Деловая игра «Еще не взрослые, но уже не дети»

**Цель** игры – совершенствование навыков конструктивного взаимодействия педагогов детского дома со старшеклассниками.

**Задачи:**

* ознакомить педагогов с феноменом – неравномерности развития старшеклассников; с психологическими особенностями старшеклассников;
* помочь старшеклассникам осознать образ взрослости;
* научить анализировать и делать выводы по поводу социально-педагогической действительности и принимать конструктивные решения;
* организовать фронтальное, групповое и межличностное взаимодействие по поводу конкретной социальной ситуации с целью поиска позитивного решения;
* реализовать педагогическую позицию: понимание, поддержка, интерпретация событий.

В игре принимают участие старшеклассники.

**Ход игры:**

1. ***Сообщение темы. Приветствие.***

-Рада вас приветствовать на заседании МО. Сегодня мы его проведем в форме деловой игры и поговорим о наших старшеклассниках, которые уже не дети, но еще не взрослые.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, ибо усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. Однако было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни. Каждый возраст важен сам по себе, независимо от связи с последующими возрастными периодами.

При использовании понятия «ранний юношеский возраст» надо различать:   
• хронологический возраст — прожитое человеком число лет;   
• физиологический возраст — степень физического развития человека;  
• психологический возраст — степень личностного развития;   
• социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутриличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития). Поэтому при встрече со старшеклассником часто возникает вопрос: с кем мы фактически имеем дело — с подростком, юношей или уже взрослым человеком?

Заходят старшеклассники.

1. ***«Разогрев». Приветствие***.

- Встаньте все, пожалуйста, в круг и по очереди каждый пожелает друг другу то, что он хотел бы получить во время нашей игры.

***3. Игра. Распределение по группам***

Каждый в начале нашей игры получил кружок. Те, у кого красный – образуют команду «Дети», те, у кого синий – «Взрослые».

***4. Задание*** Подумайте, какими чертами характера старшеклассники похожи на детей, а какими на взрослых. Команда «Дети» находит черты ребенка, команда «Взрослые» аналогичные своему названию. (на карточках: - ответственность, - инициативность, - самостоятельность, - зависимость, - несамостоятельность, - безответственность, - умение признавать свои ошибки, -не умение сдерживать эмоции, желания; -развита саморегуляция, воля; -внушаемость, подражаемость; -чувствуют свою индивидуальность; - мечтательность; -слабоволие, - широта кругозора, - наличие жизненных планов, -мечтательность, - собственные взгляды, мнение; - потребность в понимании, -инфантильностью суждений и действий, -безынициативность, - наивность, - беспечность, - поверхность чувств; - вранье, гипертрофированные фантазии; - вспыльчивость, обидчивость; - эгоизм, -поверхностность суждений,-иждивенческая позиция)

А теперь вам нужно инсценировать поведение старшеклассника – ребенка и старшеклассника-взрослого

***5.Напишите «+»и «-« состояния «ребенок» и «взрослого» у старшеклассника*.**

Подумайте над последствиями детскости в поведения у старшеклассника и о преимуществах поведения «взрослого».

***6. Педагогические ситуации***

А теперь я предлагаю вам педагогические ситуации, которые вам нужно будет инсценировать с позиции «взрослого» и с позиции «ребенка»

- Старшеклассник пришел в школу с невыученными уроками.

- Опоздал в детский дом

- Вкусный обед. Все ребята еще не пришли, а на столе вкусные котлеты, рассчитанные на каждого.

**Задача старшеклассника** — осознать свой образ взрослости, понять, какой я есть, каким я хочу быть, что мне нужно для этого сделать, как мне относиться к разным жизненным ситуациям и как вести себя в них. Задача взрослого человека (родителя, воспитателя, учителя) — помочь старшекласснику понять себя, свои особенности, осознать свои мечты и желания, а в дальнейшем и воплотить их в жизнь. Такой взрослый станет настоящим другом, наставником, от которого подросток не отвернется, а будет постоянно советоваться в принятии решений.

***7. Мини-проект***

Как мы можем помочь нашему старшекласснику стать взрослой личностью?

Посмотрите на модель выпускника детского дома, а также на умения и качества, необходимые человеку в 21 века, выберите то качество, которое вам нравится. Мы сейчас попробуем в каждой группе создать мини-проект. Цель вашего проекта, это то качество, которое вы бы хотели развить у воспитанников. Поставьте задачи, максимум 3, это пути достижения цели. Например, если вы выбрали развить коммуникативные умения, то чтобы достичь этой цели какие мы задачи поставим? 1.

Далее напишите в соответствии с задачами, мероприятия, которые помогут вам достичь цели. Защита мини-проектов.

***8. Рисунок эмблемы выпускника***

Нарисуйте эмблему выпускника, можно придумать и девиз.

***9. Обратная связь***

Участники по кругу передают мяч (или другой предмет) и отвечают на вопросы:

- чем полезна именно для вас данная встреча;

- ваши пожелания на следующее МО.