Рабочая программа

по учебному предмету

«История России»

**для учащихся 6 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории России» 6 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05. 03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по истории (базовый уровень). –Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «История».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс «История России» древнейших времён до конца XVI в. направлен на формирование у учащихся представлений о предках славян, становлении Древнерусского государства, распаде государства и создании единого централизованного государства.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, логических принципов.

В основе содержания курса истории отечества лежат ведущие системообразующие идеи. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы данной исторической эпохи, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основу изучения курса истории отечества составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Наша родина в древности

-Древнерусское государство в IX – в первой половине XII в.

-Русские земли и княжества XII – середине XIII вв.

-Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв.

-Формирование и укрепление централизованного российского государства в XV в.

-Московская Русь в XVI в.

**Цели курса:**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление, обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задача курса:** показать становление, развитие, распад Древнерусского государства и образование единого централизованного русского государства, его непохожесть на современную Россию, с тем, чтобы помочь учащимся не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться к своей истории и предкам.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История государства и народов России», издательство «Дрофа» 2005 г.

Стандарт 2004 года устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 -ом классе по XV век, а учебники 6-го класса включают материал по XVI век и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI век. Учитель вправе сам решать, когда изучать последний раздел «Московское государство в XVI веке» - в 6-ом классе или в начале 7-го класса.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются:

* формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Программа рассчитана на 38 часов по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  **(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего**  **час.** | **Из них** | | | |
| **Лаб.и**  **практ.** | **Экс-**  **курсии** | **Сам.**  **раб.** | **Контрольно-диагностич.** |
| 1 | **Введение** | 2н.01 | 1 | - | - | - | - |
| **I.** | **Тема 1. Наша родина в древности** |  | 3 | - |  | 2 | - |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в ревности. | 3н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Образование государств | 3н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 4 | Восточные славяне | 4н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| **II.** | **Тема 2. Древнерусское государство XI- первая половина XII вв.** |  | 8 | - | - | 5 | 1 |
| 5 | Предпосылки создания государства у восточных славян | 4н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | Становление Древнерусского государства | 5н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 7 | Правления князя Владимира | 5н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 8 | Расцвет Древнерусского государства | 1н.02 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 9 | Жители Древней Руси | 2н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| 10 | Начало распада Древнерусского государства | 2н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| 11 | Культура Руси IX –начала XII вв. | 3н.02 | 1 | - | - | - | - |
| 12 | Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в XI-XII вв.» | 3н.02 | 1 | - | - | - | 1 |
| **III.** | **Тема 3. Русские земли и княжества XII- середины XIII в.** |  | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 13 | Раздробленность русских земель | 4н.02 | 1 | 1 |  | - | - |
| 14 | Главные политические центры Руси | 4н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| **IV.** | **Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв.** |  | 8 | - | - | 6 | 1 |
| 15 | Походы Батыя на Русь | 1н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 16 | Борьба русских земель с западными завоевателями | 1н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 17 | Русь и Орда в XIII-XIV вв. | 2н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 18 | Русь и Литва в XIII-XIV вв. | 2н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 19 | Возвышение Московского княжества в первой половине XIV в. | 3н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 20 | Собирание русских земель во второй половине XIV в. | 3н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 21 | Культура во второй половине XIII-XIV вв. | 4н.03 | 1 | - | - | - | - |
| 22 | Контрольная работа по теме Русское государство в XIII-XIVвв.» | 4н.03 | 1 | - | - | - | 1 |
| **V.** | **Тема 5. Формирование и укрепление централизованного российского государства в XV в.** |  | 6 | - | - | 4 | 1 |
| 23 | Московское княжество в первой половине XV в | 2н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 24 | Распад Золотой Орды | 2н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 25 | Российское государство во второй половине XV – начале XVI вв. | 3н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 26 | Жители Российского государства второй половине XV – начале XVI вв. | 3н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 27 | Русская культура в XV – начале XVI вв. | 4н.04 | 1 |  |  |  | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Россия в XV в.» | 4н.04 | 1 | - | - | - | 1 |
| **VI.** | **Тема 6. Московская Русь в XVI в.** |  | 7 | - | - | 3 | 1 |
| 29 | Реформы Избранной Рады | 5н.04 | 1 |  |  | 1 |  |
| 30 | Внешняя политика Ивана Грозного | 1н.05 | 1 | - | - | 1 | - |
| 31 | Опричнина | 2н.05 | 1 | - | - | 1 | - |
| 32-33 | Русская культура в XVI в. | 2-3н.05 | 2 | - | - | - | - |
| 34 | Быт в XVI в. | 3н.05 | 1 | - | 1 | - | - |
| 35 | Контрольная работа по теме «Россия при Иване Грозном» | 4н.05 | 1 | - | - | - | - |
| 36 | Итоговый урок |  | 1 | - | - | - | 1 |
|  | Итого |  | 38 |  |  |  |  |
|  | Резерв |  | 2 | 3 | - | 21 | 5 |

**Содержание образования**

**Введение (1 ч.)**

История Отечества – часть всемирной истории. Что изучает история России. Важнейшие особенности исторического развития России. Значение изучения истории России для каждого жителя страны и всего общества. Исторические источники. Археология. Антропология. Лингвистика. Письменные источники. Памятники культуры.

**Тема 1. Наша родина в древности (3 ч.)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э**. Города-государства Северного Причерноморья.** **Скифское царство. Тюрский каганат**. **Хазарский каганат. Волжская Булгария.** Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй**. Кочевые народы степи**. Язычество. **Распространение христианства, ислама, иудаизма.**

**Тема 2. Древнерусское государство XI- первая половина XII вв.**

Соседская община. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. **Рюриковичи**. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Ярославе Мудром. «Русская правда». **Княжеские усобицы**. Владимир Мономах. **Международные связи Древней Руси.** Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Тема 3. Русские земли и княжества XII- середины XIII в. (2 ч.)**

Политическая раздробленность на Руси. Особенности отдельных княжеств. **Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.** Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Богословского по усилению княжеской власти. Расцвет Владимира-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: особенности экономического и политического развития. Вече.

**Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв. (8 ч.)**

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. **Золотая Орда.** Монгольское завоевание. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. **Великое княжество Литовское.** Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Тема 5. Формирование и укрепление централизованного российского государства в XV в. (6 ч.)**

Свержение золотоордынского ига. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. **Местничество.** Традиционный характер экономики. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Тема 6. Московская Русь в XVI в. (7 ч.)**

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. **Казачество.** **Ливонская война**. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История государства и народов России 6 кл. – М.: Дрофа, 2005.
2. Атлас с древнейших времён до конца XVIII в., 2012 г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до XVI века; выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список литературы для учителя:**

1. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С.Г.Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;
2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В.Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
3. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 6 класса / В.И.Буганов, А.И.Назарец. – М.: Просвещение, 1972;
4. Епифанов П.П. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVIII. / П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;
5. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы профессМ.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС 2001.

**Список литературы для обучающихся:**

1. -Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учащихся / А.Ф.Антонов – М.: Просвещение, 1988;
2. Бабич И.В.Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII. : в 4 т. / И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994;
3. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. М.: Аванта-Плюс, 2002;
4. Энциклопедия для детей. Т. 5. история России и ее ближайших соседей. Ч. I. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта-Плюс, 2002.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы и карты по истории России

-Атласы по истории России - 15

**Раздел 5**. Дидактические материалы (раздаточные).

-Памятки для учащихся по всем видам деятельности.

-Исторические источники по всем разделам.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет