Рабочая программа

По учебному предмету

«История России»

**для учащихся 8 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории России» 8 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05.03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по истории (базовый уровень). –Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «История».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс «История России XIX в.» направлен на формирование понимания процессов происходящих в Российском государстве от Александра I до конца правления Александра III.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, логических принципов.

В основе содержания курса истории России лежат ведущие системообразующие идеи. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основу изучения курса истории России составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

|  |
| --- |
| - Россия в первой половине XIX века |
| - Россия во второй половине XIX |

**Цели курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задача курса:** совершенствование исторического мышления.

Рабочая программа по истории России составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., федерального компонента и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

* С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются: формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Программа рассчитана на 42 часа по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы****(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего****час.** | **Из них** |
| **Лаб.и** **практ.** | **Экс-****курсии** | **Сам.****раб.** | **Контрольно-диагностич.**  |
| 1 | **Введение. Российская империя на рубеже XVIII- XIX вв** | 2 н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| **I.** | **Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.** |  | 20 | - | - | 2 | 1 |
| 2 | Внутренняя политика Александра I. | 3н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.  | 3н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 4-5 | Отечественная война 1812 года | 4н.12 | 1 | - | - | - | 1 |
| 6 | Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 5н.12 | 1 | 1 | - | 4 | 1 |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 2н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. | 2н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 9 | Общественное движение при Александре I. | 3н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 10 | Восстание декабристов. | 3н.01 | 1 | 1 | - | - | - |
| 11 | Внутренняя политика Николая I.  | 4н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 12 | Социально-экономическое развитие 20-50-е гг. XIX века. | 4н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 5н.01 | 1 | - | - | - | 1 |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 5н.01 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 15 | Крымская война (1853 – 1856) | 1н.02 | 1 | - | - | - | 1 |
| 16 | Образование и наука.  | 1н.02 | 1 | - | - | - | - |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники | 2н.02 | 1 | - | - | 1 |  |
| 18 | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века | 2н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| 19 | Быт и обычаи | 3н.02 | 1 | 1 | - | - | - |
| 20 | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 3н.02 |  |  |  |  |  |
|  **II.**  | **Раздел 2. Россия во второй половине XIXв.** | 21 |  |  |  |  |  |
| 21 | Накануне отмены крепостного права | 4н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| 22 | Отмена крепостного права. | 4н.02 | 1 | - | - | - | 1 |
| 23-24 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1.03 | 2 | - | - | 3 | 1 |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 2.н.03 | 2 | - | - | 1 | - |
| 26 | Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг. | 2н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 27 | Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг. | 3н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 28 | Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. | 3н.03 | 1 | - | - | - | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра II | 4н.03 | 1 | 1 | - | 5 | 2 |
| 30 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 2н.04 | 1 | - | - | - | - |
| 31-32 | Внутренняя политика Александра III | 2-3н.04 | 2 | - | - | 1 | - |
| 33 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 4н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 34 | Положение основных слоёв населения | 4н.04 | 1 | 1 | - | - | - |
| 35-36 | Общественные движения в 80-90-х гг. XIX в. | 5н.04 | 2 | - | - | 1 | - |
| 37 | Внешняя политика Александра III | 1н.05 | 1 | - | - | 1 | - |
| 38 | Просвещение и наука.  | 1н.05 | 1 | - | - | 1 | - |
| 39 | Литература и изобразительное искусство | 2н.05 | 1 | - | - | - | 1 |
| 40 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество.  | 2н.05 | 1 | - | - | - | 1 |
| 41 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 3н.05 | 1 |  | - | - | - |
| 42 | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.» | 3н.05 | 1 | - | - | - | 1 |
|  | **Итого**  |  | 42 | 3 | - | 17 | 6 |

**Содержание образования**

**Введение (1 ч.)**

 Задача курса истории России XIX в. Исторические источники.

**Раздел 1.** **Россия в первой половине XIX в. (20ч.)**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. М.М.Сперанский. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. **Россия и образование Священного союза.** Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Раздел 2.** **Россия во второй половине XIX в. (21ч.)**

 «Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные политика в I860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Начало царствования Александра III. **Контрреформы.** Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. **Национальная политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.;** роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в военно-политических блоках.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.

3. Атлас отечественная история с древнейших времён до конца XIX в. с комплектом контурных карт.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной истории с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список литературы для учителя:**

1. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С.Г.Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;
2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В.Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
3. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8класса / В.И.Буганов, А.И.Назарец. – М.: Просвещение, 1972;
4. Епифанов П.П. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XIX в. / П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;

 5. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Методические рекомендации

**Список литературы для обучающихся:**

1. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XIX в. : пособие для учащихся / А.Ф.Антонов – М.: Просвещение, 1988;
2. Бабич И.В.Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца. XIX в : в 4 т. / И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994;
3. Энциклопедия для детей. Т. 5. история России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От Петра Великого до Александра Миротворца. М.: Аванта-Плюс, 2002.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы и карты по истории России

-Атласы по истории России - 15

**Раздел 5**. Дидактические материалы (раздаточные).

-Памятки для учащихся по всем видам деятельности.

-Исторические источники по всем разделам.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет