Зачем ученику портфолио? и что это такое?

(Слайд 1)

Основная цель современной школы - создание условий для самореализации личности и удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. В понятие образования вкладывается то, что дает возможность выбора и свободы, то, что помогает человеку общаться и развивать себя, то, что формирует личность. Именно школа стоит у истоков формирования личности, так как именно здесь формируются условия для сохранения и развития индивидуальности учеников, осознания им образа своего Я, формирования своего самоопределения. Эти способности позволяют человеку определить свое место в культуре и обществе.

(Слайд 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения* ***качества образования.*** Оценка – это не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна***.*** Школа не может и не должна рассматривать себя как единственный, монопольный источник информации, знаний, образовательного развития подростка и его оценивания.

(Слайд 3)

Для чего ученику портфолио?

**Основная функция - помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.**

***Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.***

***Что же такое ученическое портфолио?***

**(Слайд 4)**

**Портфолио** - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определенный период его образовательной деятельности. Особенностью портфолио является то, что его можно использовать и как внешнюю оценку, и как внутреннюю форму самоанализа, самооценки и проектирования индивидуальной траектории саморазвития самого обучающегося. Эта технология направлена не только на процесс оценивания, но и на процесс самоанализа в первую очередь. Отсутствие навыков самооценивания является серьезным препятствием в формировании у ребенка способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в быстроменяющемся современном мире.

Работа с Портфолио требует дополнительного времени от педагога и от ученика. Поэтому зачастую можно наблюдать, что работа с портфолио ведётся ситуативно. К тому же, Портфолио как реальный инструмент оценивания образовательных достижений ещё не используется в полной мере. Это скорее культура, которую нужно прививать.

***(Слайд 5)***

Философия учебного портфолио предполагает:

– cмещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;

– интеграцию количественной и качественной оценок;

– перенос педагогического ударения с оценки на самооценку;

– основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".

Для чего все это нужно?

* ПРЕИМУЩЕСТВА ПОРТФОЛИО   
  В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.   
  Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.   
  Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

(Слайд 6)

Смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности

Процедура самооценки включает:

1. Разработку учителем четких эталонов оценивания и ознакомление с ними обучающихся;
2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечении ситуации, когда эталоны оценивания учащимся известны и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;
4. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.   
Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

Каждый человек видит себя под различными углами зрения, но очень важно для формирования самосознания понять и оценить особенности своих физических, психических, моральных и интеллектуальных качеств. Система представлений, оценок, относящихся к самому себе важна для осознания своих возможностей, качеств и месте среди людей.

Чаще всего ребенок узнает о себе от окружающих его людей: родителей, учителей, сверстников, т.е. смотрит на себя глазами других. И это формирует в значительной степени эмоциональное отношение к образу самого себя. Технология портфолио позволяет перенести акцент с оценки на самооценку.

(Слайд 7)

Какие же функции несёт портфолио? Портфолио не только является современной формой анализа, но и помогает решать важные педагогические задачи, среди которых мы в первую очередь выделяем формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащегося, расширение возможности обучения и самообучения. Однако стоит отметить, что успешное применение данной технологии возможно только при условии взаимодействия учителя, ученика и родителя.

Портфолио и самооценка тесно связаны друг с другом, так как «портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях…». То есть портфолио является одним из средств самооценки достижений самого учащегося. Работая с портфолио, ученик перестает быть полно­стью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится сам себя оценивать, отмечать собственные успехи (в т.ч. творческие успехи). Целью составления портфолио может быть: самооценка; отслеживание прогресса в учебе; помощь при принятии решения; профессиональное самоопределение; самопрезентация и т.д.

Думаю, что в портфолио, в его создании и ведении заинтересован прежде всего сам ученик. Сбором материала: наградных листов, результатов олимпиад (рейтинговые таблицы участников) и др. должен заниматься сам ученик. А документы школьного уровня, по результатам школьных мероприятий учащиеся могут получить у классного руководителя, завуча школы.

Слайд 8

Особенности работы с портфолио ученика. Сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей. Так устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность Окончательная ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся.

Слайд 9

**Ученик** самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы; самостоятельно оценивает свои результаты; самостоятельно вступает в контакт с учителями; сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Слайд 10

**Учитель** является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио; является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности; отслеживает индивидуальное развитие ученика;

Слайд 11

**Родители** помогают в заполнении портфолио; осуществляют контроль за исполнением и содержанием портфолио.

(Слайд 12)

Существую три типа портфолио:

«Портфолио документов"

"Портфолио работ"

"Портфолио отзывов"

(Слайд 13)

**«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ»** - портфолио сертифицированных индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Итоговый документ представлен в виде вкладыша в аттестат и содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в его состав. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Достоинства:

Возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Недостатки:

Не видно процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

**(**Слайд 14)…… (Слайд 15)

**«ПОРТФОЛИО РАБОТ»** (портфолио процесса или показательный) представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения. Он оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Достоинства:

Качественная оценка, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения; представление о динамике учебной и творческой активности, направленности интересов, характере предпрофильной подготовки.

Недостатки:

Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.

(Слайд 16….17)

**«ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»** включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов. Он может быть представлен в виде текстов заключений, отзывов, рецензий, эссе, резюме, рекомендательных писем.

Достоинства:

Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Недостатки:

Сложность формализации и учета собранной информации.

На сегодняшний день широкое распространение имеет комплексный портфолио, где перечисленные выше типы являются его основными разделами.

(Слайд 18)

**Структура комплексного портфолио.**

Портфолио содержит следующие разделы:

титульный лист,

первый раздел "Официальные документы",

раздел второй "Творческие работы и социальная практика",

раздел третий "Отзывы и рекомендации",

раздел четвертый "Общая информация",

сводная итоговая ведомость.

или

(Слайд 19)

Титульный лист (обложку);

Содержание;  
I блок «Мой портрет»;  
II блок «Портфолио документов»;  
II блок «Курсы по выбору»;  
IV блок «Олимпиады»;  
V блок «Конкурсы»;  
VI блок «Исследовательская деятельность»;  
VII блок «Дополнительное образование».

Остановимся подробнее на описании разделов.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

РАЗДЕЛ «ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

Здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности. Прежде всего, это аттестат об окончании основной школы (приоритетны отметки по профилю), сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Главная составляющая раздела - зачетная книжка. В зачетную книжку вносится информация о прохождении курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Указывается место и время прохождения, вид программ, количество часов и результат. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, образовательных лагерях. Также представляются проектные, исследовательские работы, техническое творчество и другие формы творческой активности: результаты социальных практик (языковых, трудовых) - указывается вид практики, место, где она проводилась, ее продолжительность, результат.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ»

Предлагает предоставить отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, социальные практики, участие в конференциях, в самых разных сферах. Бывает, что ребенок представляет в портфолио результаты по каким либо предметам, образовательным областям, конкурсам, а выполняет работу с большим нежеланием, о чем часто никто не подозревает. В результате он может получить рекомендации заниматься в профиле, где он будет успешен, но не будет испытывать морального удовлетворения. Помочь ребенку "найти себя", грамотно выстроить профориентацию будет возможно, используя этот раздел портфолио. Здесь будет представлена саморефлексия ребенка на разнообразную деятельность, выполняемую им, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Содержит информацию о школьнике.

1. Резюме. Составляется по заданной схеме, заполнение официального бланка в соответствии с инструкцией. Это, в основном, деловая информация, которая позволяет представить возможности и имеющийся деловой опыт.

2. Автобиография. В свободной форме школьник пишет краткую автобиографию, описывая основные события своей жизни, своё отношение к ним и те выводы, которые сумел сделать из этих событий.

3. Мои жизненные планы. Данный документ представляет собой итог серьезных размышлений и требует определенного времени для его составления. Документ должен помочь ребенку определиться с планами на ближайшее будущее и более жизненную длительную перспективу. Планы должны быть конкретными. Они должны иметь точные сроки исполнения. Главное - не забывать давать ответ на вопрос: "Что я собираюсь для этого сделать?", анализируя очередной пункт жизненных планов.

РАЗДЕЛ «СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ»

При заполнении данной ведомости нужно опираться на официальные документы, а также на материалы зачетной книжки, обращая внимания на соответствие содержания курсов по выбору, творческих и социальных практик, которые зафиксированы в данной зачетной книжке по избираемому профилю.

Рассмотрена типовая структура портфолио.

В различных учебных заведения возможна иная комплектация

**БЛОК I. Информация о владельце портфолио.**

**"МОЙ ПОРТРЕТ"** - цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография. Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио.

**Автобиография.** В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики. Информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности. Узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует их достижение. Также проводит самоанализ итогов года.

Резюме  
Ф. И. О.   
Дата рождения:   
Место рождения:   
Гражданство:   
Домашний адрес:   
E-mail:   
Место учебы (полное название и адрес):   
Класс:   
Цель составления резюме:

**Общее среднее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы учебы** | **Номер школы, город** | **Класс** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Самоанализ собственных планов и интересов   
  
**(На начало года. 10 класс)**   
  
1. Дата работы   
2. Фамилия, имя   
3. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее   
4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)   
5. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться   
6. Мне интересны профили   
7. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения   
8. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает

9. Мои образовательные планы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Чего хочу добиться?** | **Что собираюсь для этого сделать?** | **Результат** |
| К концу года |  |  |  |
| В I триместре |  |  |  |
| Во II триместре |  |  |  |
| В III триместре |  |  |  |

**АВТОБИОГРАФИЯ**

**Рекомендации для написания автобиографии**   
  
Автобиография начинается со слов «Я, фамилия, имя, отчество...».   
Далее информация о себе излагается в свободной форме, но при этом следует учесть несколько требований:  
-автобиография должна быть немногословной, но вместе с тем развернутой, отражающей основные события вашей жизни;   
-важно, чтобы информация, указанная в автобиографии, помогала вам представить свою жизнь в максимально выгодном свете, не искажая при этом реальных фактов и событий;   
-при описании конкретных событий из своей жизни не забудьте указать ваше отношение к ним и, что более важно, аналитические выводы, которые были сделаны после этого события;   
-текст автобиографии и ее оформление должны быть максимально удобными для чтения. Записи выполняются (печатаются) на качественной бумаге, крупным шрифтом или разборчивым почерком.   
  
Автобиография должна быть подписана и датирована. Если она занимает несколько листов, то подписывается каждый лист.  
  
**Комментарий.**   
Данная биография рассматривается как документ к портфолио, поэтому, отвечая на вопросы, используйте не односложные, а распространенные предложения, чтобы в итоге получился расширенный обзор автобиографии.

**План написания автобиографии**

Фамилия, имя  
Родился(лась) (день, месяц, год, место рождения)  
Образование (класс)  
Информация о родителях, семье (кто родители, сколько детей в семье)

**1. Дошкольное детство.**  
(Чем увлекался в дошкольном возрасте, детские мечты, желания)

**2. Школьная жизнь**  
Первое впечатление о школе  
Самое яркое событие, связанное со школой  
Кем я хотел(а) быть в 7-9 лет и почему  
Лучшее событие в моей жизни (описать событие, впечатления)  
Моя первая награда (какая награда и за что, впечатления)  
Полезные советы (выводы), полученные в результате жизненного опыта  
Человек, оказавший на меня большое влияние  
Переломный момент в моей жизни (краткое описание)  
Отношения с родителями в детстве и в настоящее время  
Взаимоотношения с друзьями, ровесниками и другими людьми

**3. К профильному обучению.**  
Интересы, любимые занятия  
Над чем мне необходимо работать: личностные качества, знания и умения  
Любимые школьные предметы, разделы или темы  
Предметы, которые мне нужны для овладения профессией  
Мои профильные предметы  
Мои успехи по этим предметам (олимпиады, соревнования: где, когда, какой результат, творческие работы, рефераты и т. п.)  
Какими последними достижениями, открытиями в интересующей меня сфере я могу поделиться  
Какие есть в этой области нерешенные вопросы, задачи

Блок II. Официальные документы.  
**Перечень представленных в портфолио официальных документов**(фамилия, имя, отчество учащегося)

**Портфолио документов** - комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещаются:  
Все имеющиеся у школьника сертифицированные документы (копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности -дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, **в спортивных соревнованиях различного уровня**, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.

Перечень представленных документов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название официального документа** | **Время и место его получения** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |

Ксерокопии должны быть заверены администрацией школы (на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио).

Блок III. Курсы по выбору, подготовительные курсы.   
**Индивидуальный план предпрофильной подготовки  
учени\_\_\_ 10 класса в 201\_\_/ 201\_\_учебном году  
Фамилия, имя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата начала и окончания курсов** | **Название курса** | **Его объем** | **Наименование организации, проводящей курсы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сюда относятся курсы, пройденные обучающимися с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам (курсы иностранного языка, курсы информатики,...). Приложить копии дипломов или сертификатов об окончании курсов.

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером, вождение автомобиля и т. д.)

Интересы, предпочтения, хобби и т. д.:

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы:

Блок IV. Олимпиады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)** | **Предмет** | Занятое место, участие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Прилагаются дипломы, грамоты, сертификаты.

**Блок V. Конкурсы (сочинений, творческих работ, …)**

**Портфолио работ** - комплект различных творческих, проектных и других работ выпускника.   
Портфолио работ может включать в себя:

-проектные работы (тема проекта, описание работы, текст работы в печатном виде);  
-техническое творчество: модели, макеты, приборы (краткое описание конкретной работы);  
-работа по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (международный, всероссийский, областной, районный, городской, школьный)** | **Название** | Занятое место, участие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях (приложение ксерокопий грамот, благодарностей, … )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие, праздник** | Участие, исполняемая роль |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Блок VI. Исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (международный, всероссийский, областной, районный, городской, школьный)** | **Название работы** | Наличие грамоты, диплома лауреата и т. д. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Блок VII. Дополнительное образование   
(участие в работе студий, кружков, секций, …)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы учебы** | **Наименование учреждения** | Предмет, творческое объединение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Количество и порядок следования блоков может меняться. Главное – наиболее объективно и в наиболее выгодном свете представить свои достижения, расположив материалы логично. При составлении портфолио необходимо продумать главную линию, которую будут формировать, раскрывать и подтверждать все описания и документы.

Заключение

В портфолио ученик ставит цели, планирует действия по достижению поставленных целей и задач, собирает информацию о своих возможностях, склонностях, интересах и т.д., о существующих проблемах, трудностях, прописывает пути к их решению. Работа с портфолио также дает возможность адекватно оценить результаты своей деятельности. Важно, чтобы ученик научился отмечать собственные достижения и соотносить приложенные усилия с полученным результатом. Для этого он может воспользоваться линейками достижений и лестницей успеха. Например, он может оценивать по пятибалльной шкале затраченные усилия, полученные знания и оценку, поставленную учителем.

**Портфель достижений нацелен на рефлексию, самооценку. Главное, чтобы был понятен смысл создания портфеля, и работа с ним доставляла радость!**

**Портфолио ученика начальной школы**

1. С чего начать?

Составление портфолио, действительно, наиболее актуально в средней и основной школе. И вот вопрос: имеет ли право на существование портфолио в начальной школе и если да, то в какой форме оно может быть представлено? Делать ли портфолио комплексным или ограничиться одной его частью? На все эти вопросы можно найти ответы, поразмыслив над тем, каковы основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

2. Цели и задачи.

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

— приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

3. Главное не победа, главное - участие!

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

4. Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты). Об опасности такого подхода поговорим чуть дальше.

5. Возможный вариант составления портфолио.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

**"Мое имя" -** информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

**"Моя семья**" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

**"Мой город"** - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

**"Мои друзья"** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

**"Мои увлечения"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"**Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.

**"Мои любимые школьные предметы**" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички

РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

В портфолио ученика начальной школы этот раздел включает положительную оценку педагогом его стараний. Считаю важным добавить лист отзывов, а также бланк, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.

6. Переходя в старший класс.

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"