для этой работы. Учреждение посещают обучающиеся шести ОУ района. Основными направлениями деятельности являются: реализация программы «Технология» - профессиональные пробы, расширенное изучение «Технологиии», профессиональная подготовка; дополнительное образование – научно – техническая направленность, художественная направленность, спортивно-техническая направленность; профессиональная деятельность – предпрофиль, диагностика, профессиональное просвещение, консультация, адаптация.

Необходимость эксперимента заключается в:

Выборе профиля обучения обучающимися;

Потребности обучающихся в познании мира профессий;

Изучении личности школьника;

Совершенствовании УМК по профессиональному самоопределению.

 Диагностика, которая регулярно проводится по разным параллелям и проблемам показывает очевидные результаты. Например, одна из первоначальных диагностик, которую мы проводили среди 142 обучающихся 8 классов по вопросам дальнейшего профессионального пути выявила следующие результаты: 50 человек – сделали свой выбор, а 92 - не определились с будущей профессией. Это еще раз подтверждает актуальность эксперимента.

 Актуальность программы:

* Определение путей профессиональной самореализации школьника.
* Проба сил через систему профессиональных проб по пяти типам профессий.
* Обоснованный выбор профиля обучения.
* Создание профессионального и жизненного планов.

Цель:

Формирование способностей выпускников к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в современных условиях.

Задачи:

* Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения;
* Формирование у обучающихся определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях;
* Выработка у обучающихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний, как ориентировочную основу.

 Участниками эксперимента являются МБОУ МУК: преподаватели, обучающиеся 8-х классов школы №6,7, в количестве 265 человек. Родители, как участники совместных творческих проектов, анкетирования, диагностик, профконсультаций. ЦЗН предоставляет информацию о рынке труда в Богородском районе. При тесном сотрудничестве с ЦЗН в МУК проводятся деловые игры, КВН и другие профориентационные мероприятия. Сотрудничество с предприятиями города осуществляется по следующим направлениям: знакомство с кадровым потенциалом, базой предприятия, условиями труда и перспективой профессионального роста.

 Эксперимент позволит приобрести программу , рекомендуемую министерством образования Нижегородской области, а также методическое пособие к ней и диск с УМК. После занятий по этой программе выпускник 9, 11 классов сможет обладать:

* комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых);
* устойчивой мотивацией на профессиональную деятельность;
* обоснованностью выбора профиля обучения ;
* созданием портфолио по профессиональному самоопределению.

Экспериментальная деятельность заключается в апробировании программы в соответствии с темами, которые предполагают следующие направления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Результаты**  |
| Создание УМК по программе  | Методические разработки по темам программы (нестандарт[ные](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82pril1.ppt)[уроки,](%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9.ppt) Метод [проектов)](%D0%A5%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0.pptx)  |
| Методические [разр](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9C%D0%BE%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F.ppt)аботки внеклассных профориентационных [меро](DSCN1718.jpg)при[ятий](SDC11603.JPG) (и[гры](DSC04832.JPG), [КВН)](SDC11507.jpg)  |
| Контрольно- измерительный материал  |
| Изучение индивидуально- психологических особенностей личности обучающихся  | [Диагностика](%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B) интересов, способностей, характера и др., анкетирование обучающихся и родителей.  |
| Изучение рынка труда  | Взаимодействие с ГУ [ЦЗН](SDC13267.JPG) по Богородскому району, [экскурси](SDC11783.JPG)и на предприятия, учреждения НПО, СПО, ВПО,  |
| Включение обучающихся в условия приближенные к производственным  | Работа школьного ателье «Валентина», работа трудовых [бригад](%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pptx)  |

Реализация экспериментальной деятельности в МУК отражена в программе развития и сочетается с основными ее направлениями.

Предпрофильная подготовка через базисный учебный план (технология);

Получение знаний на основе выбора элективных курсов.

Профориентация.

Проба сил .

Определение профиля обучения .

Профильная подготовка (Базисный учебный план технология).

Профессиональное, жизненное, личное самоопределение.

 Данный эксперимент вписывается и в общеобразовательную программу Технология. Некоторые разделы тематического планирования Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2003), созвучны с разделами экспериментальной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  | **Количество часов по классам**  |
| 8 | 9 | 10 | 11 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение  | 8 | 6 |  | 4 |
| Технологии и труд как части общечеловеческой культуры  |  |  | 11 |  |
| Организация производства  |  |  |  | 12 |
| Творческая, проектная деятельность  | 16 | 8 | 16 | 8 |

Что является положительным аспектом реализации экспериментальной деятельности на базе МУК.

 Перспективы экспериментальной деятельности:

1.Внедрение в учебный процесс данной программы

2.Продолжение эксперимента на других параллелях (9-11 класс)

3. Расширение возможностей реализации программы в других ОУ района.

4. Создание электронного банка диагностических инструментов.

5. Отслеживание профессионального пути выпускника.

 Выступления и отчеты по экспериментальной площадке были в 2010-11 уч. году – ГБОУ ДПО НИРО (кафедра теории и методики обучения технологии и экономики); на МО в МБОУ МУК, в ИМК на методическом совете района об экспериментальной деятельности. В 2011-12 уч. году - ГБОУ ДПО НИРО (кафедра теории и методики обучения технологии и экономики) ноябрь, январь; РМО учителей технологии.