Рабочая программа

По учебному предмету

«Обществознание»

**Для учащихся 6 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» 6 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05.03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень). – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «Обществознание».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс обществознание даёт возможность учащимся получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в социуме. В ходе изучения обществознания учащиеся приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь.

В основе содержания курса обществознания лежат ведущие системообразующие идеи. В процессе обучения у учащихся формируются понимание своей значимости в обществе, смогут найти своё место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нём.

**Цели курса:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение  на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задачи курса:**

* сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
* создание условий для социализации личности.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

В основу программы положена интеграция современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

* С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются: формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Основу изучения курса обществознания составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Человек

-Семья

-Школа

-Труд

-Родина

-Добродетели

Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы****(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего****час.** | **Из них** |
| **Лаб.и** **практ.** | **Экс-****курсии** | **Сам.****раб.** | **Контрольно-диагностич.**  |
| 1 | Введение. Как работать с учебником  | 1н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| **I.** | **Тема 1. Человек**  |  | 9 | 1 | - | 2 |  |
| 2 | Человек родился | 2н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| 3-4 | Человек-личность | 3-4н.09 | 2 | - | - | 1 | - |
| 5 | Особый возраст: отрочество | 5н..09 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | Познай самого себя | 1н.10 | 1 | - | - | - | - |
| 7 | Человек и его деятельность | 2н.10 | 1 | - | - | - | - |
| 8 | Что человек чувствует, о чём размышляет | 3н.10 | 1 | - | - | 1 | - |
| 9 | Человек (практикум) | 4н.10 | 1 | 1 | - | - | - |
|  **II.**  | **Тема 2. Семья** |  | 4 | 1 | - | 2 |  |
| 10 | Семья – ячейка общества | 2н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 11 | Семейное хозяйство | 3н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 12 | Делу время, потехе час | 4н.11 | 1 | - | - | - | - |
| 13 |  Семья (практикум)  | 5н.11 | 1 | 1 | - | - | - |
| **III.** | **Тема 3. Школа**  |  | 3 | 1 | - | 1 | - |
| 14 | Профессия - ученик | 1н.12 | 1 | - | - | 1 |  |
| 15 | Одноклассники, сверстники, друзья | 2н.12 | 1 | - | - | - | - |
| 17 | Школа (практикум)  | 3н.12 | 1 | 1 | - | - | - |
| **IV.** | **Тема 4. Труд** |  | 5 | 1 | - | 1 |  |
| 18 | Труд – основа жизни | 4н.12 | 1 | - | - | - | - |
| 19-20 | Труд и творчество | 5н.12-2н.01 | 2 | - | - | 1 | - |
| 21 | На пути к жизненному успеху | 3н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 22 | Труд (практикум)  | 4н.01 | 1 | 1 | - | - | - |
| **V.**  | **Тема 5. Родина** |  | 5 | 0 | - | 1 |  |
| 23 | Что значит быть патриотом | 5н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 24 | Символика России | 1н.02 | 1 | - | - | 1 | - |
| 25 | Гражданин – Отечества достойный сын | 2н.02 | 1 | - | - | - | - |
| 26 | Мы – многонациональный народ | 3н.02 | - | - | - | - | - |
| 27 | Родина (практикум) | 4н.02 | 1 | 1 | - | - | - |
|  **VI.** | **Тема 6. Добродетели** |  | 4 | 1 | - | 2 |  |
| 28 | Человек славен добрыми делами | 1н.03 | 1 | - | - | - | - |
| 29 | Будь смелым | 2н.03 | 1 | - | - | - | - |
| 30 | Что такое человечность | 3н.03 | 1 | - | - | 1 | - |
| 31 | Добродетели (практикум) | 4н.03 | 1 | 1 | - | - | - |
| 32-33 | Итоговое повторение | 2-3н.04 | 2 | - | - | 1 | 1 |
|  | **Резерв**  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого**  |  | 35 | 6 | - | 10 | 1 |

**Содержание образования:**

**Введение. Как работать с учебником (1 ч.)**

Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучат курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

**Тема 1. Человек (9 ч.)**

Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к

 старым людям. Человек - существо социальное. Личность. Индивид. Индивидуальность. Подросток. Отрочество. Познание мира и себя. Самопознание. Труд. Трудовой кодекс. Право на труд. Чувства. Размышления. Потребности. Виды потребностей.

**Тема 2. Семья (4 ч.)**

Семья – ячейка общества. Условия для создания семьи. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Семейное хозяйство. Семейный бюджет. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Хобби. Свободное время и телевизор.

**Тема 3 . Школа (3 ч.)**

Профессия ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Как учили в прежние времена. Одноклассники. Сверстники, друзья. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

**Тема 4. Труд (5 ч.)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Красота труда. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема5. Родина (5 ч.)**

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Русский язык – государственный. Патриот и патриотизм. За что мы любим свою Родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна. Гражданин Отечества – достойный сын. Конституция Российской Федерации. Гражданин. Право граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации. Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Национальность.

**Тема 6 . Добродетели (4 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброта- значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Что такое зло? Что порождает зло? Что такое страх? Смелость и отвага. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок.

 **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**

1. Обществознание. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [ и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2009.
2. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Поздеев, Е.Б. Биянова. – М. : Вако. 2013.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**знать/понимать**

* социальное устройство человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значимость социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видам социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для полноценного выполнения для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процесса;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Список литературы для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование : метод. Пособие для учителя с дидакт. Материалами / А.Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков А.С. Школа жизни : метод. Разработки социально-психолог. тренинга / А.С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Конституция Российской Федерации
6. Семейный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс РФ

**Список литературы для обучающихся:**

1. Домашек Е.В. школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы, схемы по сферам жизни общества: экономическая, политическая,

 социальная, духовная.

**Раздел 5**. Дидактические материалы по всем разделам.

-Памятки для учащихся по всем видам деятельности.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет