**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-11 классах**

**Учебный год:** 2014 -2015

**Дата проведения**: 16.09.2014г.

**Цели стартового контроля:**

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за предыдущие годы обучения.

2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 5-11 классах был проведён в форме комплексной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок. (Протокол МО №1 от 04.09.2014)

|  |
| --- |
|  **Сводный анализ контрольной работы по русскому языку (стартовый контроль)**  |
| **класс** | **учитель** | **в классе по списку** | **писало** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% усп** | **% кач** | **ср.балл** | **вид работы** |
| 5а | Шлапакова О.В. | 32 | 30 | 3 | 9 | 9 | 9 | 70 | 40 | 3,2 | Диктант с грамматическим заданием |
| 5б | Чанцева Т.В. | 32 | 32 | 2 | 10 | 10 | 9 | 71 | 39 | 3,2 | Диктант с грамматическим заданием |
| 5в |  Шункова Н.В. | 31 | 28 |  | 8 | 9 | 11 | 61 | 29 | 2,9 | Диктант с грамматическим заданием |
| 5г |  Чанцева Т.В. | 20 | 19 |  | 1 | 9 | 9 | 53 | 5 | 2,6 | Диктант с грамматическим заданием |
| 6а | Жукова Г.М. |  | 22 | 1 | 8 | 5 | 8 | 64 | 41 | 3,0 | комплексная контрольная работа |
| 6б | Семёнова С.Ю. | 24 | 23 | 1 | 16 | 4 | 2 | 91,3 | 73,9 | 3,9 | комплексная контрольная работа |
| 6в | Семёнова С.Ю | 24 | 22 | 1 | 6 | 9 | 6 | 72,7 | 31,8 | 3,1 | комплексная контрольная работа |
| 6г | Шункова Н.В. | 25 | 23 |  | 7 | 12 | 4 | 82 | 30 | 3,1 | комплексная контрольная работа |
| 7а | Жукова Г.М. |  | 20 | 1 | 3 | 11 | 5 | 75 | 20 | 3,0 |  контрольный тест |
| 7б | Шлапакова О.В. | 26 | 24 |  | 8 | 12 | 4 | 83 | 33 | 3,2 | контрольный тест  |
| 7в | Жукова Г.М. |  | 22 |  | 3 | 14 | 5 | 77 | 14 | 3,0 | контрольный тест |
| 7г | Чанцева Т.В. | 20 | 18 |  | 1 | 14 | 3 | 83 | 5 | 2,9 | контрольный тест |
| 7д СК | Чанцева Т.В. | 13 | 11 |  | 1 | 7 | 3 | 73 | 7 | 2,8 | комплексная контрольная работа |
| 8а | Шлапакова О.В. | 24 | 23 |  | 5 | 12 | 6 | 74 | 22 | 3,0 | контрольная работа в формате ГИА  |
| 8б | Шлапакова О.В. | 26 | 24 |  | 7 | 13 | 4 | 83 | 29 | 3,2 | контрольная работа в формате ГИА  |
| 8в |  Шункова Н.В. | 25 | 22 |  | 4 | 10 | 8 | 64 | 18 | 2,8 | контрольная работа в формате ГИА  |
| 9а |  Семёнова С.Ю. | 27 | 20 |  | 2 | 10 | 8 | 60 | 10 | 2,7 |  контрольная работа в формате ГИА |
| 9б |  Шлапакова О.В. | 25 | 23 | 1 | 9 | 8 | 5 | 78 | 43 | 3,3 | контрольная работа в формате ГИА |
| 9в | Жукова Г.М. |  | 20 |  | 1 | 7 | 12 | 40 | 5 | 2,45 |  контрольная работа в формате ГИА |
| 10а | Чанцева Т.В. | 21 | 20 | 1 | 7 | 6 | 6 | 70 | 40 | 3,1 |  контрольная работа в формате ЕГЭ |
| 11а |  Шлапакова О.В. | 22 | 22 | 2 | 13 | 6 | 1 | 95 | 68 | 3,7 |  контрольная работа в формате ЕГЭ |

**В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке**

* степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
* индивидуальных и характерных для нескольких учащихся пробелов в знаниях;
* процента учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

Типичные ошибки:

**5 классы** Контрольный диктант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название орфограммы | 5ачел. | 5бчел. | 5вчел. | 5г СКчел. | Всего допустили ошибкичеловек |
| **Орфографические ошибки** | 30 | 32 | 28 | 19 | Из 109 |
| Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением  | 17 | 19 | 28 | 17 | 81 |
| Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением  |  | 10 | 18 | 12 | 40 |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 14 | 10 | 15 | 1 | 40 |
| Правописание падежных окончаний существительных | 13 | 11 | 14 | 9 | 47 |
| Правописание падежных окончаний прилагательных | 15 | 13 | 10 | 8 | 46 |
|  Звонкие и глухие согласные в корне слова |  | 9 | 12 | 10 | 31 |
|  Мягкость согласных | 13 | 21 | 20 | 11 | 65 |
| Пропуск букв, слов |  | 6 | 6 | 12 | 24 |
| **Пунктуационные ошибки** |  |  |  |  |  |
| Запятая при однородных членах | 6 | 9 | 25 | 15 | 55 |
| **Грамматическое задание** |  |  |  |  |  |
| Морфемный разбор слова | 10 | 25 | 20 | 15 | 70 |
| Синтаксический разбор предложения  | 24 | 30 | 28 | 17 | 99 |

**Рекомендации:**

**5 классы**

* **Учителям , работающим в 5-х классах** обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива.
* Создать условия для снижения тревожности пятиклассников.
* Учителям -предметникам продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;

- мягкость согласных.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

* Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся .Выработать единые требования к учащимся 5-х классов. Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.

