

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинка»

Аттестационные материалы

Портфолио (на первую квалификационную категорию)

ФИО **Бельская Людмила Михайловна**

Должность **Воспитатель**

Имеющаяся категория не имею

Заявленная категория первая

2014 год

Воспитатель МДОУ детский сад «Рябинка»

с. Сотниково, Иволгинского района



Дата рождения: 26 июня 1985 г.

Образование: Высшее

Учебное заведение: Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств

Специальность: Музейное дело и охрана памятников, музеевед

Занимаемая должность: Воспитатель

Стаж работы: 3,8 года

Стаж работы по занимаемой должности: 3 года

Квалификационная категория: не имею

Повышение квалификации:

АОУ ДПО РБ «БРИОП» по программе: «Программно-целевое планирование в ДОУ», 20 марта 2014 год;

АОУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Обеспечение нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 29 января 2014 года;

Петербургский центр творческой педагогики Аничков Мост: авторский семинар-практикум М. И Родиной по ПМК «Кукляндия», 13 мая 2013 год.

БЛАГОДАРНОСТЬ



*Бельской Людмиле Михайловне,
воспитателю*

*за достигнутые успехи
в деле обучения и воспитания
детей дошкольного возраста*

Заведующий МДОУ детский сад «Рябинка»



Хлебодарова Т.П.

Май, 2014



ГРАМОТА

*Администрация Муниципального образования
сельское поселение «Сотниковское»*

НАГРАЖДАЕТ

Бельскую Людмилу Михайловну

*за добросовестный труд в деле воспитания
подрастающего поколения
и активную жизненную позицию*

Глава Администрации
МО СП «Сотниковское»  Ш.Б. Гармаев

с. Сотниково 2012 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Детский сад «Рябинка»
выражает благодарность

Бельской Людмиле Михайловне

за активное участие в жизни
детского сада и группы.



Заведующая д/с «Рябинка»

2011 г

Хлебодарова Т.П.

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я, Бельская Людмила Михайловна, с 2011 года осуществляю педагогическую деятельность в МДОУ детском саду "Рябинка".

Всего 3 года назад я переступила порог дошкольного учреждения, ощутив себя как дома. Это дом где я расту и делаю первые шаги в роли воспитателя. Здесь я поняла, что дети – наше будущее и относиться к ним надо с большой любовью и уважением, только тогда возможен позитивный результат в их воспитании и развитии.

Мои цели и задачи тесно связаны с целью и задачами детского сада и направлены на обеспечение разностороннего развития и саморазвития дошкольников.

Цель моей работы – обеспечение организации педагогического сопровождения детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, создавать условия для их личностного роста.

Самое главное в работе с детьми, с любовью относиться к ним, уметь полюбить каждого своего воспитанника, отдавать ему свою ласку и доброту. Передавать малышам свои навыки и умения, открывать перед ними дверь в мир знаний, наполнив их сердца любовью и теплом.

Чтобы вызвать у детей любознательность, стремление узнать новое, вношу элементы занимательности, использую положительную предвосхищающую оценку, сюрпризные моменты.

Занятия провожу в виде: дидактических игр, бесед и слушаний, чтения и драматизации, сидя и лёжа на ковре.

Смена форм и видов деятельности помогает детям стать раскованнее, увереннее и самостоятельнее.

Особенно это проявляется при работе с пластилином и красками, где часто применяются нетрадиционные техники, такие как: рисование пальчиками, ладошками, использование природного материала в лепке, смятой бумаги в аппликации.

Используемые технологии и приемы соотносятся с потребностями детей данного возраста, т. к. дети маленькие, эмоциональные, поэтому первое место на занятиях

занимает наглядность, выразительность, желание педагога дать детям знания, объяснить что-то новое, непонятное.

Организация образовательного процесса обуславливается характером, социальной ситуацией развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно с воспитателем.

Поэтому самое главное – это научить детей разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным. Например, правильно держать ложку, пользоваться чашкой, застегивать сандалии. Для этого я не только показываю, какой либо предмет, но и объясняю, как им пользоваться и при каких условиях, являясь при этом образцом.

Чтение потешек и прибауток всегда способствует созданию благоприятной обстановки, это вызывает радость у детей и в их глазах появляется неподдельный интерес к происходящему.

Ко всем детям отношусь с любовью, доброжелательностью и уважением. Ни один детский вопрос не остаётся без внимания. Дети чувствуют заботу о себе, они также знают, что воспитатель всегда придет им на помощь. В своей работе стремлюсь правильно понять ребенка, его мысли, переживания, настроение. Возможно, ему скучно (тогда это просьба об общении, а может он не знает, как играть в ту или иную игру (тогда это просьба о помощи, а может он хочет привлечь к себе внимание, побыть с ним – в этом случае это просьба о любви).

