**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

 Утверждена

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Толмачева

 Приказ от «\_\_29\_»\_августа\_2014года

 №\_\_\_\_\_149

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 КЛАСС**

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы начального общего образования,

авторской программы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2013)

 Рабочую программу составила:

 Лучкина О.В.

 учитель начальных классов

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

 **Основная цель курса** – открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, пробудить у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **задач:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:
      1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
      2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.
      Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:
      **осознание (различение)** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
      **поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
      **дополнение** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
      **развитие** (формирование) **способности** моделировать факты языка;
      **овладение ведущими методами** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.
      Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.
      Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.
      Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.
      Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова), графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).
       Основной языковой единицей курса является **предложение**. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

 **Основные разделы программы:**

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».
      Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:
      Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове (дуб, сказка; просьба, молотьба). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба — друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).
      Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!). Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное». Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв. Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков). Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и]. Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове (Илья, подъезд, воробьи).  Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).
 **Лексика**Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.
**Морфемика** (состав слова)

Особенности морфемного строя русского языка (слова).Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: сад — садовник, посадка, садик; сад — сада — саду — садом — о саде.  Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заговорили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивности) и стилю.
**Морфология** (части речи)

Слово, его номинативные и коммуникативные функции.  Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Имя существительное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных). Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. Имя существительное как член предложения. Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Имя прилагательное как член предложения. Личные местоимения. Значение и употребление; склонение личных местоимений. Личные местоимения как член предложения. Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов. Глагол как член предложения.  Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребление в речи. Наречие как член предложения. Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

**Синтаксис и пунктуация**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.    Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания — сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли). Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.  Прямая речь, обращение (общее знакомство). Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи). Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

**Орфография**

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии): традиционным, или историческим (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**), основанным на запоминании; морфологическим (общие для родственных слов значимые части — морфемы — сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетическим (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — щу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание **не** с глаголами. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I  класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III—I V  классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.   В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).
       На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.
       Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.
       Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма. **Речевое развитие**

Обогащение активного и пассивного словаря, **развитие** мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, **развитие логической стороны речи**; **способности** слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; **развитие двух планов речи** — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).
       Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов (с опорой на аналитические планы).
Важнейшим дидактическим условием, обеспечивающим усвоение знаний, является систематическая их проверка и оценка.

Основные **виды письменных работ по русскому языку**: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Филология». Программа и материал УМК рассчитаны на 175 часов, 5 часов в неделю.

**Основное содержание учебного предмета.**

**III КЛАСС** (175 ч)

**Повторение**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.
       Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.
       Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.
      Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.
      Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.
      Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.
      Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

**Лексика**

Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).
      Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.
      Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Морфология и морфемика**

**Состав слова**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).
      Правописание суффиксов **-ик, -ек**. Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**. Приставка и предлог. Разделительные твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

**Части речи**

 **Имя существительное**

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.  Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

**Имя прилагательное**

 Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.  Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**Глагол**

Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание **не** с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении).

**Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о личном местоимении дается в связи с изучением тем «Предложение» и «Глагол».)

**Синтаксис и пунктуация**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).
       Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Повторение пройденного за год**

**Чистописание**

 Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

 **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

**Требования к результатам освоения учебного курса русский язык учащимися**

**Предметные результаты**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные.

***В процессе работы по теме «Предложение» дети получат возможность научиться:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня**;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;
* различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель**;

* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* + в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
	+ в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
	+ в правописании суффиксов **–ик, -ек**;
	+ в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
	+ в правописании слов с двойными согласными;
	+ в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
	+ в правописании слов с приставками и существительных с предлогами **(пошёл по полю)**;
	+ при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети получат возможность научиться:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;

- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.1

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

***В процессе работы по теме «Глагол» дети получат возможность научиться:***

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь  **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, сказывает, молвит**).

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |

Примерное количество слов для **словарных диктантов**:

3 класс - 10 -12 слов;

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Выполнение практической части:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | Изложений - 1; контрольных списываний – 1; проверочных работ – 1 диктантов - 2 |
| 2 четверть | Изложений – 2; проверочных работ – 1 контрольных диктантов - 2 |
| 3 четверть | Изложений – 2; сочинений – 1; проверочных работ – 1 контрольных списываний – 1; диктантов - 3 |
| 4 четверть | Изложений – 1; проверочных работ – 1; сочинений – 1; контрольных списываний – 1; диктантов – 3 диагностическая работа -1. |

**Организации оценивания учебных достижений младших школьников**

# *Диктант*

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# *Грамматическое задание*

**Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Словарный диктант*

**Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

# *Контрольное списывание*

**Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

***Изложение***

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

**Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
|  Предложение. Словосочетание  |  **4** |
| Части речи, их употребление в предложении  | 6 |
| Звуки и буквы  | 11 |
| Синтаксис и пунктуация  | 11 |
| Логическое ударение, интонация перечисления.  | 6  |
| Морфология и морфемика.  | 62 |
| Части речи  | 70 |
| **ИТОГО** | **170** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Из них практические |
| Изложения | Сочинения | Проверочные работы | Диктанты | Контрольное списывание | Диагностические работы |
| 1 | 45 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 2 | 35 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |
| 3 | 50 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |
| 4 | 40 | 1 | 1 | 1 | 3 |  | 1 |
| Итого | 170 | 6 | 2 | 4 | 10 | 3 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колич часов** | **Дата** | **Тема** | **Домашнее задание** |  |
| **1 четверть – 45 ч****Предложение. Словосочетание - 4 ч** |  |
| 1 | 1 | 02.09 | Различение понятий «предложение» и «словосочетание. | Стр. 6 упр. 5 |  |
| 2 | 1 | 03.09 | Слово и словосочетание. | Упр. 9 |  |
| 3-4 | 2 | **04.09****05.09** | Различение предложений по цели высказывания и интонации | Стр. 6 упр. 14Стр. 8 упр. 19 |  |
| **Части речи, их употребление в предложении – 6 ч** |  |
| 5 | 1 | 06.09 | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. | Стр. 10 упр. 25 |  |
| 6 | 1 | 08.09 | Начальная форма имени существительного. | Стр. 11 упр. 29 |  |
| 7-8 | 2 | 10.0911.09 | Различение в тексте имен сущ., глаголов, имен прил. | упр. 34упр.38 |  |
| 9 | 1 | 12.09 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  |  |  |
| 10 | 1 | 13.09 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | Упр.41 |  |
| **Звуки и буквы -11 ч** |  |
| 11 | 1 | 15.09 | Различение понятий «Звук» и «Буква». Алфавит. |  |  |
| 12 | 1 | 17.09 | ***Входной контрольный диктант***  |  |  |
| 13 | 1 | 18.09 | Перенос слов. Ударение. **Словарный диктант.** | Упр. 44 |  |
| 14 | 1 | 19.09 | Безударные гласные в корне слова. | Упр. 48 |  |
| 15 | 1 | 20.09 | Проверка безударных гласных в корне. | Упр. 55 |  |
| 16 | 1 | 22.09 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. | Упр. 64 |  |
| 17 | 1 | 25.09 | Проверка парных согласных на конце слова. | Упр. 67 |  |
| 18 | 1 | 26.09 | Проверка парных согласных в середине слова. | Упр. 70 |  |
| 19 | 1 | 27.09 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | Упр. 77 |  |
| 20 | 1 | 29.09 | Сочетания *жи-ши; ча-ща; чу-щу.* | Упр. 83 |  |
| 21 | 1 | 30.09 | Разделительный мягкий знак. | Упр.85 |  |
| **Синтаксис и пунктуация- 11 ч** |  |
| 22 | 1 | 01.10 | Главные члены предложения подлежащее и сказуемое | Упр.4 с.64 |  |
| 23 | 1 | 02.10 | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. |  |  |
| 24 | 1 | 03.10 | Предложения, в которых сказуемое выражено глаголом | Упр.8 с.66 |  |
| 25-26 | 2 | 04.1006.09 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | Упр.14 с.68Упр.18 |  |
| 27 | 1 | 08.10 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. | Упр.21 |  |
| 28 | 1 | 09.10 | Второстепенные члены предложения | Упр.29 |  |
| 29 | 1 | 10.10 | Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | Упр.35 |  |
| 30-31 | 2 | 11.1013.10 | Различие предложения и словосочетания.  | Упр.42 |  |
| 32 | 1 | 14.10 | Обучающее изложение  | Упр.23 |  |
| **Логическое ударение, интонация перечисления – 6 ч** |  |
| 33 | 1 | 15.10 | Различие предложения и словосочетания. Однокоренные слова. | Упр.46 |  |
| 34 | 1 | 16.10 | Логическое ударение в предложении. | Упр.53 |  |
| 35 | 1 | 17.10 | Постановка логического ударения в предложении. | Упр.58 |  |
| 36 | 1 | 18.10 | Предложения с интонацией перечисления | Упр.62 |  |
| 37 | 1 | 20.10 | Обозначение на письме запятой интонации перечисления | Упр.65 |  |
| 38 | 1 | 22.10 | Постановка в предложении логического ударения. | С.96 |  |
| **Морфология и морфемика – 62 ч** |  |
| 39 | 1 | **23.10** | **Контрольное списывание** | Повторять словарные слова |  |
| 40 | 1 | 24.10 | Окончание – изменяемая часть слова. | Упр.7 с.102 |  |
| 41 | 1 | 25.10 | Нулевое окончание | Упр.14 |  |
| 42 | 1 | **27.10** | **Диктант. Перечисление, орфограммы (за 1 четверть)** |  |  |
| 43 | 1 | 29.10 | Работа над ошибками. |  |  |
| 44 | 1 | 30.10 | Основа слова. Проверочная работа. | Упр.21 |  |
| 45 | **1** | **31.10** | Выделение основы. Согласование прилагательного с существительным. | Упр.27 |  |
| **2 четверть – 35 ч** |  |
| 46 | 1 | 1.11 | Корень слова | Упр.34 |  |
| 47 | 1 | 10.11 | Приставка Суффикс | Упр.39 Упр.48 |  |
| 48-49 | 2 | 12.1113.11 | Разбор слова по составу | Упр.53Упр.59 |  |
| 50 | 1 | 14.11 | Различение разных форм одного и того слова и однокоренных слов.  | Упр.67 |  |
| 51 | 1 | 15.11 | Правописание безударных гласных в корне слова | Упр.74 |  |
| 52-53 | 2 | 17.1119.11 | Чередование согласных в корне слова. | Упр.82 |  |
| 54 | 1 | 19.11 | Состав слова. Перенос слов. | Упр.86 |  |
| 55 | 1 | 20.11 | Беглые гласные в корне. | Упр.91 |  |
| 56 | 1 | 21.11 | Чередование согласных и беглые гласные в корне. | Упр.97 |  |
| 57 | 1 | 22.11 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | С.148 |  |
| 58 | 1 | 24.11 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. |  |  |
| 59 | 1 | **26.11** | **Диктант Орфограммы. Состав слова.** |  |  |
| 60 | 1 | 27.11 | Проверка написания гласной в суффиксах *–ик, -ек*. | Упр.104 |  |
| 61 | 1 | 28.11 | Обучающее изложение |  |  |
| 62 | 1 | 29.11 | Проверка написания гласной в суффиксах *–ик, -ек*. | Упр.111 |  |
| 63 | 1 | *01.12* | *Развитие речи.*  | С.156 |  |
| 64 | 1 | 03.12 | Приставка – значимая часть слова. | Упр.117 |  |
| 65-67 | 2 | 04.1205.12 | Правописание приставок на-.за.над | упр.123 |  |
| 68-69 | 2 | 06.1208.12 | Правописание приставок и предлогов. | Упр.127 |  |
| 70-71 | 2 | *10.12**11.12* | *Развитие речи. Правописание приставок.* | Упр.135Упр.142 |  |
| 72 | 1 | *12.12* | *Изложение с языковым анализом текста.*  | С.172 |  |
| 73 | 1 | 13.12 | Приставка и предлог | Упр.5 с.5Упр.9 |  |
| 74-75 | 2 | 15.1217.12 | Правописание частицы *не* с глаголами | Упр.14 Упр.19 |  |
| 76 | 1 | **18.12** | **Диктант. Правописание суффиксов и приставок. (за 2 четв)** |  |  |
| 77 | 1 | 19.12 | Работа над ошибками. Правописание частицы *не* с глаголами | С.13 |  |
| 78-80 | 3 | 20.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | Упр.26 |  |
| **3 четверть – 50 ч** |  |
| 81 | 1 | 12.01 | Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака. | Упр.31 |  |
| 82 | 1 | 14.01 | Изложение с языковым анализом текста.  | Упр.33 |  |
| 83 | 1 | 15.01 | Обобщение | Упр.34 |  |
| 84 | 1 | 16.01 | Упражнение в написании изученных орфограмм | Упр.39 |  |
| 85-88 | 4 | 17.0119.01*21.01*22.01 | Правописание непроизносимых согласных.*Проверочная работа* | Упр.44 Упр.50Упр.54 Упр.59 |  |
| 89 | 1 | **23.01** | **Контрольное списывание** | С.32 |  |
| 90-93 | 4 | 24.0126.0128.0129.01 | Написание слов с удвоенными согласными. | Упр.66 Упр. 71Упр.73 С.38 |  |
| 94 | 1 | *30.01* | *Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |  |
| 95 | 1 | **31.01** | **Сложные слова. Словарный диктант.** | Упр.81 |  |
| 96 | 1 | 02.02 | Урок-викторина «Что такое? Кто такой?» | Упр.88 |  |
| 97 | 1 | 04.02 | Упражнение в написании изученных орфограмм | Упр.92 |  |
| 98 | 1 | 05.02 | Сложные слова. | Упр.96 |  |
| 99 | 1 | **06.02** | **Диктант. Сложные слова** | Повт словар. слова |  |
| 100 | 1 | 07.02 | Работа над ошибками | Повт словар. слова |  |
| **Части речи- 68 ч** |  |
| 101 | 1 | 09.02 | Понятие об имени существительном. | Упр.8 с.53 |
| 102 | 1 | 16.02 | Употребление имен существительных в речи. | Упр.15 |
| 103 | 1 | 18.02 | Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица» |  |
| 104-105 | 2 | 19.0220.02 | Образование имен существительных с помощью суффиксов | Упр.21 Упр.26 |
| 106-108 | 3 | 21.0225.0226.02 | Число и род имен существительных | Упр.33 Упр.38Упр.46 |
| 109 | 1 | 27.02 | Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами. | Упр.53 |
| 110 | 1 | 28.02 | Имена существительные среднего рода с твердой и мягкой основами. | Упр.60 |
| 111-112 | 2 | 02.0304.03 | Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами. | Упр.68 Упр71 |
| 113 | *1* | *05.03* | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. |  |
| 114-115 | 2 | 06.0307.03 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | Упр.76 Упр.84 |
| 116 | 1 | **09.03** | **Зрительно-слуховой диктант**  | Упр.78 |
| 117 | 1 | 11.03 |  Изменение имен существительных по вопросам | Упр.89 |
| 118 | 1 | 12.03 | Изменение по вопросам одушевленных, неодушевленных имен существительных | Упр.95 |
| 119 | 1 | 13.03 | Упражнение в установлении связи слов в предложении.  | Упр.99 |
| 120 | 1 | 14.03 | Общее понятие о склонении имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. | Упр.104 |
| 121 | 1 | 16.03 | Изменение имен существительных по падежам. | Упр.107 |
| 122-123 | 2 | 18.0319.03 | Склонение имен существительных. | Упр.111 |
| 124 | *1* | *20.03* | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Упр.118Упр.122 |
| 125-126 | 2 | 21.0323.03 | Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 127 | 1 | **24.03** | **Диктант «Имя существительное» (за 3 четв)** | С.106-107 |
| 128 | 1 | 25.03 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Упр.5 с.110 |
| 129 | 1 | 01.04 | Понятие об имени прилагательном | Упр.10 |
| 130 | 1 | 02.04 | Употребление имен прилагательных | Упр.14 |
| **4 четверть – 40 ч** |
| 131-132 | 2 | 03.0404.04 | Закрепление знаний об имени прилагательном, как части речи. | Упр.118Упр.122 |
| 133 | 1 | 06.04 | Число и род имен прилагательных | Упр.20 |
| 134 | 1 | 08.04 | Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе. | Упр.25 |
| 135-137 | 3 | 09.0410.0411.04 | Родовые окончания имен прилагательных | Упр.30Упр.36Упр.41 |
| 138 | 1 | *13.04* | *Обучающее изложение.*  |  |
| 139 | 1 | 15.04 | Родовые окончания имен прилагательных | Упр.45 |
| 140 | 1 | **16.04** | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | Упр.50 |
| 141 | 1 | 17.04 | Изменение имен прилагательных по вопросам. | 10 словарных слов |
| 142-145 | 4 | 18.0420.0422.0423.04 | Склонение имен прилагательных. | Упр.54Упр.58Упр.63 |
| 146 | 1 | **24.04** | **Диктант «Имя прилагательное»** |  |
| 147 | 1 | 25.04 | Работа над ошибками |  |
| 148 | 1 | 27.04 | Обобщение знаний об именах прилагательных. | С.139 |
| 149 | 1 | 29.04 | Понятие о глаголе | Упр.8 с.143 |
| 150 | 1 | 30.04 | Образование глаголов | Упр.14 |
| 151 | 1 | 04.05 | Употребление глаголов в неопределенной форме.  | Упр.22 |
| 152 | 1 | 06.05 | Употребление глаголов в речи. | Упр.25 |
| 153-155 | 3 | 07.05 | Число глаголов | Упр.33Упр.36 |
| 156-159 | 4 | 08.0511.0513.0514.05 | Изменение глаголов по времена | Упр.40Упр.45Упр.49 |
| 160 | 1 | 15.05 | **Диктант Глагол (за четверть)** | Упр.54 |
| 161 | 1 | 16.05 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее понятие о личных местоимениях | Упр.58 |
| 162 | 1 | 18.05 | Общее понятие о личных местоимениях. Склонение личных местоимений. | Упр.62 |
| 163 | 1 | 20.05 | Изменение местоимений по лицам. Изменение глаголов по лицам. | Упр.64Упр.68 |
| 164 | 1 | 21.05 | Окончание глаголов в форме множественного числа и единственного числа. **Словарный диктант**. | Упр.54 |
| 165 | 1 | 22.05 | Обобщение, повторение, закрепление |  |
| 166 | 1 | **23.05** | ***Итоговая диагностическая работа.******Или* контрольный диктант «Проверка знаний по программе третьего класса» (за год)** |  |
| 167-168 | 2 | 25.05 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Повторить правила |
| 169 | ***1*** | *27.05* | Повторение о предложении, частях речи. |  |
| 170 | 1 | 28.05 |  Обобщение, повторение, закрепление |  |

**Литература**

**1.**Программа, по которой ведется обучение: «Школа России»

Русский язык. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.

2. Зеленина Л.М. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 7-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

3. Зеленина Л.М. Русский язык: 3 кл. : рабочая тетрадь./Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 2 –е изд.- М.: Просвещение, 2012.

4. Зеленина Л.М. Русский язык: дидакт.материал : пособие для учащихся 3 кл. нач.шк./Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

5. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл. – 2-е изд.-Челябинск: Взгляд, 2007.

6. Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.-3-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 29 августа \_№\_1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Васильева |  СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Глазкова «\_\_\_29\_\_» августа 2014г.  |  РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол от 29 августа \_№ \_\_\_1\_\_ |