**Проект**

 **«Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации»**

Автор проекта: Редько Валентина Ивановна, учитель математики.

**Постановка проблемы**: Согласно концепции модернизации российского образования среднее (общее) образование нацелено на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике является интенсивное развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями на всех ступенях обучения, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. Определены три основные цели модернизации образования:

- расширение доступности образования;

- повышение качества образования;

- повышение эффективности образования.

Опыт проведения ЕГЭ и пробных работ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки учащихся и учителей к этой форме контроля. Информационная работа, которую необходимо проводить учителю, включает в себя знакомство учащихся и их родителей с целями ЕГЭ, структурой и содержанием контрольных измерительных материалов, степенью трудности заданий, условиями их успешного выполнения.

 Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Все это побудило меня в разработке единой системы к ЕГЭ и ГИА по математике для учащихся, направленной на повышение качества учащихся, развитие их способностей посредством сочетания традиционных и новых информационных технологий.

**Цель проекта**: дифференциация процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА с целью повышения качества подготовки выпускников к экзамену.

**Задачи проекта:**

* Изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;
* Развитие логического мышления, внимания;
* Совершенствование навыков самостоятельной работы;
* Ликвидация пробелов по основным темам курса;
* Отработка математических навыков в соответствии с требованиями стандартов образования;
* Формирование навыков оформления экзаменационных работ;
* Выработка умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

Тип проекта:

По типу деятельности – практико-ориентированный;

По профилю знаний- межпредметный;

По продолжительности средней продолжительности, внутришкольный.

**Сроки реализации**: 2012-2016 учебный год.

**Место реализации**: МБОУ «СОКШ №4»

**Ожидаемые результаты**:

 Формирование системы работы по подготовке к итоговой аттестации, повышение качества знаний учащихся по математике; качественная подготовка к итоговой аттестации.

**Предполагаемый продукт**: разработка системы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Разработка уроков, дидактики.

**Конечный результат**: повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся, а так же стабильные показатели знаний, успешная сдача ГИА и ЕГЭ.

**Объект исследования**: организация системы работы учителя по подготовке к итоговой аттестации.

**Предмет исследования**: поиск содержания, форм и методов обучения, психологическая подготовка учащихся при сдаче ЕГЭ и ГИА.

**Гипотеза**: Применяемая технология дифференциального обучения позволит включить в работу каждого ученика. Они не только усваивают готовые знания, а сами добывают их. Построение обучения математике на основе индивидуальных особенностей и учета целей развития каждого ребенка способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и их саморазвитию и самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования.