**Отчёт о проделанной работе учителя-логопеда Сухаревой Л. Н. в Государственном казённом специальном (коррекционном) образовательномучреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №6 VIII вида г. Благодарного» за 2013-2014 учебный год.**

Логопедическую работу строю согласно рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (письмо Министерство Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29 /2194-6).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей c ОВЗ. В системе занятий реализую основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2013-2014 учебный год, перед логопедической службой были поставлены следующие задачи:

* Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
* Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
* Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе логопедических занятий;
* Высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д);
* Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
* Комплексное развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на:
* формирование правильного звукопроизношения;
* обогащение и развитие словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* формирование связной речи учащихся.

В 2013-2014 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого логопедического обследования.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи | 47 |
| 2. Зачислено на логопедические занятия:  - СНР тяжелая степень  - с нарушениями письменной и устной речи  - СНР средняя степень | 12  29  6 |
| 3. Поставлено на очередь | 2 |
| 4. Выпущено:  - всего  - со значительными улучшениями речи | 9  9 |
| 5. Оставлено для продолжения занятий  - всего  - с улучшениями речи | 38  33 |
| 6. Выбыл | 1 |

Из зачисленных детей было сформировано 9 групп, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения посещало 18 человек.

Коррекционную работу строю поэтапно. Во время индивидуальных и групповых занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закрепляю полученные знания через упражнения, предусматривающие распад тех произносительных навыков, которые были утрачены. Максимально обеспечиваю личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с ОВЗ.

Все направления логопедической работы осуществляю одновременно, т.е. на одном занятии провожу работу как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, и развития грамматического строя речи.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, который находится на втором этаже, общая площадь 11 кв.м.

Кабинет оснащен специальным логопедическим оборудованием, имеется паспорт кабинета и план развития кабинета, а также портфолио учителя- логопеда. В кабинете по различным направлениям собран и создан богатый материал (методический, наглядный, речевой, дидактический). Для организации работы с учащимися непрерывно пополняется методическая база кабинета: методические разработки по структуре различных занятий при разных  логопедических патологий, дидактические игры, раздаточный

материал. Коррекцию нарушений (особенно нарушений звукопроизношения на логопедических занятиях) увязываю с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой у учащихся с ограниченными возможностями в здоровье. В логопедические занятия, особенно в 1, 2, 9 «а» классах, продолжаю включать упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики, использую компакт диск «Веселая логоритмика». В ходе логоритмики у учащихся развивается речь, счетные навыки, расширяется кругозор, формируются количественные и временные представления.

Коррекционные упражнения, игровые упражнения, включенные в занятия, содержат творческий потенциал для организации мыслительной и речевой активности детей с ОВЗ, вызывают положительные эмоции, что повышает эффективность обучения.

Здоровьесберегающие технологии использую на каждом логопедическом занятии: упражнения для кистей рук, артикуляционные упражнения, упражнения по развитию речевого дыхания.

В соответствии с целью работы логопедической службы, с учетом общего методического плана за 2013-2014 учебный год были проведены следующие мероприятия:

**I. Организационная работа.**

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. В течение учебного года регулярно пополнялись материалом логопедические уголки в группах.
6. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:

* Слоговые таблицы.
* Пособия для формирования навыка чтения и звуко-буквенного анализа.
* «Буквы», «Звуки и буквы».
* Набор текстов для проверки техники чтения.
* Артикуляционные профили звуков.
* Альбом по развитию речи.
* Дидактические игры на дифференциацию и автоматизацию звуков речи.
* Дидактическая игра «Делим слова на слоги».
* Карточки – символы гласных звуков.
* Продолжаю вести работу по накоплению компьютерных программ для коррекции речи, психических процессов, провожу систематизацию методического материала в электронном виде.

**II. Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

1. **Научно-методическая работа.**
   1. Инновационная деятельность.

В своей работе использую технологию моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях Ткаченко Т.А.

Технология Т.А. Ткаченко «Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях, как средство развития и коррекции речи у детей с СНР I уровня» позволяет развивать мотивацию вербального общения, формировать первичные произносительные умения и навыки, совершенствовать слоговую структуру слов, автоматизировать вызванные звуки речи, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас и структуру предложений, совершенствовать связные высказывания.

Использую нетрадиционные приёмы работы по развитию артикуляционной моторики (авторы В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко). В работе с детьми применяю такие нетрадиционные упражнения, как: упражнения шариком и др.

2.Работа с педагогическим коллективом:

* Проведена консультация для учителей начальных классов по теме: «Понятие и причины оптической диграфии», 05.11.2013 г. Разработаны и даны были рекомендации по теме.
* Проведена консультация для воспитателей по теме: «Причины и степени речевого недоразвития детей с недоразвитием интеллекта», 17.10.2013 г. Разработаны и даны были рекомендации по теме.
* Проведена консультация для воспитателей по теме: «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений», 22.01.2014 г. Разработаны и даны были рекомендации по теме.
* Проведена консультация для русского языка по теме: «Формирование навыков чтения у учащихся 5-7 классов», 15.12.2013 г. Разработаны и даны были рекомендации по теме.
* Выпустила методички для учителей начальных классов и воспитателей школы «Умные пальчики».
* Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведённой психологом школы, содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению) и воспитателей групп с 1, 2-7, 9 «а» классы.
* Проводилось еженедельное консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.
* Логопедические уголки групп регулярно обновлялись новой информацией.
* Регулярно готовила необходимую документацию и принимала участие в работе школьной ПМПк.

3. Работа с родителями и другими представителями детей:

* Проведена консультация для родителей, по теме: «Развитие артикуляционной моторики у детей», « Дыхательная гимнастика» 26.10.2013 г.
* Выступила на родительском собрании в 5,3 классах по теме: «Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями», 28.12.2013 г. Выпущена методичка для родителей по теме.
* Выпущена методичка для родителей на тему: «Дыхательная гимнастика».
* Выпущены памятки для родителей, обучающихся на тему: «Артикуляционная гимнастика с мамой».

4. Представление собственного теоретического опыта:

* Создала в социальной сети работников образования nsportal.ru. свой персональный сайт и разместила методические материалы на личном сайте «Портфолио логопеда», годовые планы, календарно-тематические планы логопедической работы с 1, 2-7, 9 «а» классов коррекционной школы VIII вида, рекомендации родителям. Получила свидетельства о публикации в электронном СМИ и сертификаты. Была поощрена благодарностью за активное участие в социальной сети работников образования nsportal.ru.
* На школьном сайте поместила модели совместной работы учителя-логопеда с психологом школы, схема совместной работы учителя-логопеда с педагогами.

5. Представление собственного практического опыта:

* Проведен логопедический утренник «Путешествие в страну красивой речи» для обучающихся 1, 2-7, 9 «а» классов школы, как итог логопедической работы,28.04.2013г.

Цель утренника, помимо демонстрации произносительных навыков учащихся с ОВЗ является расширение и активизация словарного запаса, закрепление навыка и синтеза, использование игровых приемов, способствующих формированию и содержанию интереса к школе, активизации мыслительной деятельности, решение логических задач, воспитание интереса к логопедическим занятиям.

6. Повышение профессионального мастерства:

* Прошла дистанционные курсы в учебном центре «Логопед-Мастер» в г. Москве по теме: «Универсальная система коррекции фонетических нарушений у детей. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями», с 08.02.2014г. по 10.02 2014 года.

В своей работе использую ИКТ, занятия, консультации, родительские собрания становятся «современными», интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы.

Принимаю участие в работе МО учителей начальных классов, воспитателей; в районном МО логопедов. Осуществляю самообразовательную работу по новинкам методических журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Дефектология», «Начальная школа», «Коррекция и развитие» и другие с целью повышения своего профессионального уровня.

Учитывая динамику речевого развития за 2013-2014 учебный год, добилась следующих результатов:

превосходная - 9 чел. (19%); положительная -32 чел. (68%); незначительная - 6 чел. (13%).

Систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, учителями, посещение уроков учителей с целью наблюдения за учащимися - речевиками, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определение целей для каждого занятия.

На 2014-2015 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.