**Опыт разработки профессионального модуля ПМ.01**

**«Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»**

Профессиональный модуль понимается как целостный набор подлежа­щих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы. Каждый модуль соответствует определённой функции или виду профессио­нальной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте, который должен особо оцениваться, а в перспективе - и отдельно сертифицироваться. В рамках каждого профессионального модуля осуществляется комплекс­ное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов то­го или иного вида профессиональной деятельности.

Для реализации основных требований Федерального государственного стандарта для специальности 151901 «Технология машиностроения» появилась необходимость в разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин». С этой целью на заседании цикловой комиссии была создана рабочая группа по разработке модуля. При создании рабочей программ модуля было уделено внимание повышению качества подготовки специалиста, чтобы обеспечить конкурентоспособность наших выпускников и готовности их к решению новых социальных задач.

Первым этапом нашей работы, которая началась зимой прошлого года во время каникул, было подробное изучение Федерального государственного стандарта. Далее, по графику, утвержденному на методической комиссии началась работа по оформлению необходимой документации, в первую очередь рабочей программы профессионального модуля. Бланк для заполнения был представлен на портале нашего колледжа. Некоторые сведения по оформлению можно было найти там же. Был проведен анализ существующих рабочих программ и календарно-тематических планов, анализ применения их в соответствии с условиями ФГОС третьего поколения. Для обмена опытом по созданию программы, были проведены встречи с коллегами из Машиностроительного колледжа имени Котина и Политехнического колледжа в Колпино. В сентябре этого года началось оформление рабочей программы модуля.

Оформление рабочей программы профессионального модуля начинается с заполнения разделов «Паспорт профессионального модуля» и «Результаты освоения профессионального модуля», для которых соответствующая информация переносится из ФГОС без изменений. Данные разделы дополнены в прошлом году

***Раздел 5*** «Требования к контролю и оценке результатов освоения профессионального модуля». В данном разделе программы указываются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по освоению профессионального модуля, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений или элементов практического опыта. Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освое­ния профессиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

***Раздел 3*** «Структура и содержание профессионального модуля» содержит тематический план и содержание междисциплинарного курса (курсов), а также план учебной практики и производственной практики (практики по профилю специальности).

Структура профессионального модуля представлена в тематическом пла­не, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения раз­делов программы, показывается распределение учебных часов по темам меж­дисциплинарного курса (курсов), этапам учебной и производственной практики (практики по профилю специальности).

Примерное содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе раз­делов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для фор­мирования компетенций при освоении профессионального модуля.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

* номер и наименование темы;
* требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся;
* содержание учебного материала;
* лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и на­  
  именование).

Формируя содержание учебной междисциплинарного курса мы учли, что объём времени, отведённый на практиче­ские и лабораторные занятия, должен составлять не менее50%.

***Раздел 4*** программы профессионального модуля «Условия реализации про­граммы профессионального модуля» включает в себя:

* *Рекомендуемую тематику курсовых проектов* (работ) - указыва­ются примерные темы курсовых проектов (проектов) и общие требования к их содержанию и объёму.
* *Рекомендуемую литературу и средства обучения*- указывается ос­  
  новная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются изда­ тельство и год издания, а после каждого наименования средств обучения - вы­пускающие их организации и год выпуска;
* *Рекомендации по организации образовательного процесса***,** которые содержат описание технологий обучения по профессиональному модулю: **деятельностные,** ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессио­нальной деятельности в учебном процессе и т.п.); **личностно ориентирован­ные,** направленные на развитие личности, в частности на формирование актив­ности личности в учебном процессе; **когнитивные (мыследеятельностные),** направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладе­ние ими принципами системного подхода к решению проблем (метод решения проблем, проектный метод, методы групповой дискуссии); **информационно-коммуникационные,** позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах и другие. Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивиду­альные, работа в малых группах могут стать условием реализации указанных технологий. Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формиро­вание компетенций, освоение которых является результатом обучения по про­фессиональному модулю. Перед началом обучения обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием обучения по профессиональному модулю, с тем чтобы они понимали, какие результаты от них ожидаются, т.е. что они будут уметь делать после завершения освоения профессионального модуля.
* *Рекомендации по планированию и организации самостоятельной  
  работы*обучающихся содержат задания для аудиторной и внеаудиторной са­мостоятельной работы. (аудиторная, внеаудиторная

Трудности: новизна программы, необходимость учитывать, что не должно быть дублирования в МДК и УД, распределения часов.