**Профессиональное самообразование в педагогической деятельности воспитателя: из опыта работы**

Няруй Раиса Тахановна,

воспитатель

МКУОШИ **«ПШИ С (П)ОО Тюменской области»**

 Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области педагогики.

 Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть методиками, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

 В текущем учебном году я завершаю работу по теме самообразования «**Формирование социальной компетенции личности в условиях интерната семейного типа**». Как строилась эта работа?

Первым этапом стал выбор направления самообразования.

Второй этап – выбор темы самообразования. Возможных вариантов тем предлагалось огромное количество. Как и я, каждый воспитатель выбирал тему самообразования, исходя из своих потребностей и методической темы.

 Выбрав направление и тему, я определила для себя цель и **задачи,** то, чего я хочу добиться самообразованием как формой развития педагогических компетенций.

 Во-первых, повысить уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры;

 Во-вторых, изучить и внедрить в воспитательный процесс «семьи» №7 современные педагогические технологии, формы, методы и приемы работы, способствующие формированию социальной компетенции личности воспитанника в условиях интерната семейного типа;

 В-третьих, совершенствовать свои знания в области педагогической психологии.

 В качестве источников информации выбрала:

* телевидение;
* методическую литературу,
* материалы сети Интернет;
* семинары и конференции, инновационную площадку Панаевской школы-интерната;
* мероприятия по обмену опытом;

 На первых этапах работы над темой самообразования предпочтение было отдано индивидуальной форме: я была инициатором, а руководитель методического объединения и администрация стимулировали процесс развития педагогических компетенций. На этапе диссеминации опыта использовала элементы групповой формы.

 На основании выбранной темы заполнила используемую в Панаевской школе-интернате форму плана работы над темой самообразования, содержащей следующие графы: № п/п, Этапы, Содержание работы, Сроки, Формы представления результатов, Реализация плана работы. Указав действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой; способы демонстрации результата проделанной работы; формы отчета по проделанной работе.

 Информацию о конкретных результатах и формах отчётных работ (проведённых занятиях с детьми, мастер-классах, статьях, реферате по теме самообразования) я вношу в последний раздел плана. Результат очень важен, ведь каждая деятельность бессмысленна, если в итоге не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

 **В заключение своего выступления хочу отметить, что самообразование педагога будет продуктивным, если:**

* В процессе самообразования реализуется потребность педагога к саморазвитию;
* Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;
* Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
* Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
* Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.