На занятиях я не пытаюсь научить чему-то ребенка помимо его воли, а стараюсь сделать так, чтобы он сам захотел научиться тому, что ему предлагается. Другими словами, организовываю деятельность детей так, чтобы они стали активными субъектами учения.

В работе с детьми использую новые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: детям необходим двигательный режим, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастика, закаливание, музыкотерапия, динамические минутки, самомассаж, релаксация.
2. Социоигровые технологии: игры-соревнования, игры-драматизации, сказкотерапия, самопрезентация, игры с правилами, коллективные дела, работа в малых группах.

3. Личностно- ориентированные технологии: занятия, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, сюжетно - ролевые игры.

4. Технология проектирования: метод наблюдения, беседы, дискуссия, стремление к эксперименту, умение находить выход из проблемной ситуации, умение работать в группах, парах. (Приложение №7)

Также в своей практике я использую нетрадиционную форму занятий. Такие занятия обогащены игровыми и сказочными сюжетами. В работе с детьми реализую свой творческий проект "Ребенок и театр". Мои дети с удовольствием идут на занятие, потому что знают, что сейчас будет что-то волшебное и необыкновенное. На занятиях дети, увлекаясь замыслом игры, не замечают скрытой учебной задачи. Такие занятия, как "Путешествие в мир сказки", викторины по животному миру, конкурсы, детские передачи "Собака - друг человека". Иногда на наши занятия приходит какой-нибудь сказочный герой (подменный воспитатель), который помогает решить поставленные задачи.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» — все это удивляет и привлекает.

Цель моего проекта: Развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности.

Задачи:

- Учить детей видеть прекрасное в окружающем;
- учить создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений;
- знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства;
- учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
- учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, развивать координацию движения, мелкую моторику рук; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц; учить запоминать заданные позы и образно передавать их.

- учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок. формировать четкую и грамотную речь, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; отрабатывать дикцию;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- развивать детскую фантазию, воображение, память, наблюдательность;
- Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию. Добиваться создания образа животных с помощью выразительных пластических движений.
- снимать зажатость и скованность, повышать самооценку;
- воспитывать нравственно-этические качества, доброжелательность, контактное отношение со сверстниками, развивать чувства коллективизма, ответственности друг за друга;
- воспитывать культуру поведения в театре. (Приложение № 5)

Обращаю внимание на конфликты между детьми, обсуждаю и решаю их при индивидуальных беседах или с глазу на глаз, стараясь найти компромиссы. 2-3 летние дети не могут управлять своими эмоциями и чувствами, поэтому высок уровень конфликтности в этом возрасте, но они легко отвлекаются от негатива, применяю приемы отвлечения ребёнка. Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников наиболее существенное условие, обеспечивающее возможность его полноценного развития в условиях детского сада. Принятие, одобрение другими детьми открывают ребёнку возможность самовыражения, проявления индивидуальности, самоутверждения. Стараюсь своим эмоциональным настроением вдохновить детей на ту или иную деятельность. Улыбкой и добрым словом побуждаю детей к сотрудничеству. Использую разнообразные контакты, сближающие детей между собой. Предоставляю достаточно времени для самостоятельной деятельности, которая побуждает к поиску, открытиям, интересным решениям, если что-то не получается, всегда готова вместе с ребёнком найти причины неудачи, вселить в него уверенность.

Все это создаёт положительный микроклимат, в котором легко и плодотворно проходит день в детском саду.

Главная роль в развитии ребенка, всё же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями. Работу и общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй. Я очень рада, что в моей группе большинство родителей

принимают активное участие в жизни детского сада. Помогают мне во всем, будь это оформление группы, участка, мероприятие и т.д.

Вся моя педагогическая деятельность строится в тесном контакте с родителями. При выборе взаимодействия с родителями учитываю тип семьи, стиль семейных взаимоотношений. Социальный паспорт группы, показал, что родительский коллектив достаточно разнородный: с разными материальными возможностями, с разными взглядами на жизнь, с разным отношением к детскому саду. Поэтому приходится заниматься педагогическим «воспитанием» родителей, приглашать их к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

Моя задача заинтересовать родителей в совместной работе, оптимизировать её. Процесс полного принятия наших позиций со стороны родителей достаточно болезненный и долгий. Даю возможность по-другому взглянуть на мир ребёнка, процесс его развития.

Для решения возникающих проблем, работа с родителями осуществляется с использованием следующих форм:

анкеты;

родительские собрания;

консультации, беседы-рекомендации;

печатный материал для чтения;

совместные творческие дела. (Приложение №9)

Оценку деятельности своей работы я, прежде всего, вижу в радостных лицах детей, которые меня окружают, они мои главные вдохновители. Благодаря им мне хочется творить, создавать новое, делать их жизнь интересной и радостной. «Мои» дети чувствуют себя в группе как дома свободно, уютно, раскрепощено. На их лицах улыбки, а это самое приятное в моей профессии. Наша группа стала для детей родным домом, где их любят и понимают, где каждый ребёнок имеет возможность полностью реализовать себя, свои интересы.

Особое внимание уделяю на создание предметно-пространственной среде, потому что окружающая среда является одним из необходимых условий для развития мотивации к обучению ребенка. Игровая зона разделена на уголки для сюжетно- ролевых игр: кухня и гараж, салон красоты и магазин , больница и уголок по правилам дорожного

движения, уголок уединения. Я считаю, если правильно организованная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, его познавательную активность, и побуждает ребенка к постоянному поиску. В этом мне помогают родители, которые часто приносят атрибуты для оснащения наших уголков. У нас часто проводятся конкурсы на лучшие уголки в группе, где я активно принимаю участие и занимаю призовые места.

Открытые занятия, играют важную роль для молодого воспитателя, т.к. мы становимся более уверенными, учимся видеть свои ошибки и не допускать их в будущем, учимся выслушивать критику и адекватно реагировать на нее. Я дала открытое занятие похудожественному творчеству на тему "День рождения Зайки". Занятие прошло успешно, все, что было запланировано, реализовано, а главное очень понравилось детям. (Приложение №8)

Очень рада, что большинство детей легко проходят период адаптации и с удовольствием утром бегут в детский сад, а вечером с неохотой покидают группу.

Активная, интересная и бурная жизнь протекает в нашем детском саду. Много интересных мероприятий совместно с родителями, детьми и педагогами у нас проходит. Эти мероприятия очень сближают, появилось больше понимания, сочувствия и доброты. Мы все вместе переживаем за наших детей, радуемся победам и грустим, если что-то не получилось. Дети стали дружнее, культурнее, вежливее и веселее. В группе атмосфера дружелюбия и взаимопонимания.

А как хорошо на душе, когда придя в группу, дети бегут навстречу, обнимая тебя, целуя, и говоря как, они соскучились, и как сильно они тебя любят. Наверное, именно поэтому, я очень сильно люблю свою работу.

Выбирая профессию педагога, я взяла на себя ответственность за тех, кого буду учить, и воспитывать, вместе с тем, отвечаю за свою профессиональную подготовку, свое право быть воспитателем. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от меня принятия ряда обязательств: объективно оценивать собственные возможности, знать свои сильные и слабые стороны; обладать общей культурой умственной деятельности, культурой поведения, общения, ведь во всех изданиях звучит заповедь, что педагог -это образец, которому чаще всего неосознанно, подражают дети, перенимая то, что делает воспитатель

.Отзыв на воспитателя Бельскую Людмилу Михайловну

Людмила Михайловна работает у нас три года , и за этот период времени зарекомендовала себя только с положительной стороны. Людмила Михайловна очень творческий, артистичный, позитивный, коммуникабельный педагог. К каждому мероприятию готовится с большим желанием и ответственностью. Большую работу проводит с родителями. Устраивает разнообразные выставки, утренники, развлечения. Добилась с родителями очень хорошего взаимоотношения и поэтому родители во всем ей помогают и принимают участие во всех мероприятиях. На высоком профессиональном уровне Людмила Михайловна готовит и проводит занятия, открытые мероприятия. Все ее занятия проходят очень интересно и увлекательно.

Людмила Михайловна ответственный человек, добросовестно выполняет свою работу. Дети очень любят ее, она умеет найти подход к каждому ребенку.

Коллеги детского сада Людмилу Михайловну уважают, она всегда с удовольствием отзывается и помогает разрешить проблему. Вот такая добрая, спокойная, отзывчивая, ответственная у нас наша Людмила Михайловна.

Леонова Ирина Александровна
воспитатель МДОУ "Рябинка".

18 июня 2014 года.

Отзыв на воспитателя Бельскую Людмилу Михайловну

Очень важно, что с ранних лет мой ребенок встретился с доброжелательным, уважительным и мудрым отношением к себе в детском саду. Людмила Михайловна смогла создать в группе дружный детский коллектив. Хотя она и требовательна к детям - учит относиться с уважением к себе и к другим, прививает правила поведения в коллективе (что очень пригодится детям в школе)- этот педагог умеет дружить с детьми. Людмила Михайловна одинаково хорошо относится ко всем детям нашей группы. И это можно судить по тому, с каким удовольствием дети ходят в детский сад, с каким вождением смотрят на воспитателя, запоминая каждое ее движение, каждое слово. И как по утрам каждого ребенка с нежностью встречает словами «Здравствуй, мой хороший...».

Людмила Михайловна старается найти индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка. Очень приятно ее желание разобраться в каждом детском конфликте. Она всегда доступно и понятно объяснит детям как нужно себя вести, а как поступать нельзя.

Мы общаемся с Людмила Михайловна открыто и с взаимным пониманием. Она всегда охотно рассказывает о нашем ребенке, говорит о ее проблемах, дает советы, как преодолеть трудности в воспитании ребенка.

Мне очень нравится обстановка в группе всегда спокойно, интересно, весело. На занятиях есть все необходимое для обучения. Детское рабочее время умело спланировано и, на мой взгляд, рационально используется. Никто в группе не остается одинок, всегда в команде, всегда при деле.

Людмила Михайловна огромную работу проводит с семьей каждого ребенка. В группе проводятся "дни открытых дверей", родители помогают оформлять группу, участвуют в конкурсах на лучшую поделку.

Все это время я безусловно доверяю Людмиле Михайловне, а это большое счастье - быть уверенной, что на протяжении дня, мой ребенок будет окружен вниманием и заботой. А если с ребенком случаются мелкие травмы, неожиданно поднимается температура, Людмила Михайловна, незамедлительно окажет необходимую помощь и своевременно сообщит родителям. Она переживает за наших детей как за своих.

Воспитание ребенка - это непрерывная работа сердца, воли и разума. Людмила Михайловна многое отдает детям. На ее занятиях дети учатся не только считать и писать, они учатся искать, идти вперед, творить. В течении дня она

находит в себе силы и нужные ласковые слова для детей. Людмила Михайловна добрый воспитатель, сильный педагог, готовый всегда помочь родителям советом, подсказками в воспитании детей. А зачастую она сама берется сделать монотонную работу по приобретению ребенком, каких - то навыков в любых сферах деятельности.

Быть воспитателем - это призвание, и я думаю, у Людмилы Михайловны оно есть.

Ванжилова Э.В.

5 июня 2014 года.

Курсы повышения квалификации:

Месяц Год	Название курсов	Количество часов	Место обучения	Документ
Январь 2014 г.	«Обеспечение нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	72 ч.	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	Удостоверение
Май 2014г.	Авторский семинар-практикум М И Родиной по ПМК «Жукляндия»	32ч.	Петербургский центр творческой педагогики МДОУ детский сад Рябинка»	Сертификат
Март 2014г.	«Прграммно-целевое планирование в ДОУ»	32 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Удостоверение

Сертификационные документы педагога

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Грамота	Награждается Бельская Л.М. за добросовестный труд в деле воспитания...	Глава Администрации МО СП «Сотниковское» Ш.Б. Гармаев	2012г.
2.	Благодарность	Бельской Людмиле Михайловне за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Заведующий МДОУ детский сад «Рябинка» Хлебодарова Т.П.	Май 2014г.
3.	Благодарственное письмо	Бельской Людмиле Михайловне за активное участие в жизни детского сада и группы	МДОУ д/с «Рябинка»	2011г.

Сертификационные документы группы

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Грамота	Награждается группа «Солнышко» занявшая I место в конкурсе поделок «Символ 2012 года»	Заведущий МДОУ д/с «Рябинка»Т. П. Хлебодарова	Февраль 2012г.
2.	Диплом	Награждается группа «Солнышко» за активное участие в конкурсе «Неделя высокой моды»	Заведущий МДОУ д/с «Рябинка»Т. П. Хлебодарова	2012г.
3.	Грамота	Награждается старшая группа занявшая II место в конкурсе «Лучший участок детского сада»	Заведущий МДОУ д/с «Рябинка»Т. П. Хлебодарова	Октябрь 2012г.

Приложение №4

Участие в мероприятиях ДОУ (праздники, развлечения)

Название мероприятия	Дата проведения	Форма участия
Утренник «Моя мама лучше всех»	16 октября 2012г.	Роль: Шапокляк
«Новогодний утренник»	24 декабря 2012г.	Роль: Олень
"Правила дорожного движения"	26 ноября 2013г.	Роль: Светофор-красный свет
"Весна - красна"	16 мая 2013г.	Роль: Весна
Развлечение "Осень в гости к нам пришла"	29 октября 2013г.	Роль: Простуда
С" новым годом детвора"	26 декабря 2013г.	Роль :Снегурочка
Утренник «День защиты детей»	4 июня 2014 г.	Роль: Смешинка
Развлечение "Любимой мамочке"	28 апреля 2014г.	Роль: инопланетянка
Утренник посвященный правилам пожарной безопасности "Теремок"	Ноябрь 2014г.	Роль: Петух
«Новогодний утренник»	25 декабря2014г.	Роль: Настенька
Развлечение «Путешествие в сказку»	Апрель 2014г.	Роль: Красная шапочка
Развлечение кукольный театр	21 апреля 2014г.	Роль: Колобок

Самообразование

Название темы	Форма представления результата	Что удалось достичь (теоретические и практические наработки)	Сроки работы
"Ребенок и театр"	Творческий проект	Дети становятся более уверенными, открытыми. Учатся подражать животным, их голосу, повадкам. В процессе занятий дети учатся передавать эмоции и чувства.	2013г.- 2014г.
"Развитие мотивации дошкольников"	Доклад	Дети все с удовольствием участвуют во всех видах деятельности.	Октябрь 2013г. -июнь 2014Г.
«Капризы и упрямство»	Доклад	Ребенок стал более спокойным, уравновешенным. На занятиях хорошо занимается, к детям относится без агрессии.	Декабрь 2013г. - ноябрь 2014г.

Участие в конкурсах детского сада

№ п/п	Название конкурса	Сроки	Результат
1.	"Лучший участок в детском саду"	Октябрь 2013г.	II место
2.	Лучший экспериментальный уголок	Ноябрь 2013г.	I место
3.	"Неделя высокой моды"	Март 2013г.	Активное участие
4.	"Символ 2014 года"	Февраль 2014г.	Активное участие
5.	"Лучший уголок ряженья"	Март 2014г.	Активное участие
6.	Вышли Деды на парад	Декабрь 2014г	Активное участие

Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Название используемой технологии	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
1.	Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, динамические минутки, физкультминутки, гимнастика для глаз, закаливание, точечный самомассаж.	Посещаемость детей повысилась. На конец ноября отсутствовало два ребенка.
2.	Личностно-ориентированные технологии	Наблюдения, занятия, сюжетно - ролевые игры, экспериментальная деятельность, игры.	Дети самостоятельно умеют играть в разные виды игр.
3.	Социоигровые технологии	Игры - соревнования, игры - драматизации, сказкотерапия, тренинги.	Дети участвуют в соревнованиях, сами без участия воспитателя могут разыграть сказку.
4.	Технология проектирования	Методы (наблюдения, беседы, дискуссии); работа в группах, парах, метод взаимодействия.	По своим наблюдениям могут составить небольшие рассказы о природе, научились играть в настольные игры в группах, парах.

Проведение открытых занятий, мероприятий

№ п/п	Вид, тема	Уровень	Группа	Место проведения
1.	Художественное творчество. Лепка Тема: "День рождение Зайки»	Внутри сада	Младшая	Группа Детского сада
2.	Сюжетно -ролевая игра "Дом моды"	Внутри сада	Старшая	Группа детского сада

Работа с родителями воспитанников

Название мероприятия	Форма	дата
Родительское собрание "Знакомство"	Круглый стол	Октябрь 2011г.
Родительское собрание "Итоги года"	Беседа	Июнь 2012г.
"День космонавтики"	Выставка поделок	Апрель 2012г.
"Волшебная страна"	Выставка поделок из фантиков	Ноябрь 2012г.
"Наши пернатые друзья"	Выставка скворечников	Ноябрь 2012г.
" Лучший участок"	Смотр участков	Октябрь 2013г.
Анкетирование	"О вашем ребенке"	Сентябрь 2013г.
"Сюрпризы осени"	Выставка картин из природного материала	Октябрь 2013г.
"Капризы и упрямство"	Доклад	Октябрь 2014г.
"Символ года -лошадь"	Выставка поделок из разного материала	Февраль 2014г.

Приложение №10

Участие в проведении мастер-классов, круглых столов, конференций и т.д.

№ п/п	Тема	Уровень (ДОУ, муниципальный, региональный)	Сроки
1.	"Система работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей"	Республиканский	Апрель 2012года
2.	Августовская конференция	Районный	Август 2013г.