**6 классы** Комплексная контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название орфограммы | 6ачел. | 6бчел. | 6вчел. | 6гчел. | Всего допустили ошибкичеловек |
| **Орфографические ошибки** | 22 | 23 | 22 | 23 | Из 90 |
| Правописание проверяемой гласной в корне слова  | 8 | 2 | 7 | 12 | 29 |
| Правописание согласных в корне слова | 9 |  |  |  | 9 |
| Правописание падежных окончаний существительных |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Правописание падежных окончаний прилагательных |  |  |  | 8 | 8 |
| Правописание корня -раст-, -рос-, -ращ- | 9 | 4 | 7 | 10 | 30 |
| Правописание корней с чередованием е//и | 7 | 5 | 5 | 7 | 24 |
| Правописание -тся - - ться- в глаголах | 9 | 2 | 5 | 9 | 25 |
| **Пунктуационные ошибки** |  |  |  |  |  |
| Запятая в сложном предложении | 10 | 11 | 8 | 14 | 43 |
| Запятая при однородных членах |  | 9 | 11 | 12 | 32 |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 9 | 10 | 18 | 15 | 52 |

**Рекомендации:**

**6 классы**

* **Учителям , работающим в 6-х классах**  продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у шестиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;

- правописание корней с чередованием.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах,

тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста

**7 классы** Контрольный тест

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название орфограммы | 7ачел. | 7бчел. | 7вчел. | 7гчел. | 7дСК | Всего допустили ошибкичеловек |
|  | 20 | 24 |  22 | 18 | 13 | 97 |
| Лексическое значение слов | 3 | 7 | 8 | 5 |  | 23 |
| Объяснение и выделение фразеологизмов | 1 | 13 | 2 | 10 |  | 26 |
| Безударная гласная, проверяемая ударением | 6 | 9 | 9 | 15 | 11 | 50 |
| Расстановка ударения | 5 | 15 | 8 | 5 |  | 33 |
| Мягкость согласных | 7 |  | 7 | 6 | 9 | 29 |
| Правописание -н- и -нн- в прилагательных | 7 | 14 | 8 | 8 | 5 | 42 |
|  Не с разными частями речи | 11 | 10 | 12 | 6 | 6 | 45 |
| Правописание приставок пре-, при- | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 38 |
| Чередующиеся гласные в корне слова | 9 |  | 7 | 5 | 8 | 29 |
| Слитное и дефисное написание слов | 8 | 7 | 7 | 7 | 2 | 31 |
| Выделение пунктуационной ошибки в предложении | 8 | 16 | 9 | 10 |  | 43 |

**Рекомендации:**

**7классы**

* **Учителям , работающим в 7-х классах**  работать над западающими видами орфограмм:

- безударная гласная, проверяемая ударением;

-не с разными частями речи;

- правописание -н- и -нн- в прилагательных;

- правописание приставок пре-, при-.

Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.

**8 класс** Комплексная контрольная работа в формате ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название орфограммы | 8ачел. | 8бчел. | 8вчел. | Всего допустили ошибкичеловек |
| **Часть А** | 24 | 26 | 22 | Из 72 |
| 1Стиль текста | 15 | 10 | 12 | 37 |
| 2 Лексическое значение слова | 10 | 3 | 6 | 19 |
| 3 Утверждения соответствуют содержанию текста | 18 | 12 | 14 | 44 |
| 4 Содержание текста | 6 | 2 | 5 | 13 |
| 5 Содержание текста | 4 | 3 | 8 | 15 |
| 6 Определение части речи | 7 | 5 | 7 | 19 |
| 7 Составление плана текста по утверждениям | 10 | 6 | 11 | 27 |
| 8 Лексическое значение слова | 9 | 4 | 10 | 23 |
| 9 Функции союза  | 5 | 1 | 7 | 13 |
| 10 Определение части речи | 15 | 8 | 18 | 41 |
| **Часть В** |  |  |  |  |
| 1 Нахождение сравнения | 20 | 18 | 6 | 44 |
| 2 Выписать предлоги из предложения | 5 | 3 | 7 | 15 |
| 3Выписать частицы из предложения | 7 | 4 | 12 | 23 |
| 4Найти осложнённое предложение | 5 | 6 | 8 | 19 |
| 5 Выписать причастие | 13 | 9 | 10 | 32 |
| 6 Выписать разделительные союзы | 15 | 14 | 14 | 43 |
| 7 Найти предложение | 5 | 6 | 15 | 26 |
| 8 Выписать союз | 9 | 4 | 23 | 36 |
| 9 Выписать деепричастие | 5 | 1 | 20 | 26 |
| 10 Выписать краткое причастие | 15 | 8 | 18 | 41 |

**Рекомендации:**

**8 классы**

* **Учителям , работающим в 8-х классах**  работать над западающими темами:

- определение стиля текста;

-определение самостоятельных и служебных частей речи;

- сравнение и сравнительные обороты ;

Проводить комплексный анализ текста с работой по содержанию текста, определением частей речи в предложенных текстах.

**9 классы**  Контрольная работа в формате ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название орфограммы  | 9ачел. | 9бчел. | 9вчел. | Всего допустили ошибкичеловек |
| **Часть А** | 27 | 25 | 20 | из 72 |
| 1 Понимание текста | 3 | 8 | 4 | 15 |
| 2 Лексическое значение слов | 3 | 5 | 5 | 13 |
| 3 Средства выразительности | 8 | 7 | 9 | 24 |
| 4 Фонетика | 14 | 13 | 14 | 41 |
| 5 Чередование гласных | 7 | 9 | 5 | 21 |
| 6 Правописание приставок | 12 | 7 | 5 | 24 |
| 7 Правописание суффиксов | 9 | 7 | 10 | 26 |
| **Часть В** |  |  |  |  |
| 1 Стилистика | 6 | 8 | 10 | 24 |
| 2 Замена СС | 17 | 7 | 12 | 36 |
| 3 Грамматическая основа предложения | 10 | 9 | 17 | 36 |
| 4 Нахождение обособленных членов | 13 | 6 | 14 | 33 |
| 5 Нахождение обращений, вводных слов | 10 | 3 | 11 | 24 |
| 6 Количество грамматических основ | 14 | 9 | 17 | 40 |

**10 класс** Контрольная работа в формате ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | 10ачел. |
| **Орфографические ошибки** |  |
| Н и НН в частях речи | 7 |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-  | 3 |
| Правописание приставок на –З и –С  | 2 |
| Правописание традиционных приставок | 4 |
| Правописание суффиксов причастий настоящего времени | 1 |
| Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА)- | 1 |
| Правописание безударных гласных в корне слова  | 9 |
| Правописание согласных в корне слова | 6 |
| Правописание падежных окончаний существительных | 5 |
| Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи - | 6 |
| НЕ и НИ в частях речи | 7 |
| Правописание суффиксов -О-А на конце наречий  | 5 |
| **Пунктуационные ошибки** |  |
| Пунктуация при однородных членах предложения | 8 |
| Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | 6 |
| Пунктуация при обособленных определениях | 10 |
| Пунктуация при обособленных обстоятельствах | 6 |
| Пунктуация в сложном предложении с одним видом связи | 7 |
| Пунктуация в предложениях с разными видами связи | 9 |
| Пунктуация между частями сложного бессоюзного предложения  | 5 |

**11 класс** Контрольная работа в формате ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | 11ачел. |
| **Орфографические ошибки** |  |
| Правописание безударных гласных в корне слова  | 7 |
| Правописание чередующихся гласных в корне слова | 3 |
| Правописание согласных в корне слова | 1 |
| Правописание НЕ с разными частями речи | 3 |
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 15 |
| Правописание частиц | 6 |
| **Пунктуационные ошибки** |  |
| Пунктуация при однородных членах предложения | 6 |
| Пунктуация в сложном предложении | 10 |
| Выделение вводных слов | 4 |
| **Грамматическое задание** |  |
| Морфемный разбор слова | 17 |
| Синтаксический разбор предложения | 15 |

**Рекомендации и выводы:**

Как видно из анализа работ учащихся 9-11 классов наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как фонетика, стиль текста, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, выделение из предложений грамматических основ.

1.Учителям 5-11 классов изучить результаты проведѐнного контрольного среза и включить в содержание уроков по русскому языку те

задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

 Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года.

2.Учителю Чанцевой Т.В. продолжать работу по формированию и коррекции знаний и  умений учащихся в 5г СК, 7дСК классе для повышения качества знаний по русскому языку.

 3.Проводить работу по предупреждению ошибок на экзамене.

 1. Комплексный анализ текста и написание по нему сочинения.

 2. Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ГИА, ЕГЭ).

 3. Дифференцированное домашние задание (с учетом трудностей каждого ученика).

 4. Постоянное обращение на уроках к таким темам, как «Разряды местоимений», «Производные и непроизводные предлоги»,

 «Разряды частиц», «Причастие и деепричастие»

 5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (с заданиями по словообразованию, определению типа подчинительной связи в

 словосочетании, морфологическому анализу слов).

4.Обсудить результаты входного контроля по русскому языку на заседании МО,   разработать КИМ ы для проведения

промежуточного мониторинга по русскому языку. Провести повторную контрольную работу в форме теста по образцу мониторинга в декабре месяце.

 Руководитель МО Чанцева Т.В.