**Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

**Результаты самодиагностики**

**Няруй Раисы Тахановны, воспитателя семьи № 7**

Самодиагностика аттестуемого воспитателя проведена на первом этапе аттестации с целью рефлексии профессиональной деятельности.

Для самодиагностики педагогу были предложены следующие методики:

1. Анкеты и методики, используемые для изучения коммуникативного компонента профессиональной компетентности педагога (коммуникативная компетентность):
	* мотивационный компонент: «Мотивы трудового поведения», «Изучение субъективных показателей эффективности педагогической деятельности»;
	* ценностно-смысловой компонент: «Оценка потребности в развитии и саморазвитии», «Определение барьеров личности педагога»;
	* когнитивный компонент: «Коммуникативная компетентность», «Опросник социально-коммуникативной компетентности» (СКК);
	* поведенческий компонент: «Оценка самоконтроля в общении» (М.Снайдер), «Оценка уровня коммуникативных способностей педагога» (В.Ф. Ряховский).

Анализ результатов диагностики по определению коммуникативной компетентности педагога позволил сделать следующие выводы: наиболее значимыми мотивами трудового поведения (мотивационный компонент коммуникативной компетентности) являются:

* мотив «стремление педагога проявить себя»;
* мотив «стремление педагога к профессиональному росту»;
* мотив «осознание общественной значимости своего труда»;
* мотив «удовлетворение от хорошо проделанной работы».

 Анализ исследования «Оценка потребности в развитии и саморазвитии», «Определение барьеров личности педагога» позволил сделать следующие выводы:

 Няруй Р.Т., воспитатель семьи №7, набрала 59 баллов, что говорит об активном развитии педагога на данном этапе профессиональной деятельности.

Раиса Тахановна стремится изучать себя, выделяя для этого определенное время, тщательно анализирует свою деятельность и опыт коллег, изучает методическую литературу, верит в свои возможности и получает удовольствие от освоения нового.

Няруй Р.Т. выделила факторы, стимулирующие её педагогическую деятельность:

* методическая работа;
* обучение на курсах;
* интерес к работе;
* занятие самообразованием;
* пример и влияние коллег;
* новизна деятельности и возможность экспериментирования;
* возможность признания в коллективе;
* доверие;
* внимание к проблемам руководителей.

Педагог не выделил факторов, препятствующих, на её взгляд, собственному обучению и развитию.

Для определения эмоционально-волевого компонента коммуникативной компетентности педагога произведена оценка его способности к эмпатии. Исследование показало, что у педагога наблюдается высокий уровень эмпатийности, что свидетельствует о сбалансированности межличностных отношений, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей (учащихся, их родителей, коллег). Воспитатель умеет идентифицировать себя с собеседником, понимает, как она сама воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относится к нему.

 Проведенное тестирование «Коммуникативная компетентность» позволило определить средний уровень когнитивного компонента коммуникативной компетентности у аттестуемого педагога.

 Диагностика по определению характера коммуникативного компонента педагогического стиля позволила увидеть педагогический стиль, ориентированный на развитие («концепция развития»), который ориентирован скорее на воспитанника, чем на воспитателя.

В этом случае воспитатель стремится, прежде всего, обратить внимание на потенциальные способности самого воспитанника, опираясь на его собственные интересы и склонности.

У воспитателя преобладают непринужденная манера общения, индивидуальный подход, искренний и дружеский тон в диалоге, что характеризует демократический стиль педагогической деятельности.

Педагог-психолог Н.Г. Лукоянова