**Как подготовить современный урок?**

Слайд 2.Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых не возможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание. Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок.

Слайд8. 1. Первое с чего надо начать подготовку урока\_ четко определить и сформулировать для себя тему, определить место темы в учебном курсе; определить ведущие понятия, на которые опирается урок. Обозначить для себя часть учебного материала, который будет использован в дальнейшем.

 2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока. Для этого надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

 Слайд 9, 10. 3. Спланировать учебный материал. Для этого надо подобрать литературу по теме, следует постараться, чтобы в список вошли вузовские учебники, научно - популярные издания. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит для решения поставленных задач наиболее простым способом.

Слайд 15, 16. Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в новой ситуации, творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания «от простого к сложному».Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;

задания, способствующие закреплению материала учеником.

4. Придумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать чтото, что вызовет удивление, восторг, словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

5.Сгрупировать отобранный учебный материал, в какой последовательности, смена видов деятельности учащихся.Найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6.Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке. Чем чаще контролировать всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задание на дом: его содержательную часть и рекомендации для его выполнения.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект, который должен содержать три части:

Формальную;

Содержательную;

Аналитическую.

Формальная частьвыглядит так:

Урок№ \_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитывающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование:

 Слайд 10,11. Последовательность отдельных этапов уроков лучше в табличном варианте.

Содержательная часть состоит из двух частей:

Слайд 14, 15. 1).Тексты всех заданий, новый материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

Слайды 16,17, 18,19. 2). Таблица, в которой зафиксировано, что на каждом этапе делают учитель и ученики.

Слайды26-33. 3). Аналитическая часть- это самоанализ урока.