Материал к педагогической видеоконференции на

 тему: «Ситуация успеха ученика и учителя»

К.Д. Ушинский писал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание,  интерес учиться.

 Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден: если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Избежать этого помогут рекомендации,  данные в книге А.С. Белкина  «Ситуация успеха. Как ее создать?»

 Педагогическая практика показывает, что для успешного овладения знаниями ученику необходимы, прежде всего,  комфортное ощущение на уроке, осознание собственных сил, уверенность в себе и внутренняя удовлетворенность от выполненного задания .  И здесь на помощь ученику приходит учитель, создавая  ситуацию успеха, как для ребенка, так и для себя

 Условно  разделим два понятия: ситуация и успех.

 Ситуация – это комплекс условий, созданных для достижения определенной цели. Успех – это положительный результат деятельности человека. Ситуация успеха – это успешная деятельность  человека в  благоприятных условиях для достижения  положительного результата, это итог тщательно продуманных, целенаправленно  выстроенных усилий для достижения  значительных результатов. Таким образом,  учитель создает «ситуацию», а ученик  – «успех». Общей наградой в партнерстве «учитель-ученик» является радость овладения новыми знаниями, возникновение прочной мотивации к учебе, всплеск положительных эмоций.

 Для полноценной работы по созданию  психологического комфорта на уроках в школе-интернате требуется большая предварительная работа. Необходимо изучить личные дела воспитанников, чтобы знать их семейное положение, условия жизни до поступления в школу-интернат, уровень дошкольной подготовки, общий интеллектуальный уровень, состояние здоровья и медицинские ограничения  и показания.

 Каждый урок, на котором будем применять приемы создания ситуации успеха, требует от учителя разработки по отдельной схеме с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом имея перед внутренним взором «картину» всего класса в целом.

 Собственный многолетний опыт работы, изучение опыта работы коллег позволило выработать, на мой взгляд, оптимальные приемы внедрения в повседневную практику технологии создания ситуации успеха на уроках в школе.

* Уже в начале урока даем установку на успех: «Все у нас получится, потому что…».
* Даем скрытые инструкции («Вы, конечно, знаете, я просто напомню…»).
* Всех учеников называем  только по имени (помним, что собственное имя – самая сладкая музыка для человека).
* Применяем традиционное «психологическое поглаживание» («Ты – молодец. Ничего другого я от тебя и не ждала!»).
* Стараемся исключить из повседневной практики оценку «2».
* Формируем устойчивый интерес к предмету через просмотр видеофильмов, работу с обучающими и развивающими программами, постановку сценок, создание кроссвордов, сказок и рассказов).
* Исключаем возникновение стрессовых ситуаций, снимаем страх перед неудачей (Это не так уж и трудно…», «Если ошибешься, вместе найдем  способ  все исправить»), неправильным ответом, получением «двойки» – ученики обязательно придут на такой урок, где им не грозят подобные «штрафные санкции».
* Редко, но применяем  «оценку на доверие» – повышаем оценку авансом с напутствием: «Я верю, что к следующему уроку ты выучишь лучше».
* Публично оглашаем достижения и «замалчиваем» неудачи.
* Предлагаем всему классу оценить достижения одноклассника и похвалить его, уточнив, за что, за какие достижения. («Сегодня хвалят Петю, завтра обязательно похвалят тебя»).

 Давно подмечено, что с психологической точки зрения даже разовое переживание успеха может кардинальным образом изменить психоэмоциональное состояние ребенка, стать стимулом для дальнейшего развития и творческого роста его как личности

 Следует, однако, отметить, что похвала не является некоей педагогической панацеей и пользоваться ей нужно весьма и весьма осторожно и умело. Постоянный, неподкрепленный и незакрепленный успех  может сформировать у ребенка индифферентное отношение к учебе. Успех, доставшийся ценой незначительных усилий и не подкрепленный дальнейшей работой, может привести ученика к завышенной оценки своих знаний и возможностей. Возможен психоэмоциональный спад после напряженной деятельности. Возможно,  на каком-то этапе работы педагогом упущен был удачный момент для создания ситуации успеха именно для этого ученика. На помощь учителю придет самоанализ, своеобразная работа по исправлению собственных педагогических ошибок. Важно, на мой взгляд, выполнить эту «работу над ошибками» быстро и качественно.

. Эффективность учебного процесса зависит от множества факторов. Современный учитель среднестатистической российской  школы в условиях ограниченного количества часов и общей загруженности детей поставлен перед сложной задачейНо труд педагога по созданию «ситуации успеха в безвыходной педагогической ситуации» будет сторицей вознагражден отношением ученика к  предмету, к учителю и, в конечном итоге, к самому процессу учебы. Главное, «не оставляйте стараний, маэстро, не убирайте ладони со лба».

**Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М., “Политиздат”, 1989
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М., “Просвещение”, 1991
3. Кочетов А. И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., “Просвещение”, 1986
4. Панова Е. И. Взаимоотношения “учитель – ученик”.  Педагогика, 1998-№6
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.,  ”Владос”, 1995
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., “Народное образование”, 1998
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., “Педагогика”, 1974