Выступление

В результате своей практики в школе, я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Наверно, одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. Я считаю, в современной школе очень важен личностный подход, работа с каждым в зоне его ближайшего развития. Поэтому современный урок, по – моему, нужно построить в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения (готовность ребенка к контакту, доверительность, заинтересованность), таким образом, через личностный план общения на уроке реализуется учет возрастных и психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблемам взрослых, стремление к самоутверждению и самореализации. Достичь поставленных целей мне помогают современные образовательные технологии, такие как ИКТ.

 Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только решать задачи, но и понимали физическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, доставляющим радость и ученикам и учителю. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Отсюда делаем вывод, что необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Одним из самых интересных подходов, направленных на активизацию познавательной деятельности является использование ИКТ в учебном процессе. Поэтому темой своего самообразования я выбрала тему «Использование ИКТ на уроках физики и информатики как средство повышения активизации познавательной деятельности учащихся». Данная тема актуальна тем, что в процессеиспользования ИКТ ученик становится активным участником обучения, так как повышается интерес к предмету, развиваются возможности для самореализации и самовыражения. Она отображает методическую тему МО и школы в целом.

1. Постановка проблемы: Создание условий для повышения активизации познавательной деятельности школьников.
2. Постановка целей: - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; - непрерывный рост профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
3. Определение задач: - использовать на уроках различные формы работы с применением ИКТ; - развивать творческие способности и познавательную активность учащихся на уроках физики и информатики; - формировать новую педагогическую культуру, требующую обновления содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ.

Работу по внедрению ИКТ в процесс преподавания физики и информатики я начала с 2009. На начальном этапе все выглядело довольно примитивно. В настоящее время намного больше возможностей. Основные формы работы с ИКТ на моих уроках:

1. Наглядность (электронные учебники, анимации)
2. Учебные проекты (презентации учащихся)
3. Поиск информации (интернет, эл.энциклопедии, справочники).
4. Тестирующие и контролирующие программы (тестеры, АrtaClassRoom) <http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/fizik>, «5+», «Разноуровневые задания» п-ра Штиля.
5. Виртуальные среды (лаборатории, эксперимент) <http://interneturok.ru/ru/school/physics/9-klass>, <http://skillopedia.ru/material.php?id=4154>, <http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=550>.

В недавнем времени появилась новая форма работы: подкасты. Но работать по ней мы с ребятами только начали.

Компьютер – безусловно, мощный инструмент для активизации познавательной деятельности. Но не стоит забывать о правилах охраны труда. Время работы на уроке должно быть ограничено 20-25 минут у старшеклассников,15-20 минутами в среднем звене.

Какие функции выполняют ИКТ как средства обучения? Прежде всего меняется стиль взаимодействия ученика и учителя, учитель становится консультантом и тьютором, а ученик предоставляет учителю эффективную обратную связь. В процессе использования ИКТ формируются коммуникативные навыки, развивается самостоятельность ребенка. ИКТ также осуществляет функцию дистанционного обучения: то есть ребенок может сам выбирать траекторию своего обучения. Во время работы над этой темой повысился и мой уровень владения ИКТ, кстати многому я научилась у учеников.

Каким образом строится урок с использованием ИКТ?

1. Подготовительный этап
2. Анализ и оценка
3. Выбор ИКТ для урока
4. Проектирование урока
5. Реализация проекта урока
6. Мониторинг качества урока
7. Оценка результатов.

На основе оценки результатов планируем следующий урок. В результате применения ИКТ в процессе преподавания и обучения меняется роль и функции учителя, он становится куратором, который координирует процесс обучения, управляет им, а ученик переходит на новый уровень получения образования, где имеет возможность самовыражаться и самореализоваться.

 Успеваемость и качество знаний за последние три года повысились: по физике с 51% до 63%, по информатике с 78% до 82,8%. Это говорит о том, что познавательная деятельность школьников повысилась. Повысилось количество ребят, сдающих физику на итоговой аттестации: с 29% до 50%. Из 25 выпускников - 10 выпускников, которые сдавали физику, обучаются на бюджетной основе 9 человек. ЕНТ сдавали две выпускницы – средний балл 7.

 Познавательная деятельность также активизируется через внеклассную деятельность: проведение кружков: «Дизайнер» и «Занимательные опыты», а также созданием проектов в рамках школьного НОУ.

 За пять лет я прошла курсы повышения квалификации по темам: 2010 год «Администрирование ЛВС и интерактивных уроков в режиме он-лайн», 2011 год «Реализация компетентностного подхода в обучении физике как основа повышения качества образования», 2013 год – уровневые курсы.

Для обмена опытом посетила пять областных семинаров с 2011 по 2013 г по темам: «Анализ тестовых заданий и технология подготовки к ЕНТ», «Настройка комп.техники», «Работа с мультимедиа комплексами», «Проблемы подготовки к интел.марафонам и конкурсам», «обновление содержания стандарта предмета «Физика».

Участвовала в научно-практических конференциях и форумах, на которых проводила мастер-классы по темам: г.Павлодар «Социальный портрет взаимодействия учителя и ученика», г.Петропавловск «Взаимодействие учителя и ученика на уроках физики», г.Павлодар «Приемы, обеспечивающие обратную связь на уроках физики и информатики».

Выпустила в печатных изданиях следующие статьи: «Формативное оценивание на серии посл.уроков», «Способы оценивания обучения», «Средне-срочное планирование уроков физики», а также создала мини-сайты: Proшколу.ру, nsportal.

Мои достижения: диплом на областном форуме сертифицированных учителей, диплом 3 степени на научно-практической конференции г.Петропавловск, благодарственное письмо на областной конференции.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод: использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе активизирует и повышает познавательную деятельность учащихся.

Спасибо за внимание!