Рабочая программа

по учебному предмету

«Обществознание»

**для учащихся 8 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» 8 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05.03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень). – Сборник нормативных документов. Обществознание. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «Обществознание».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Основу изучения курса обществознания составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Личность и общество

-Сфера духовной жизни

-Экономика

-Социальная сфера

**Цели курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задачи:**

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать  свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на  использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод  информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей  среде, выполнение в повседневной  жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основу изучения курса обществознания составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Личность и общество

-Сфера духовной жизни

-Экономика

-Социальная сфера

Программа рассчитана на 35 учебных часов, по 1 часу в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  **(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего**  **час.** | **Из них** | | | |
| **Лаб.и**  **практ.** | **Экс-**  **курсии** | **Сам.**  **раб.** | **Контрольно-диагностич.** |
| 1 | Введение | 1н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| **I.** | **Тема 1. Личность и общество** |  | 4 | 1 | - | 2 |  |
| 2 | Быть личностью | 2н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 3н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| 4 | Развитие общества | 4н.09 | 1 | - | - | - | - |
| 5 | Повторительно- обобщающий урок | 1н.10 | 1 | - | - | - | - |
| **II.** | **Тема 2. Сфера духовной культуры** |  | 8 |  |  |  |  |
| 6 | Сфера духовной жизни | 2н.10 | 1 | - | - | - | - |
| 7 | Мораль | 3н.10 | 1 | - | - | 1 | - |
| 8 | Долг и совесть | 4н.10 | 1 | 1 | - | - | - |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 5н.10 | 1 | 1 | - | 2 |  |
| 10 | Образование | 1н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 11 | Наука в современном обществе | 2н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 3н.11 | 1 | - | - | - | - |
| 13 | Повторительно-обещающий урок | 4н.11 | 1 | 1 | - | - | - |
| **III.** | **Тема 3. Экономика** |  | 13 | 1 | - | 1 | - |
| 14 | Экономика и её роль в жизни общества | 1н.12 | 1 | - | - | 1 |  |
| 15 | Главные вопросы экономики | 2н.12 | 1 | - | - | - | - |
| 17 | Собственность | 3н.12 | 1 | 1 | - | - | - |
| 18 | Рыночная экономика | 4н.12 | 1 | - | - | - | - |
| 19 | Производство – основа экономики | 5н.12. | 1 | - | - | 1 | - |
| 20 | Предпринимательская деятельность | 2н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 21 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ | 3н.01 | 1 | 1 | - | - | - |
| 22 | Распределение доходов | 4н.01 | 1 | - | - | - | - |
| 23 | Потребление | 5н.01 | 1 | - | - | 1 | - |
| 24 | Инфляция и семейная экономика | 2н.02 | 1 | - | - | - | - |
| 25 | Безработица, её причины и последствия | 3н.02 | - | - | - | - | - |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля | 4н.02 | 1 | 1 | - | - | - |
| 27. | Банковская система России. Пенсионные программы. | 1н.03 | - | - | - | 1 | - |
| 28 | Повторительно-обещающий урок | 2н.03 | - | - | - | - | 1 |
| **IV.** | **Тема 4. Социальная сфера** |  | 5 | 1 | - | 1 |  |
| 29 | Социальная структура общества | 3н.03 | 1 | - | - | - | - |
| 30 | Социальные статусы и роли | 4н.03 | 1 | - | - | - | - |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1н.05 | 1 | - | - | 1 | - |
| 32 | Отклоняющее поведение | 2н.05 | 1 | 1 | - | - | - |
| 33 | Повторительное-обобщающий урок | 3н.05 | 1 | - | - | - | 1 |
| 34-35 | Итоговое повторение | 4-5н.05 | - | - | - | 1 | 1 |
|  | **Резерв** |  | - |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | 35 | 4 | - | 10 | 1 |

**Содержание образования:**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности.

**Тема 1. Личность и общество (4 ч.)**

Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной жизни (8 ч.)**

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, нравственности. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания.

**Тема 3 . Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет РФ. Государственное воздействие на экономику.. Пенсионные программы. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. Семейный бюджет номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковская система России. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**

1 Обществозание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [ и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010

2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова . Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 8 класс. М.; Просвещение, 2012г.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановского. М.; Просвещение, 2012 г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей:

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; Реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации; Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список литературы для учителя:**

1. Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н. Боголюбова [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

2. Гаврилин А. В. Обществоведение. Базовое содержание и основные понятия. М., 2004

3. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.

4. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.

5. Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. ПИШ № 1 1998 г.

6. Никитин А. Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. – М., 2003 г.

7. Обществознание. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова/ С. Н. Степанько. Волгоград, 2005

8. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование : метод. Пособие для учителя с дидакт. Материалами / А.Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков А.С. Школа жизни : метод. Разработки социально-психолог. тренинга / А.С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Конституция Российской Федерации
6. Семейный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс РФ

**Список литературы для обучающихся:**

1. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение 2010.
2. Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., 2008
3. Ивашкевич Л.Д. Шпаргалка по обществознанию. Ростов – на – Дону, 2004
4. Школьный словарь по обществознанию. М, 2003
5. Черняк В. З. Экономика. М., 2005

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы, схемы по сферам жизни общества: экономическая,

политическая, социальная, духовная.

**Раздел 5**. Дидактические материалы (раздаточные).

-Памятки для учащихся по всем разделам.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет