**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя русского языка и литературы**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов №38»**

**г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Мухаевой Илнары Равильевны**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, достаточно интенсивно в процесс обучения стали внедряться информационные технологии. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативных технологий. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт собственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Поэтому в настоящее время перед учителем стоит сложная задача: с одной стороны, обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков, с другой – развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности учащихся. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы необходимо, и мотивировано это тем, что они:

* позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
* способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
* позволяют индивидуализировать процесс обучения;
* повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
* развивают творческий потенциал учащихся;
* развивают познавательный интерес через тягу современного школьника к компьютеру.

И вот поэтому я работаю над проблемой: «Активация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы средствами ИКТ».

**1.Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).**

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной сферы человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому я считаю, что использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким, увлекательным, а главное, запоминающимся.

Исходя из всего сказанного, поставила перед собой следующие цели и задачи педагогической деятельности:

***– цели:***

* повышение мотивации обучения;
* развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы;
* стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

***– задачи:***

* воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
* выработать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
* повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.

**2.Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Новизна заключается, в первую очередь, в самом подходе к проблеме развития познавательной активности учащихся. Под воздействием информационных технологий происходит становление новых форм обучения, изменение его средств и методов. Новые модели обучения, новые методологические алгоритмы обучения являются необходимыми условиями достижения полноты и стабильности использования информационных технологий в школе. Инновационные информационные технологии изменяют ядро образования, доминантой которого становится взаимодействие и сотрудничество, органически соединяют информационную и развивающую модели образования, поскольку учебно-воспитательный процесс характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, подразумевает более тесное взаимодействие объекта и субъекта обучения. Говоря о компьютерном обучении, предполагается обязательное наличие в этом процессе диалога: компьютер и обучающийся; обучающийся и преподаватель (учитель) посредством персонального компьютера.

Последние исследования в области информационных технологий все чаще обращают внимание на компьютерные программные средства, которые учитывают потребности и интересы учащихся, различные стратегии овладения языком, дифференцированность учебного материала, индивидуальные формы тренинга; создают широкий диапазон стимулов для вовлечения школьников в языковую среду и речевую деятельность; увеличивают время контакта с изучаемым предметом.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

Переход к постиндустриальному обществу сопряжён с увеличением доли использования информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Как отмечается в Концепции структуры и содержании общего среднего образования *«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике».*

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

* развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности умение принимать оптимальные решения;
* расширить возможности предъявления учебной информации;
* сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
* усилить мотивацию учения;
* активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
* дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
* расширить наборы применяемых учебных задач4
* качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
* приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.

Использование ИКТ в обучении:

* использование информационных технологий в подготовке дидактических материалов (мультимедийных презентаций по различным темам, создание программ и т.д.);
* использование информации, передающейся по электронной сети.

**Виды деятельности школьников при работе с персональным компьютером:**

* самостоятельная работа с информацией по интересующей теме;
* самостоятельная учебная деятельность в режиме самообразования;
* коммуникативная деятельность в сети Интернет.

Компьютер как современное техническое средство обладает уникальными обучающими возможностями, которые надо рационально использовать. Компьютерные программы – это «динамичные модели интеллектуальной деятельности человека» (В. П. Долматов).

Применение компьютера на уроках русского языка и литературы имеет и значительный воспитательный смысл: с раннего возраста мы будем учить детей обращаться с новой техникой, закладывать культуру отношений «человек-машина».

Компьютер – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Особенностью компьютерного (программированного) обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения. Всё это целесообразно использовать при изучении орфографических, пунктуационных правил.

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим учащемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т. д. Компьютерная поддержка позволяет разнообразить формы и способы предъявления материала с помощью моделирующих возможностей, цвета, графики. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера школьники приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность.

Компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения.

Как это ни парадоксально, но именно бездушная машина может по-настоящему оживить такой предмет, как русский язык, который пока является не самым привлекательным для наших школьников.

Роль учителя на уроке с использованием ПК – организатор всего урока и консультант. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности.

Введение ПК в учебный процесс ни в коей мере не следует понимать как редукцию (ослабление, уменьшение) функций учителя: наоборот, оно расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее **лингводидактические проблемы:**

- первая категория проблем – совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

- компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться», существенно повысят КПД урока (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);

- повышение продуктивности самоподготовки учащихся после уроков;

- средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер – хранилище результатов творческой деятельности педагога: удачно найденных им объяснений тех или иных лингвистических явлений, придуманных им интересных заданий и упражнений – всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);

- ускоряется тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;

- возможность собрать (запротоколировать) данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

На этапе конкретизации изучаемого материала возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные программы, которые позволяют интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс.

Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности.

Программы состоят из трёх частей: обучающей, тренировочной и проверочной (контролирующей).

В обучающем режиме учащимся предлагается материал для наблюдений и сравнений, даются задания, готовящие к самостоятельной формулировке правил, приводятся примеры и схемы. Таким образом, уже на этом этапе компьютер побуждает школьников к активному включению в работу.

В тренировочном режиме предъявляются упражнения, в ходе выполнения которых у школьников формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи. Именно в этом режиме особенно эффективно реализуется принцип **индивидуализации обучения**, что достигается:

* различной по продолжительности тренировкой в зависимости от её результатов;
* разными вариантами завершения работы (переход к следующему упражнению или отправка за помощью к обучающей части программы, или к учебнику, или к учителю);
* дифференциацией дидактического материала, когда в последующем упражнении учитывается характер допущенных ошибок. Отметим, что последние компьютер и объясняет.

**Контролирующая часть** компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся, имеет **ряд преимуществ**:

* во-первых, экономится время на выявление ошибок учеников за счёт анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера;
* во-вторых, контроль ведётся дифференцированно, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
* в-третьих, статистическая обработка результатов работы учащихся с программами пакета даёт учителю возможность оценить качество усвоения материала по изученной теме (темам) и при необходимости внести коррективы в методику преподавания.

Кроме того, компьютерный контроль может определить индивидуальные уровни относительной орфографической и пунктуационной грамотности и качество усвоения всех тем за контрольный период. При этом данные накапливаются для каждого ученика. Компьютерный контроль даёт возможность быстро выявить состояние обученности сразу всех учеников класса, определить круг вопросов, вызывающих затруднение, оценить результаты работы учеников и учителя. Использование компьютерной системы контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует воспитанию у них трудолюбия, ответственности и вырабатывает привычку к регулярной работе.

Подобная компоновка программ (обучающая, тренировочная и проверочная (контролирующая) части) обеспечивает вариативность доступа к любому модулю по мере необходимости и для учителя, и для учащихся. Для ученика с самого начала предусмотрена возможность выбора: вспомнить теоретический материал или сразу выполнить упражнение.

Программы просты в обращении (используются клавиши курсора, ввода, пробела); их рациональное применение в условиях реального учебного процесса позволит внести элемент разнообразия в арсенал традиционных методических средств, не умаляя ни в коей мере значимость роли педагога.

Использование обучающих программ на отдельных этапах уроков по изучению правил создаёт предпосылки для возникновения положительных мотивов учения, так как ученик из пассивного объекта, получающего знания в готовом виде, превращается в активного деятеля, добывающего знания, применяя такое современное техническое средство, как компьютер. Для учителя же существенно облегчается управление учебной деятельностью класса.

Особым типом программных средств являются учебно-игровые программы.

Всевозможные компьютерные игры, как показывает практика, представляют большой интерес для всех возрастов. При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного игрового действия.

Опыт показывает, что важнейшими из условий, способствующих возникновению **заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету**, в том числе и русскому языку, являются:

* во-первых, мотивация учебно-познавательной деятельности школьников,
* во-вторых, их активные и сознательные действия, направленные на освоение теоретического материала.

Учащиеся охотно идут на занятия с использованием ПК, воспринимают их как праздник, у школьников вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучаемым.

Детей привлекают новые условия, непринуждённость обстановки, само общение с компьютером, одобрение электронного помощника-учителя, возможность работать группами (взаимопомощь), возможность повторить программу и получить положительную отметку. Ученик самоутверждается, у него появляется вера в свои способности (это особенно важно для слабых учащихся). Такой опыт пригодится ученику не только в учебной деятельности, но и в любой другой. У ученика появляются дополнительные возможности для тренировок и закрепления умений и навыков.

Компьютер способен снять психологический дискомфорт (боязнь низкой оценки, насмешки товарищей, повышенный тон учителя). Компьютер развивает любознательность, уверенность в собственных силах, самостоятельность. Из пассивного заучивания учение превращается в активный процесс, и чем больше умственных усилий прилагает ученик, тем продуктивнее становится его деятельность. Все мыслительные операции учеников сопровождаются практическими действиями.

Далеко не весь учебный материал нуждается в опоре на средства компьютерной техники. Не нужно превращать использование программ в самоцель, неуёмное увлечение.

**4. Ведущая педагогическая идея.**

Использование компьютера в учебном процессе (внедрение новых информационных технологий) – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета и тем самым повысить уровень орфографической и пунктуационной компетентности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

**5. Технология опыта.**

**Главные цели данной системы учебной работы:**

* создание оптимальных условий для максимального раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся через использование информационных технологий;
* совершенствование практических умений и навыков;
* развитие творческого потенциала учащихся;
* активизация познавательной деятельности;
* развитие интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его;
* расширение кругозора и информированности учащихся;
* повышение информационной культуры учащихся.

**Задачи данной учебной деятельности**

* привлечь внимание школьников к новой форме преподавания с использованием информационных технологий;
* расширить базовый уровень знаний учащихся через использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* обогащение словарного запаса;
* овладение нормами литературного языка;
* формирование коммуникативно-речевых и правописных умений;
* формирование общеучебных умений и навыков;
* расширение и углубление запаса знаний учеников;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, воображения, мышления, фантазии, самостоятельности в приобретении знаний.

**Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается:**

* не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенка;
* как источник дополнительной информации по предмету;
* как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;
* как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка.

Главной задачей использования ИКТ является расширение интеллектуальных возможностей ученика. Компьютер используется как самое совершенное информационное средство наряду с использованием книги, телевидения, видеомагнитофона. К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие: возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока, возможность сочетания разных программных средств, а также побуждающий аспект активизации деятельности учащихся. Уроки русского языка с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс – применение компьютера максимально уплотняет урок. И для того, чтобы учащиеся, с одной стороны, не уставали, а с другой, не теряли времени даром, необходимо разнообразить урок, создавать проблемные ситуации, привлекать творчество учащихся.

**Компьютер используется на различных этапах проведения урока:**

**1. Использование компьютера при изучении (объяснении) нового материала.**

Учитель «не отменяется», он координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс. А «рассказывать» материал вместо него может компьютер. Привычную доску с кусочком мела заменяет интерактивная доска. На экране с помощью видеоряда, звука и текста происходит объяснение учебного материала.

**2. Использование компьютера при выполнении тренировочных упражнений**, целью которых является первичное закрепление знаний и умений. Они позволяют сокращать время на переписывание текстов, когда необходимо только объяснение написания слова.

Использование на уроке тренировочной компьютерной программы даёт возможность учителю осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов мыслительной деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличить его педагогический эффект.

**3. Использование компьютера при повторении изученного.**

Актуализирующее повторение в первой части урока в компьютерном варианте может быть представлено в любом формате (текст – звук – изображение): тестированием, экспериментальными задачами, проблемными ситуациями. При повторении для обобщения и систематизации знаний используются графические возможности компьютера.

**4. Использование компьютера для осуществления контроля знаний** учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Применение компьютера на уроках русского языка для контроля знаний помогает учителю решать множество задач: определение уровня обучаемости, работа по индивидуальному плану, постоянный контроль за усвоением материала.

Компьютер, как автоматизированная система обучения и контроля знаний по русскому языку, позволяет провести зачёт, тест, контрольную работу, тут же получить таблицу ошибок с указанием списка правил, на которые были допущены ошибки, их количество, сформировать индивидуальный план занятий. При этом учитель экономит время на проверке работ учащихся и имеет возможность индивидуальной работы с каждым учеником, так как программа сохраняет результаты работы учащихся за весь период обучения.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем:

* осуществляется индивидуализация контроля знаний (учёт разной скорости работы учащихся, дифференциация по степени трудности);
* повышается объективность оценки;
* ученик видит детальную картину собственных недоработок;
* оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
* на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени.

**5. Использование компьютера как демонстрационного средства наглядности** (интерактивной наглядности). Особенно активно взаимодействие учащихся с динамическими таблицами, опорными схемами, таблицами. Например, при повторении склонения имен существительных учащимся 6-го класса предлагается задание: заставить говорить молчащую таблицу, которая заполняется в ходе беседы, а на экране появляются записи в цвете.

Всё это облегчает восприятие и понимание грамматического материала, позволяет ярко предъявлять языковую наглядность, материализовать её с помощью подчеркиваний, цвета.

Такие таблицы, схемы, алгоритмы может подготовить к уроку каждый учитель, имеющий навыки работы с компьютером.

**На уроках русского языка используются**

**следующие формы работы с компьютером:**

**1. Презентации с использованием мультимедиа-технологии.**

Компьютерные презентации являются одним из типов мультимедийных проектов, представляющих собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты: текст, цифры, графику, анимацию, видео и звук. Презентации лучше всего применять на уроках литературы во время лекции или докладов учащихся, так как там могут быть показаны самые выигрышные моменты урока: географические и исторические места, связанные с жизнью и деятельностью писателей и поэтов, портреты, иллюстрации, цитаты и т. д. На экране могут появиться и определения, которые ребята могут переписать в тетрадь.

Электронные презентации являются незаменимой вещью при подаче нового материала крупным блоком и на уроках обобщающего повторения. Например, в 5 классе при знакомстве с темой «Морфология» учащимся предлагается знакомство с презентацией «Части речи», в которой сведена вся необходимая информация о частях речи, изучаемых в 5 классе, приведены данные о частоте употребления и количественном соотношении частей речи, рассматривается вопрос о грамматическом значении слова. Для учеников 5 – 6 классов характерен наивный реализм в восприятии материала. Поэтому для наделённых предметностью воображения, эмоциональной активностью и целостностью впечатления пятиклассников такая подача материала представляет собой очень эффективный прием: цветовое решение слайдов, иллюстрации, диаграммы – всё это способствует более прочному запоминанию материала.

Использование на уроке презентаций имеет некоторые преимущества перед традиционным ведением урока:

* обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
* иллюстрации доступны и понятны всем учащимся;
* позволяет ускорить учебный процесс (становится более быстрым процесс записи определений, правил, так как не приходится диктовать текст несколько раз (он выведен на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно ему нужный фрагмент);
* существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране;
* помогает заинтересовать детей предметом.

**2. Тесты.**

Тесты в электронной версии могут представлять собой варианты от электронных карточек с вопросами и вариантами ответов до сложных многоуровневых структур, где забывчивому ученику предлагаются небольшие подсказки, и уровень знаний оценивается тут же.

Подобные программы стимулируют познавательный интерес ребенка, повышают эффективность урока. Это и обратная связь с учащимися, занимающимися самостоятельно, интерактивность, высокая степень наглядности, оперативный доступ ко всем частям, разделам и статьям, это и использование компьютерных технологий для диагностики степени усвоения материала и коррекции пробелов на уроках, дополнительных занятиях.

Многие полезные для обучения свойства электронных учебных материалов просто невозможно реализовать в традиционных учебниках и пособиях, так как если перевести весь материал, содержащийся в мультимедиа комплексе, в линейный вид, то это будет более 50 тысяч страниц книжного текста.

**Приёмы применения компьютерных технологий**

**на уроках русского языка**

— **Компьютерные тесты**, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, использующихся на этапе закрепления и повторения пройденного. Компьютерные тесты – это чёткое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа. Для учителя тест служит средством внесения различного рода изменений, направленных на совершенствование учебного процесса, а также вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения, в том числе и дистанционного. Школьники с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, ученик сам задает темп работы и ответов на вопросы, сразу получает оценку за ответы. Может воспользоваться подсказкой, может посмотреть количество допущенных ошибок, что дает возможность проанализировать, насколько глубоко он усвоил данный материал. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию после повторного прохождения курса или уточнения отдельных вопросов. Таким образом ученики приобретают навыки самоконтроля.

* **Электронные учебники и электронные конспекты уроков**, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.
* **Слайды с текстовым изображением**, созданные учениками и учителем: словарно-орфографическая работа, обзор творчества поэта, подготовка к докладу.
* **Слайды с графическим изображением** (обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы действий, диаграммы).
* **Информация, заимствованная из сети Интернет**, также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, научно-исследовательской работы. Работа в сети Интернет предоставляет неограниченные возможности творчества для учеников и учителя, даёт возможность использовать мировой опыт и знания в области образования и науки. Использование Интернет способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимся, тематических презентаций. Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования и детей, и учителей, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.
* **Научно-исследовательские работы учащихся в электронном виде.**

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет **различные функции**:

* учителя,
* рабочего инструмента,
* объекта обучения,
* сотрудничающего коллектива,
* игровой среды.

В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажёр; средство диагностики и контроля.

**6. Результативность.**

Использование ПК на уроках дает высокие **результаты:**развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках.

Доказано, что использование ПК на уроках дает высокие результаты, развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность. У учеников вырабатывается довольно устойчивый интерес к занятиям с использованием ПК, меньше рассеивается внимание, т. к. существует обратная связь компьютера с обучаемым. Ребятам нравится непринуждённость обстановки, общение с компьютером, возможность работать группами и индивидуально, возможность повторить программу, если что-то не получается.

Внедрение компьютерной технологии в образовательный процесс развивает, формирует познавательную активность, творческий потенциал. Существенную помощь компьютер оказывает и в формировании отдельных психических процессов учащихся: памяти, внимания, мышления, что составляет психологическую основу обучения русскому языку. Компьютер выступает в данном случае «ускорителем» этих процессов.

Плодотворная работа с детьми позволила мне достичь определенных результатов:

* у многих учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка и литературы;
* формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;

Ежегодно мои ученики принимают участие в предметных школьных, муниципальных и заочных олимпиадах по русскому языку и литературе:

Грязева Ольга, учащаяся 9 класса, стала призером муниципального тура Всероссийской олимпиады по литературе (2012-2013 гг.).

Баранова Яна – призер заочного тура второй открытой олимпиады по литературе, проходившей в МГПИ им. М. Е. Евсевьева;

Хохлова Ангелина – лауреат «Весеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»;

Лосев Павел – призер «Весеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».

Активно учащиеся участвуют в разных творческих конкурсах:

Лосев Павел – участие в конкурсе молодежных проектов и творческих работ (сочинение «Хочу стать юристом»);

Хохлова Ангелина – участие в конкурсе молодежных проектов и творческих работ (сочинение «Фотография – великое достижение»).

Курнаев Вадим, Волкова Ангелина – призеры конкурса сочинений «Единая Россия»;

Лосев Павел – участие в конкурсе литературного мастерства «Юные таланты пера 2013 г.»;

Финащенков Олег – призер городского конкурса чтецов, посвященного 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова;

Орлов Вадим – победитель городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи».

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах ведет к углубленному изучению предмета, развивает творческие способности школьников

Ежегодно учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Школьники города – науке 21 века»:

2012-2013 учебный год Никишин Сергей – призер научно-практической конференции «Школьники города – науке 21 века», название работы «СМС-сообщения как средство общения»;

2013-2014 учебный год Никишин Сергей – призер научно-практической конференции «Школьники города – науке 21 века», название работы «Городские вывески».

**7. Возможность тиражирования.**

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах в учебном образовательном учреждении, на заседаниях методического объединения учителей, семинарах различного уровня. На республиканском заседании Школы молодого педагога «Моя инициатива в образовании» (август, 2014 г.).

Принимаю участие в городских семинарах для учителей русского языка и литературы. Но я не останавливаюсь на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

Посещаю уроки коллег по школе, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Составляю свое поурочное планирование, рабочие программы по предмету в соответствии со стандартом образования. Использую различные формы и методы проведения уроков. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.

На личном сайте регулярно обновляется информация, где можно ознакомиться с опытом моей работы <http://nsportal.ru/mukhaeva-ilnara-ravilevna>.