**Рабочая тетрадь**

**студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.) специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курс**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  | **Оценка**  | **Подпись преподавателя** |
| **1.** | Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Инфаркт миокарда. |  |  |  |
| **2.** | **Бонусы** (образцовое ведение дневника, подготовка докладов, кроссвордов, сообщений, задач, иллюстраций ) |  |  |  |

**Тема практического занятия:** Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Инфаркт миокарда.

**Цель занятия:** закрепление теоретических знаний по теме, знакомство студентов с особенностями течения заболевания, методами обследования, принципам лечения и профилактики, умение осуществлять сестринский процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Студент должен знать:*** Понятия «инфаркт миокарда», причины, факторы риска;
* Основные симптомы и проблемы пациентов при ИМ;
* Объем сестринских вмешательств при ИМ;
* Принципы лечения, особенности фармакотерапии;
* Принципы динамического наблюдения и диспансеризации;
* Сестринский процесс при ИМ на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения.
 | **Студент должен уметь:*** Пользоваться медицинской терминологией;
* Провести анализ собранной информации, планировать действия по уходу при решении конкретных проблем;
* Организовать терапевтическое общение, провести сестринское обследование пациента с ИМ;
* Решать ситуационные задачи;
* Выполнять манипуляции;
* Соблюдать инфекционную безопасность при выполнении манипуляций.
 |

**Дорогие друзья!**

 В ваших руках рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. Раздел 1 «Сестринский уход в терапии» Она поможет вам в выполнении практических и самостоятельных работ, позволит вспомнить материал, пройденный ранее, выполнение практических манипуляций, работу с пациентами. Работая над имеющимися в тетради заданиями, вы сможете самостоятельно проверить свои знания и практические умения, вам легче будет готовиться к экзаменам.

 Чтобы дать правильный ответ, нужно поработать не только с текстом учебника, но и с тетрадью манипуляций, с врачебной и сестринской историей болезни, вспомнить об этике, повторить пройденное во время предыдущих занятий. Если то или иное задание с первого раза не получается, не следует отступать, еще раз обратитесь к учебнику, к лекционному курсу, к дополнительной литературе и найдите необходимый материал. Наиболее трудные задания могут быть выполнены с помощью преподавателя. Если все задания будут выполнены правильно, вы можете уверенно идти на экзамены и можно будет сказать:

*“Я буду грамотной медицинской сестрой!”*

**Вид занятия:** практическое, количество студентов – 10– 13 человек.

**Длительность занятия:** 270 минут

**Место проведения занятия**: кабинет на базе МБУЗ «Городская больница» «Лечение пациентов терапевтического профиля»

**Необходимое оснащение:**

1. Алгоритмы манипуляций – 5 шт.
2. Методическая разработка – 10 шт.
3. Дневники студентов.
4. Все необходимое для проведения манипуляций.
5. Муляжи.

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Длительность (мин)** |
| 1. | Организационный момент. | 7 минут |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация. | 5 минут |
| 3. | Определение исходного уровня знаний. | 25 минут |
| 4. | Вводный инструктаж. | 20 минут |
| 5. | Самостоятельная работа | 190 минут |
| 6. | Заключительный инструктаж | 10 минут |
| 7. | Подведение итогов. | 10 минут |
| 8. | Задания для самостоятельной работы студентов. | 2 минуты |
| 9. |

|  |
| --- |
| Уборка рабочего места. |

 | 1 минута |

**Цели учебного занятия:**

**Образовательная:**

* Повторить основные факторы риска развития инфаркта миокарда;
* научить анализировать основные клинические симптомы, сформировать умения выявлять нарушенные потребности и проблемы пациента;
* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности студентов;
* создать условия для самостоятельной работы студентов во время занятия;
* содействовать актуализации полученных знаний по теме в ходе выполнения практических заданий;
* овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями; ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
* ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
* ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
* ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
* ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
* ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
* ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
* ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
* ОК. 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
* сформировать у студентов практическую значимость полученных знаний и умений.
* продолжать вырабатывать умения выполнять манипуляции:
* Субъективное и объективное обследование пациентов;
* Подкожная инъекция наркотических анальгетиков;
* Забор крови из периферической вены;
* Оксигенотерапия;
* Исследование пульса. Графическая запись;
* Измерение температуры тела. Графическая запись;
* Измерение АД. Графическая запись.

**Развивающая:**

Продолжать развивать:

* умение сравнивать, обобщать, анализировать;
* умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
* наблюдательность при общении с пациентом;
* логическое и клиническое мышление у студентов через поставленную проблему;
* умение составлять план сестринского вмешательства и его реализацию.
* способствовать развитию внимания и памяти у студентов.

**Воспитательная:**

* воспитывать чувство ответственности при подготовке к занятиям и общении с пациентами;
* содействовать повышению познавательного интереса к материалу темы и предмету в целом.
* стремиться воспитывать ответственность при выполнении практических манипуляций;
* воспитать чувство гордости за избранную профессию.

**Требования к знаниям, умениям:**

**Знать:**

* Понятия «инфаркт миокарда», причины, факторы риска;
* Основные симптомы и проблемы пациентов при ИМ;
* Объем сестринских вмешательств при ИМ;
* Принципы лечения, особенности фармакотерапии;
* Принципы динамического наблюдения и диспансеризации;
* Сестринский процесс при ИМ на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения.

**Уметь:**

* Пользоваться медицинской терминологией;
* Провести анализ собранной информации, планировать действия по уходу при решении конкретных проблем;
* Организовать терапевтическое общение, провести сестринское обследование пациента с ИМ;
* Решать ситуационные задачи;
* Выполнять манипуляции;
* Соблюдать инфекционную безопасность при выполнении манипуляций.

**Интеграционные связи:**

* ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией;
* ОП. 02. Анатомия и физиология человека;
* ОП. 03. Основы патологии;
* ОП. 07. Фармакология.
* ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным.

**Тема занятия:** Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Инфаркт миокарда.

 **Цели работы:**

* Закрепить теоретические знания по данной теме и научиться применять их в практической работе, т.е. проводить правильную диагностику, оказывать неотложную помощь, лечение, уход.
* Научиться организации сестринского процесса при данном заболевании.
* Овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.
* Продолжать совершенствование манипуляционной техники.
* Вырабатывать в себе морально-этические качества, необходимые медицинскому работнику.

**Задание № 1.**

 Перечислите основные симптомы и синдромы, встречающиеся при инфаркте миокарда, а также и возможные осложнения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

Перечислите проблемы пациента, встречающиеся при данном заболевании, и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы пациента** | **Данные обследования** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание № 3.**

Как вы будите осуществлять реализацию проблем при данном заболевании? Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Независимые действия медсестры** | **Взаимозависимые действия медсестры** | **Зависимые действия медсестры** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание № 4.**

Перечислите основные принципы лечения пациента с инфарктом миокарда:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5.**

Заполните таблицу, используя рецептурный справочник. Выпишите основные лекарственные препараты, назначаемые при данном заболевании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название препарата** | **Показания** | **Пути введения** | **Противопоказания. С какими препаратами не сочетается** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание № 6.**

Решите ситуационную задачу по теме занятия. Включите в неё возможные осложнения и заполните таблицу:

 В приемное отделение больницы поступил пациент 55 лет, у которого после физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся 1,5 часа, принимал валидол, корвалол, нитроглицерин без эффекта.

 Медсестра приемного отделения при объективном обследовании выявила: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрытые капельками пота, пульс 100 уд в мин., аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт.ст.

План работы медицинской сестры

**Проблемы пациента:**

* Настоящие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Потенциальные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Приоритетная:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:**

* Краткосрочная:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* долгосрочная:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сестринские вмешательства**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПЛАН* | *МОТИВАЦИЯ* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ОЦЕНКА:**

**Задание № 7.**

Заполните таблицу, восстанавливая правильный ход алгоритмов манипуляций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Манипуляция** | **Подготовка пациента** | **Основные этапы выполнения манипуляции** |
| **Техника измерения АД** |  | Чаще всего артериальное давление измеряют на \_\_\_\_\_\_\_\_, в норме его цифры \_\_\_\_\_\_\_\_. Перед тем, как измерить АД, медсестра должна уточнить \_\_\_\_\_.Измерять АД медсестра будет после \_\_\_\_\_ минут отдыха пациента.Накладывают манжетку на \_\_\_\_ выше локтевого сгиба на \_\_\_\_ см, чтобы между манжеткой и кожей проходили \_\_\_\_\_\_\_ а трубка располагалась \_\_\_\_\_\_\_.Попросите пациента под \_\_\_\_\_\_\_\_ положить \_\_\_\_\_\_если пациент сидит. Нащупайте пульс в области \_\_\_\_\_\_\_\_\_, поставьте на это место фонендоскоп. Отметьте по показаниям шкалы манометра уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ давления при появлении над лучевой артерией 1 тона. Продолжайте выпускать воздух из манжетки до исчезновения тонов - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ давление.Запишите данные измерения в виде \_\_\_\_\_\_\_\_. Зарегистрируйте показания в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листе. |
| **Внутривенная инъекция**  |  | Вымойте руки с мылом под краном, высушите их под электросушилкой или индивидуальным полотенцем. Обработайте руки р-ром антисептика.Смочите ватный шарик \_\_\_\_\_\_\_\_ и обработайте им шейку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Подпилите ампулу и отломите ее кончик \_\_\_\_\_\_\_шариком.Возьмите ампулу с лекарственным средством. Прочитайте вслух название, дозу, проверьте срок годности лекарственного средства.Введите иглу в ампулу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ее стенок. Наберите из ампулы заданную дозу лекарственного средства.Возьмите шприц в правую рук. Фиксируйте \_\_\_\_\_\_\_\_пальцем канюлю иглы, \_\_\_\_\_\_\_- поршень шприца, остальными охватите цилиндр шприца сверху. Вытесните воздух и одновременно проверьте иглу на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Проведите психологическую подготовку пациента, объясните ему ход предстоящей процедуры.Уложите шприц в лоток на\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Возьмите пинцетом\_\_\_\_марлевых шарика,\_\_\_\_ из них смочите спиртом. Положите шарики на 3-й слой салфетки.Положите руку пациента на стол. Под руку пациента в области локтевого сгиба подложите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Попросите пациента несколько раз сжать и разжать кулак, для лучшего наполнения вены.Наложите жгут на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ плеча пациента (на рубашку или салфетку), так чтобы его свободные концы были направлены вверх, а петля жгута вниз (если используете резиновый жгут).Попросите пациента зажать кулак.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вену, для чего первым пальцем левой руки натяните кожу ниже места инъекции, несколько смещая ее\_\_\_\_\_\_\_\_.Откройте салфетку, обработайте поле для инъекций смоченными в спирте шариками. Последний шарик зажмите \_\_\_\_\_\_\_\_левой руки.Возьмите из лотка шприц правой рукой, фиксируя вторым пальцем канюлю иглы сверху, пятым пальцем - поршень, охватив остальными пальцами цилиндр шприца сверху.Проверьте отсутствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Проколите одновременно кожу и вену.Убедитесь, что игла в\_\_\_\_\_\_, для этого слегка потяните \_\_\_\_\_\_\_\_на себя, кровь появляется в цилиндре шприца.Введите медленно лекарственное вещество, оставив в шприце 0,5 - 1 мл.Попросите пациента \_\_\_\_\_\_\_\_кулак и снимите жгут. Еще раз убедитесь, что игла в вене.Приложите к месту инъекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шарик, зажатый под мизинцем.Извлеките иглу и прижмите шарик.Снимите перчатки. Вымойте руки. Обработайте использованный инструментарий |
| **Манипуляция** | **Подготовка пациента** | **Основные этапы выполнения манипуляции** |
| **Исследование пульса. Графическая запись** |  | Места исследования пульса: | Свойства пульса: |
|  |  | 1. Помогите пациенту занять удобное положение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы его рука лежала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Положите \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_ пальцы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поверхность.3. Прижмите слегка артерию, почувствуйте ее \_\_\_\_\_4. Посчитайте число сокращений пульса за \_\_\_\_\_\_\_ (если пульс ритмичный) и уложите на \_\_\_\_\_. Если пульс не ритмичный, то считайте на \_\_\_\_\_\_ руках за \_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. Прижмите артерию сильнее, определите \_\_\_\_\_\_\_6. Сделайте скользящее движение своими пальцами поперек\_\_\_\_\_\_\_артерии, определите по величине пульсовой вены \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пульса.7. Сообщите пациенту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.8. Запишите результаты карандашом в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взятие крови из вены на биохимическое исследование** |  | **?**Соберите стерильный шприц.**?**Проведите психологическую подготовку пациента, объясните ход процедуры.**?**Помогите пациенту удобно сесть (лечь).**?**Положите на салфетку три шарика смоченных спиртом.**?**Уложите шприц в лоток на салфетку.**?**Подложите под руку пациента клеенчатую подушечку.**?**Пропальпируйте пульс.**?** Наложите жгут на среднюю треть плеча.**?** Обработайте кожу в области венепункции двумя марлевыми шариками, смоченными спиртом по спирали.**?** Попросите пациента несколько раз сжать и разжать кулак.**?** Сделайте поглаживающие движения ладонями от кисти к локтевому сгибу, одновременно исследуйте вену и место пункции.**?** Обработайте перчатки.**?** Натяните 1-м пальцем левой руки кожу локтевого сгиба, фиксируя вену ниже места прокола.**?** Возьмите шприц в правую руку, как для внутривенной инъекции.**?** Введите иглу в вену.**?** Снимите жгут, попросите пациента разжать кулак, положите к месту инъекции шарик, извлеките иглу, прижмите шарик к месту инъекции.**?** Потяните поршень на себя левой рукой - наберите в шприц требуемое кол-во крови.**?** Возьмите пробирку из штатива.**?** Наполните ее слегка.**?** Вылейте осторожно взятую из вены кровь по стенкам пробирки.**?** Снимите иглу со шприца, опустите ее в емкость с дез.раствором.**?**Обработайте все использованные предметы согласно приказа № 408.**?** Снимите перчатки, вымойте руки. |
| **Манипуляция** | **Подготовка пациента** | Основные этапы выполнения манипуляции |
| **Оксигенотерапия** |  | Методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Показания: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ингаляционный метод - это подача кислорода через  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с помощью:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неинглаляционный метод - это подача кислорода минуя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с помощью:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подача кислорода через носовые катетеры.1. Обработайте руки, наденьте перчатки.
2. Подготовьте аппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ :
* откройте пробку;
* налейте в емкость \_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_ объема
* закройте емкость пробкой;
* проверьте правильность: длинная стеклянная пробка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_, короткая \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Проведите психологическую подготовку пациента, получите его согласие.
2. Проверьте проходимость \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Определите расстояние, на которое следует ввести \_\_\_\_\_\_\_ : от \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_ см).
4. Возьмите шпателем \_\_\_\_\_\_\_, положите его на \_\_\_\_\_\_\_, уложите \_\_\_\_\_\_\_\_ конец катетера.
5. Введите катетер в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ носовой ход и далее в \_\_\_\_\_\_\_\_\_; проверьте правильность введения: при осмотре \_\_\_\_\_\_ виден \_\_\_\_\_\_\_\_\_ катетера.
6. Прикрепите катетер к \_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Соедините \_\_\_\_\_\_\_\_ конец катетера с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стеклянной трубкой.
8. Откройте вентиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_, подавайте кислород со скоростью \_\_\_\_\_\_\_ л/мин.
9. Следите за состояние пациента, его положением в постели.
10. Снимите перчатки.
11. Извлеките \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по окончании \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Придайте пациенту удобное положение.
13. Проведите \_\_\_\_\_\_\_ катетера согласно \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
14. Уберите рабочее место.
 |

 ***Оценка (замечания) преподавателя***