Тема родительского собрания: «Подростковая агрессия»

**Цель:**

показать значимость построения позитивных отношений между людьми;

обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

Оборудование: магнитная доска, мультимедийная техника, раздаточный материал.

Участники: ученики, классный руководитель.

**Ход собрания**

Здравствуйте. Я рада вас приветствовать. Я думаю, что наше общение на родительском собрании будет плодотворным, пройдет в обстановке сотрудничества.

Начну с вопроса, может быть странного, но попробуйте на него ответить: “Кто пришел сегодня на родительское собрание?”

|  |
| --- |
| У всех у вас любящее, беспокойное сердце, все мы объединены общей заботой о благополучие и успешности наших детей.  А чтобы наши дети действительно были таковыми, необходимо вовремя увидеть проблему, владеть ситуацией и уметь оказать ребенку необходимую помощь и поддержку.  Внимание на экран: смотрим ситуацию и формулируем проблему. |

Мамы,

папы,

заинтересованные

родители,

кл. рук

Какие качества проявляет один подросток по отношению к другому?

1. Гнев
2. Неприятие (интолерантность)
3. Агрессия.

Проблема: **подростковая агрессивность.**

**Обратимся к психологии вопроса:**

Слово **«агрессивность»** образовано от латинского aggressio – **нападение. Агрессия** - активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

Существует три способа проявления агрессии.

**Открытая агрессия**. Ее проявление очевидно и явно для окружающих. Самым естественным способом выявления гнева для многих считается возможность взорваться словесно или физически против ситуации или личности, которая вызвала раздражение.

**Пассивная агрессия** может выражаться в юморе, за которым слышен агрессивный намек для того, кому он был предназначен, хотя окружающие, возможно, ни о чем и не догадываются. Пассивные агрессоры могут распространять, плохую молву, «забывать» выполнять обещания, отказываться от сотрудничества, отпускать унизительные или смущающие комментарии тогда когда человек не может ответить. Пьянство, неуспеваемость, внебрачные связи - примеры сублимированных (сублима́ция — защитный механизм психики, представляющий собой способ снятия внутреннего напряжения) путей атаки или мести родителям, учителям, или кому-то, вызвавшему злобу.

**Переадресованная агрессия** направлена на невинного человека. Особенно опасна ситуация, когда подросток не в состоянии определить, кого нужно винить в ситуации, или когда этот объект находится вне пределов досягаемости. В результате жертвами агрессии становятся невинные, но доступные для этого люди.

Любое агрессивное или «плохое» поведение подростка – это сигнал внутреннего дискомфорта, и задача родителей – разобраться в причинах и помочь ребенку справиться с ситуацией социально приемлемым образом.

Будем вместе выяснять причины и пути разрешения проблемы.

Что может послужить причиной гнева подростка?

Вот типичные ситуации, которые служат **“спусковым механизмом” для вспышки гнева и проявления агрессии подростком**:

1. Когда возникает любая угроза его статусу.
2. Когда он выглядит неудачником в глазах класса, спортивной команды, группы сверстников или семьи.
3. Если кто-то или что-то бросает вызов его власти над окружающими или ставит ее под сомнение, то есть когда он не может добиться своего, вынужден следовать школьным правилам или выполнять задание, которое “наводит на него тоску”

В качестве технологий обучения ребенка выражению гнева вербально в вежливой форме можно порекомендовать «Лестницу гнева» Р. Кэмпбелла. – американского психолога.

На самой нижней ступени (А) – самая незрелая форма агрессивного поведения – пассивная агрессия (ребенок запоминает свои обиды, открыто их не выражает сразу же, но потом мстит, исподтишка что-то ломает, манипулирует родителями, шокирует своей одеждой, поведением). Для того, чтобы помочь ребенку избавиться от своих пороков, необходимо его научить выплескивать свой гнев. Ступень Е – идеал поведения. И наша с вами задача приблизить ребенка к этому идеалу.

Как преодолеть агрессивность ребенка?

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд. Каждый ли родитель в полной мере использует этот арсенал?

**Тест для родителей «Тип родителя?»**

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте,

каких ответов больше всего – А, Б, В, Г

Под каждой буквой прочтите мнение о себе.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

Г - тип родителя непоследовательного, запреты, наложенные родителями, работают недолго, и обещания, которые дают родители не выполняются.

Самый высокий уровень агрессии формируется у детей из семей с непоследовательным типом воспитания, т. к. у тетей нет чувства стабильной опоры и защищенности.

На втором месте подростки из семьи с авторитарным типом воспитания, там, где ребенок или подросток не надеется быть услышанным, понятым, а значит быть значимым для самых близких людей.

Родители должны показывать пример своим детям.

|  |  |
| --- | --- |
| Чем проповедь выслушивать,  Мне лучше бы взглянуть,  И лучше проводить меня,  Чем указать мне путь.  Глаза умнее слуха,  Поймут всё без труда,  Слова порой запутаны,  Пример же – никогда.  Тот лучший проповедник –  Кто веру в жизнь провёл.  Добро увидеть в действии –  Вот лучшая из школ. | И если всё мне показать,  Я выучу урок.  Понятней мне движенье рук,  Чем быстрых слов поток.  Должно быть, можно верить  И мыслям, и словам.  Но я уж лучше погляжу,  Что делаешь ты сам.  Вдруг я неправильно пойму  Твой правильный совет?  Зато пойму, как ты живёшь,  По правде или нет… |

Лучшим примером и гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

**Несколько рецептов избавления от гнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рецепт** | **Содержание** | **Пути выполнения**  **(заполняют родители)** |
| № 1 | Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно | * Слушайте своего ребенка; * Проводите вместе с ним как можно больше времени; * Делитесь с ним своим опытом; * Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах; * Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности. |
| № 2 | Научите ребенка выражать (выплескивать) гнев в позитивной форме | * Громко спеть любимую песню; * Пометать дротики в мишень; * Попрыгать на скакалке; * Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции; * Пускать мыльные пузыри; * Полить цветы; * Быстрыми движениями руки стереть с доски; * Пробежать несколько кругов вокруг дома; * Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик); * Постирать белье; * Отжаться от пола максимальное количество раз; * Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить; |

В литературе есть понятие «кубик толерантности». Как у всех кубиков у него 6 граней: ПОГОВОРИ, ПРЕДЛОЖИ, ПРИМИ, ОБЪЯСНИ, ПРОСТИ, УЛЫБНИСЬ.

Каждой команде предлагается бросить кубик и сформулировать действие в соответствии с выпавшей гранью.

Природа не терпит пустоты. Если мы не заполним душу ребенка чем-то добрым, найдется кто-то другой, который заполнит ее дурным.

**Решение родительского собрания**

**1. Обсудить в семейном кругу, вместе с детьми, проблему агрессивного поведения.**

**2. Пресекать некорректное поведение по отношению к одноклассникам, разъяснять детям недопустимость подобного поведения.**

**3. Продолжить сотрудничество со школой, активно участвовать в жизни класса и школы.**

Послушайте притчу

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Наше собрание подошло к концу. Уважаемые родители, нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие сердца ваши найдут правильное решение.

Я желаю, чтобы в ваших семьях всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание.