**Выступление на заседании РМО учителей истории на тему «Учебные проекты по истории в основной школе**

**Подготовила учитель истории МБОУ Разинской СОШ Вострякова Т.В. (слайд 1)**

Народная мудрость гласит: новое—это хорошо забытое старое. В России еще в 1905 небольшая группа ученых под руководством С.Т. Шацкого пыталась использовать проектные методики в педагогической практике. В 30-е г. 20 в. Проектный метод рассматривается как альтернатива классно-урочной системе обучения.

Сегодня проектный метод является прежде всего, элементом научного творчества учащихся.

В стандарте основного общего образования значительное внимание уделено участию школьников в учебно - проектной деятельности. Это нашло отражение прежде всего в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. В числе метапредметных результатов названы

**(Слайд 2)**

**-способность учащихся использовать освоенные знания и умения в учебной познавательной и социальной практике**

**-самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками**

**(слайд 3) В предметные результаты вошло**

**-освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебно- проектных и социально-проектных ситуациях.**

Реализации названных требований способствует работа школьников по учебным проектам.

(**слайд4) Учебный проект**

**- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, творческой задачи**

В зависимости от количества участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

**(слайд 5) Учебный проект как педагогическая категория - это интегративное средство развития, обучения и воспитания**

Участие в работе над проектом позволяет ученикам вырабатывать следующие умения: **(слайд 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **мыследеятельностные** | **Выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, выбор способа, самоанализ и рефлексия** |
| **презентационные** | **Построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации, подготовка письменного отчета о проделанной работе** |
| **коммуникативные** | **Слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы** |
| **поисковые** | **Находить информацию по каталогам, уметь анализировать материалы СМИ, формулировать главную мысль** |
| **информационные** | **Структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах** |

Т.к. учебный проект требует от школьников сочетание многих видов деятельности можно выделить разновидности проектов по истории связанные с определенными объектными и деятельностными приоритетами:

**(слайд 7)-историческая реконструкция хода событий**, основанная на более широком чем в учебнике, круге источников:

-**историческое путешествие (с использованием исторической карты и других источников), моделирование исторической ситуации**

**-рассмотрение «открытого» вопроса , требующего сопоставления и анализа различных фактов и суждении**

**-историко-биографическое исследование («исторический портрет», «личность в истории»)**

**-разработка проекта по истории своего города, края** (это разновидность отличается широким спектром методов сбора информации: от наблюдений до работы с материалами музея)

**-собирание свидетельств и изучение «устной истории» (создание новых источников)**

В соответствии с положениями современных педагогических исследований **работа** школьников **над учебными проектами** состоит из следующих **этапов:** **(слайд 8)**

**-целеполагание, постановка проблемы**;

**-планирование** (определение задач и способов их решения, распределение функций в коллективно выполняемом проекте, составление плана-графика работы);

**-реализация** (поиск и обработка информации; анализ, формулирование выводов и собственной точки зрения на поставленную проблему);

**-оценка и самооценка полученных результатов**

**-презентация** (публичное предъявление) и защита результатов проекта

Из приведенного перечня ясно, что речь идет об объемной и многоаспектной работе, которую должны самостоятельно выполнить ученики. Какова же роль педагога в организации такой работы? Остановимся на основных моментах деятельности учителя истории. Когда мы предлагаем учащимся перечень учебных проектов важно принять во внимание ряд обстоятельств:

**(слайд 9) - задачи изучения курса,**

**-характер исторического материала** (возможность формулирования проблемных задач, выстраивание собственных объяснений);

-**наличие доступных для учащихся источнико**в;

**-доступность** (посильность проекта для данного возраста);

**-ресурс учебного времени.**

Рекомендации по выбору тематики учебных проектов содержатся в современных курсовых методических пособиях, а иногда и в учебниках. Широкие возможности для проектной деятельности предоставляет учебник «История Отечества 20-н. 21 в.» А.О.Чубарьяна (освещаются альтернативные точки зрения на результаты реформ П.А.Столыпина, рассматриваются возможные альтернативы взятия власти после смерти И.В. Сталина его соратниками). Учитывая комплексный и объемный характер учебного проекта (изучение разнообразных источников, различные формы деятельности) целесообразно выполнение такого рода работы 2-3 раза на протяжении учебного года.

Педагогическое сопровождение работы над учебными проектами осуществляется с учетом возрастных особенностей школьников. Пяти- и шестиклассники нуждаются в значительной стимулирующей и обучающей помощи педагога на всех этапах работы над проектами. Для учащихся 7-8 классов задача учителя - организующая и стимулирующая помощь. Девяти - классники имеют достаточный опыт самостоятельной работы, поэтому учитель может принимать минимальное участие на всех этапах работы над проектом: в форме консультации, советов. При планировании работы над коллективными проектами внимания со стороны учителя требует формирование проектной группы. В нее должны входить учащиеся с разными возможностями, уровнем подготовки (например «эрудит», «лидер», «собиратель информации») Так же групповые проекты не могут быть долго- срочными: учащимся трудно самостоятельно осуществлять совместную деятельность на протяжении длительного времени. Чтобы помочь школьникам овладеть сложной для них деятельностью целесообразно использовать

**(слайд 10) Памятка-алгоритм работы над учебным проектом в основной школе**

**1.Цель проекта (что надо сделать, чтобы решить данную проблему, каков должен быть конечный результат работы - материал, форма его предъявления)**

**2.Развернутый план работы (на какие вопросы следует ответить; какую информацию и где необходимо искать, в каком виде ее обобщать; что сделать своими руками)**

**3.Основные этапы и формы работы (график с указанием сроков и объема представляемых материалов)**

**4.Распределение функций при выполнении коллективного проекта, индивидуальных заданий для участников.**

При оценивании проектов следует обратить внимание на следующие **элементы (слайд 11)**

**-последовательность общего замысла (определение проблемы, задач , плана работы)**

**-полнота использованной информации (соотношение данных учебника и дополнительных материалов); разнообразие источников**

**-применение умений изучать и систематизировать информацию из различных источников**

**-наличие выводов, их аргументированность**

**-оформление работы (выразительность, художественные достоинства)**

**-качество проведенной презентации(насколько полно раскрыт результат, уложились ли в отведенное время, заинтересовали ли аудиторию, как ответили на вопросы)**

Необходимо, чтобы школьники знали о требованиях к предполагаемым результатам. Это поможет им успешно выполнить проект. Оптимальное время для выступления составляет 7-10 минут . Желательно, чтобы ученик имел план выступления, где отражены основные положения его работы. Важным этапом работы является самооценка-осмысление полученных результатов, недостатков. В 5-7 классах элементы рефлексии стимулируются учителем. Например, заполнение школьниками анкеты после выполнения проекта.

**(слайд12) Анкета.**

**1.Сколько времени ушло на выполнение проекта?**

**2.Интересно ли было работать над проектом?**

**3.С какими трудностями вы столкнулись в ходе работы?**

**4.Что нового узнали, чему научились?**