**Индивидуальный образовательный маршрут**

**учителя иностранных языков Бойковой Н.В.**

*Пояснительная записка*

 Считаю, что индивидуальный план образовательного маршрута учителя предполагает своей целью планирование педагогической деятельности на текущий учебный год, включающей в себя следующие компоненты: совершенствование специальных знаний, методик обучения и воспитания, основ гуманистической педагогики и психологии, законов РФ в области образования, усвоение и применение информационно-коммуникационных технологий, применение инновационных технологий.

 Планирование работы по самообразованию предполагает определение темы в контексте общешкольной темы, ориентируясь на тему методического объединения.
 Основными задачами определены следующие: изучение и применение инновационных технологий, технологий личностно ориентированного характера обучения, интерактивных методик, повышение профессиональной активности, а также как носителя общечеловеческих, национальных и гражданских ценностей, обладающего коммуникативными свойствами с педагогическим уклоном.

 Действиями для выполнения задач могут выступать следующие измерители: участие на внутренних и внешних курсах повышения квалификации, самостоятельное изучение научно-методической литературы, опыта коллег, посещение уроков, практика открытых уроков, участие на семинарах, научно-практических конференциях школы, вузов, подготовка учащихся к олимпиаде, научным соревнованиям школьников, участие в профессиональных конкурсах, публикации.

За основу в разработке индивидуального образовательного маршрута взята инновационная модель педагога. Согласно данной модели, структурными и содержательными параметрами профессионально-педагогиче­ской компетентност являются:  ***профессионально значимая личностная компетенция***, содержательной характеристикой которой являются педагогические способности, профессио­нально-педагогическая направленность, увлеченность педагогической деятельностью, любовь к детям, личностные качества как носителя со­вокупности ценностей, составляющих единство. Комплекс данных компетенций образует потребность в *потребностно-мотивационной сфере.*Потребностно-мотивационная сфера побуждает к со­держательному наполнению и вырабатывает в итоге***профессионально-содер­жательную компетенцию,*** включающую в себя владение содержанием своего предмета, стремление к обогащению сферы над­предметных знаний в контексте социогуманитарных, общекультурных про­блем. Оценить выраженность данного компонента можно по наличию методо­логических, психолого-педагогических знаний, готовности к овладению зна­ниями современных образовательных технологий, то есть готовности к образо­ванию на протяжении всей жизни. Результатом профессионально-содержательной компетенции являются развитое на их основе *педагогическое мышление, рефлексия*, что побуждает к формированию *деятельностно-операционной компе­тенции. Деятельностно-операционная компетенция*базируется на вла­дении способами профессиональной деятельности (носитель педагогических функций), образовательных технологий, наработанной педагогической тех­нике, а также умении соотносить все этапы профессионально-педагогической деятельности с общими целями.

**Содержание общепедагогических компонентов**  в формировании профессионально-творческой активности учителя:

1. Совершенствование специальных знаний
2. Адаптирование интерактивных методик обучения и воспитания, применение инновационных технологий
3. Усвоение и применение информационно-комуникационных технологий
4. Совершенствование методологических, психолого-педагогических, социогуманитарных, общекультурных знаний
5. Знание законов РФ в области образования.

***Условия общепедагогических компонентов:***

**-** *диагностическое*

*- личностно-содержательное*

*- рефлексивное*

**Общешкольная цель на 2014-2015 учебный год:** «Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной среды школы в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности»

**Тема методического объединения:** «Внедрение в практику работы учителей иностранного языка методик активного обучения на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода в контексте ФГОС»

**Тема самообразования:** «Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения»

**Цель:**изучение и внедрение стратегий и методов создания педагогических ситуаций общения дистанционно, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

**Планируемый результат:** внедрение и дальнейшая работа над программой дистанционного обучения английскому языку; изучение и применение на уроках таких инновационных технологий обучения, как интерактивная форма организации уроков и деятельностный подход в обучении, стратегии критического мышления; использование на уроке таких форм организации учебной деятельности, как работа в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, которая позволяет развивать коммуникабельность и толерантность у учащихся, помогает включить в работу на занятии каждого учащегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Результат****как педагогический продукт** | **Формы****презентации достижений** |
| *Самообразование* | -прохождение дистанционных курсов повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагогов реализующих требования ФГОС»<http://edu.1september.ru>- Личное участие в мероприятиях профессиональной направленности (семинары, вебинары, конференции, конкурсы и др.) Например,педагогическая конференция по теме «Современный урок в контексте реализации ФГОС» (12 декабря 2014 года в прямом эфире интернет телеканала  “ЗАВУЧ.инфо”[**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)-Работа по повышению квалификационной категории | Февраль 2015г.2014-2015г.г.январь 2015г. | Методические рекомендации для учителей английского языкаТехнологические карты, статья, разработка занятий и др. | Создание брошюры по темеПубликации на сайте, в печати |
| *Работа в профессиональном сообществе* | - Работа в методическом объединении, а также работа в городских и окружных профессиональных педагогических сообществах- Работа в творческой группе учителей английского языка МБОУ «СОШ №3»- Социальное партнерство: взаимодействие с партнерами ОУ- Наставничество - Сотрудничество с субъектами образовательного процесса | 2014-2015г.г.сентябрь-октябрь2014 г.сентябрь2014 г.2014-2015 г.г2014-2015 г.г | Доклад по теме самообразования«Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения»Отчет о работе творческой группыСоставление графика работы с центром изучения иностранных языков «Лингва» г. Нижневартовск Создание плана профессионального становления Ивлева Е.М.Использование различных форм сотрудничества с куратором, психологом и родителями учащихся, направленных на совместную проработку и решение затруднений, возникших у учащегося в ходе обучения. | Выступление на ГМО по данной теме (апрель 2015г.)Выступление на ШМО как руководителя МО с методическими рекомендациямиПосещение конференции, организованной центромОсуществление мероприятий согласно плану работыОсуществление мероприятий согласно плану работы |
| *Участие в методической работе ОУ* | -Прохождение обучения через педагогические советы, круглые столы, проектировочные семинары и др.- Взаимообучение через формы презентаций педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок. | 2014-2015г.г. | Разработка открытых уроков, занятий внеурочной деятельности | Обновление банка научно-методических разработок (сентябрь-октябрь 2014г., февраль-март 2015г.)Мастер-класс (октябрь 2014г.)Открытые уроки (январь 2015г.)Отчет по теме самообразования |

 **План работы над темой самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** |  **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. **Диагностический**
 | 1. Выбор темы.
2. Постановка проблемы.
3. Поиск информации по теме в различных источниках: работа в библиотеке, обзор литературы в интернете. Поиск альтернативных точек зрения по теме. Аналитический обзор.
 | Январь 2014г. |
| 1. **Прогностический**
 | 1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
3. Прогнозирование результатов.
 | Февраль |
| 1. **Практический**
 | 1. Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы.
2. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.
3. Корректировка работы.
 | Март  |
| 1. **Обобщающий**
 | 1. Подведение итогов.
2. Оформление материалов, наработанных по теме самообразования.
3. Представление материалов, публикация статьи.
4. Определение перспектив дальнейшего развития и совершенствования.
 | Апрель |
| 1. **Внедрение**
 | 1. Использование полученного опыта в дальнейшей работе.
 | Сентябрь 2014г. |

**Проектная работа**

Метод проектов - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной *ПРОБЛЕМЫ*, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного *ПРОДУКТА.*

*ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ*

Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.

Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

Принимать самостоятельные аргументированные решения.

 **Этапы создания проектной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **Класс** | **Тема проекта** |
| 1. Гегжна Алина
 | 8 «Б» | **Тип проекта**: индивидуальный**Тема**: «Путеводитель по нашему городу. (Visitor’s guide)» **Цель исследования:**создать информационный буклет, который позволит иностранным гостям легко ориентироваться, находить важные объекты и узнать о достопримечательностях нашего города |
| 1. Дударь Наталья
 | 6 «А» | **Тип проекта**: индивидуальный**Тема**: «Английский этикет)» **Цель исследования:**изучитьи познакомить слушателей и тех, кто изучает английский язык с активными вежливыми формами иностранного языка и способами их применения. |
| 1. Лушпенко Анастасия
 | 9 «А» | **Тип проекта**: индивидуальный**Тема**: «Фразеологические единицы с компонентом «сердце» в русском и английском языках» **Цель исследования:**изучение сходств и различий фразеологизмов с компонентом «сердце» в английском и русском языках; доказать или опровергнуть предположение о том, что английские фразеологические единицы с компонентом «сердце» схожи с русскими фразеологизмами с этим же компонентом |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид работы** | **Сроки** |
| 1. Выбор темы исследования. Формулировка темы.
 | Сентябрь 2014 |
| 1. Формирование цели, задач, гипотезы исследования.
 | Октябрь |
| 1. Поиск информации по теме в различных источниках. Аналитический обзор.
 | Октябрь - ноябрь |
| 1. Поиск альтернативных точек зрения по теме.
 | Октябрь - ноябрь |
| 1. Написание введения (аргументация собственных высказываний по актуальности темы исследования)
 | Ноябрь  |
| 1. Выбор методик исследования.
 | Ноябрь - декабрь |
| 1. Адаптация найденной информации, трансформирование.
 | Декабрь  |
| 1. Вычленение главного, составление плана теоретической части, выбор формы изложения информации, адекватно содержанию.
 | Декабрь - январь |
| 1. Анализ и статистическая обработка собранных данных. Извлечение данных, классификация и представление в табличной или иной форме.
 | Январь - февраль |
| 1. Составление отчета по экспериментальной работе.
 | Март - апрель |
| 1. Написание заключения (формирование выводов по исследуемой теме).
 | Апрель  |
| 1. Составление аннотации к работе.
 | Май |
| 1. Предзащита.
 | Май |
| 1. Участие в школьных соревнованиях научных проектов
2. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
3. Самооценка, внешняя оценка.
 | Октябрь 2015 |