Рабочая программа

по учебному предмету

«Обществознание»

**для учащихся 7 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» 7 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05.03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень). – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «Обществознание».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс обществознание позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые навыки, лежащие в основе примерного поведения.

 В основе содержания курса обществознания лежат ведущие системообразующие идеи. В процессе обучения у учащихся формируется познавательный и практический опыт деятельности, решение познавательных и творческих задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучения обществознания в 7 классе – это второй этап, которые ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального этапа, познавательных возможностей учащихся.

**Цели курса:**

* развить личность в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, уважение к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённых в Конституции РФ;
* освоить систему знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
* овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* продолжить формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий в также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; и для содействия правовым способам и средствам защиты правопорядка в обществе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задачи курса:**

* продолжить формировать представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
* способствовать созданию и поддержанию условий для социализации личности.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

В основу программы положена интеграция современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

* С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются: формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Основу изучения курса обществознания составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Человек и закон

-Человек и экономика

Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы****(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего****час.** | **Из них** |
| **Лаб.и** **практ.** | **Экс-****курсии** | **Сам.****раб.** | **Контрольно-диагностич.**  |
| 1 | Введение. Как работать с учебником.  | 1н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| **I.** | **Тема 1. Человек и закон** |  | 15 | 1 | - | 8 | 1 |
| 2-3 |  Что значит жить по правилам | 2-3н.09 | 2 | - | - | 1 | - |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 4-5н.09 | 2 | - | - | 1 | - |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 1-2н.10 | 2 | - | - | 1 | - |
| 8-9 | Защита Отечества | 3-4н.10 | 2 | - | - | 1 | - |
| 10-11 | Что такое дисциплина | 2-3н.11 | 2 | - | - | 1 | - |
| 12-13 | Виновен - отвечай | 4-5н.11 | 2 | - | - | 1 | - |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона | 1-2н.12 | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 16 | Повторение по теме «Человек и закон» | 3н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| **II.** | **Тема 2.Человек и экономика** |  | 16 | - | - | 7 | - |
| 17-18 | Экономика и её основные участники | 4-5н.12 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 19-20 | Золотые руки работника | 2-3н.01 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 21-22 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 4-05н.01 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса | 1-2н.02 | 2 | - | - | 1 |  |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама | 3-4н.02 | 2 | - | - | 1 | - |
| 27-28 | Деньги, их функции | 1-2н.03 | 2 | - | - | 1 | - |
| 29 | Карманные деньги: за и против | 3н.03 | 1 | 1 | - | - | - |
| 30-31 | Экономика семьи | 4н.03-1н.04 | 1 | - | - | 1 | - |
| 32 | Бюджет моей семьи | 2н.04 | 1 | 1 | - | - | - |
| 33 | Повторение по теме «Человек и экономика» | 3н.04 | 1 | - | - | - | 1 |
| 34-35 | Итоговое повторение | 4н.04.-1н.05 | 2 | - | - | - | 1 |
|  | **Резерв**  |  | - |  |  |  |  |
|  | **Итого**  |  | 35 | 1 | 2 | 15 | 4 |

**Содержание образования:**

**Введение. Как работать с учебником (1 ч.)**

Знакомство с курсом «Обществознание 7 класс». Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника

**Тема 1.Человек и закон (15 ч.)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя полиция меня бережет..."

 **Тема 2. Человек и экономика (16 ч.)**

 Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

 Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Карманные деньги. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.— М., 2006.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. Авторы О.А. Котова,

Т.Е. Лискова, издательство Просвещение 2013.

1. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
2. «Обществознание».7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. «Учитель».Волгоград.2007.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* **описывать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать**социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **приводить примеры**социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать**поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать**познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять поиск**социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Список литературы для учителя:**

1. Гаврилин А. В. Обществоведение. Базовое содержание и основные понятия. М., 2004.

2. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007.

3. Мишина И. Н. Человек в мире экономики. ПИШ № 3-4 2007.

4. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова/ С. Н. Степанько. Волгоград, 2005.

**Список литературы для обучающихся:**

1.Нородецкий П.С. Человек и закон 7 класс. – М., 2002.

2. Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., 2008.

 3. Ивашкевич Л.Д. Шпаргалка по обществознанию. Ростов – на – Дону, 2004.

4. Обществознание: 7 – 9 класс. / Под ред. А.Ф. Никитина. – М., 2001.

5. Школьный словарь по обществознанию. М, 2003

6. Чернышева О. А. Обществознание 7 класс. Ростов – на – Дону, 2008.

7. Черняк В. З. Экономика. М., 2005.

8. Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. ПИШ № 1 1998 г.

 9. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы, схемы по сферам жизни общества: экономическая,

политическая, социальная, духовная.

**Раздел 5**. Дидактические материалы (раздаточные).

-Памятки для учащихся по всем разделам.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет