**Отчёт**

**Токаревой Натальи Викторовны, учителя МБОУ СОШ № 9 ст.Баговской**

**муниципального образования Мостовский район,**

**о применении сетевых и дистанционных технологий в учебной и во внеурочной деятельности**

**Ст. Баговская, 2014 год**

**Содержание**

1. **Введение**
2. **Основная часть**

Использование сетевых и дистанционных информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Заключение**
2. **Введение**

Среди главных задач современного воспитания и обучения – адаптация ребенка к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. На современном этапе развития образования в России новые информационные технологии существенно начали изменять парадигму воспитания и обучения.

Я, как и все учителя, нахожусь в постоянном поиске на пути реформирования воспитательного и обучающего процесса – этого требует время, сегодняшний день. В педагогике все большую значимость приобретают новые педагогические технологии. Несмотря на то, что разработаны и апробированы различные модели проведения уроков с применением педагогических технологий, совершенных моделей на сегодняшний день нет, и учителя, по-прежнему, находятся в поиске.

В нашу жизнь ворвался Интернет и прочно в ней закрепился. Интернет для меня, для моей эффективной работы открыл огромные возможности. Я, совершенствуя свой профессионализм и пополняя свою методическую копилку, все чаще испытываю потребность в методической поддержке по проведению уроков с применением сетевых и дистанционных технологий.

В представленном отчёте я даю информацию об уровне использования на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности материалов и возможностей сетевых и дистанционных технологий.

1. **Основная часть**

**Использование сетевых и дистанционных информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.**

Концепция и Стратегия модернизации российского образования гласит, что «российскому образованию нужно такое обновление, которое приведет к новому качеству образовательных результатов». «Предметом проектируемых изменений становятся: образовательные стандарты, учебные планы, примерные программы; формы организации образовательного процесса, система оценки качества образования».

Применение ИКТ в образовательном процессе основано на решении двух задач:

1. Создание информационной инфраструктуры : гибкая организация образовательного пространства, свобода преподавателя, индивидуальная и параллельная работа учеников, совместные проектные и исследовательские работы группами.

2. Учебно-методическое обеспечение обучения - электронные образовательные ресурсы - создание учебно-методических комплексов УМК.

ЦОР в своей практике применяю для решения следующих педагогических задач:

- создание высокого уровня качества обучения и воспитания,

- установление межпредметных связей,

- воспитание интереса к учебным предметам, развитие кругозора, мышления,

- учет знаний, умений и навыков школьников.

     Я регулярно использую на уроках современные сетевые и дистанционные образовательные технологии: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий.

     Преимущества применения современных сетевых образовательных технологий вижу в следующем: доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяет расширить творческий потенциал, развить кругозор, мышление и выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно. Применение сетевых технологий позволяет мне дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность, даёт возможность самореализации личности учащихся, создаёт высокий уровень качества обучения и воспитания.

     Обеспечиваю участие школьников в дистанционном тестировании (Политоринг), дистанционных конкурсах. Это позволяет расширить кругозор школьников, углубить знания по предметам, а также пополнить свои портфолио. Это помогает ребёнку мыслить творчески, учит пользоваться вспомогательным материалом (будь то энциклопедия, учебник, справочная литература, всемирная сеть Интернет).

На уроках во всех классах учащиеся работают с программами-тренажёрами «Фраза», «Тренажёр по орфоэпии», с обучающими программами «Русский язык», «Тесты по русскому языку», электронными приложениями к учебникам.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ учащиеся работают с он-лайн тестами, что позволяет быстро отреагировать на неправильный ответ на вопрос и увидеть верное решение проблемы.

На уроках использую дистанционные технологии как при изучении нового материала, так и во время закрепления изучаемой темы.

Создаю сама презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, используя компьютерную программу «Microsoft Office PowerPoint». Пользуюсь дидактическими материалами, размещёнными учителями русского языка и литературы на различных образовательных сайтах.

Являюсь членом педагогических Интернет-сообществ: Про школу.ру, [Социальная сеть работников образования,](http://nsportal.ru/) где размещаю материалы для публикации. Также на сайте МБОУ СОШ № 9 размещены материалы моей педагогической деятельности.

     Вывод: данные технологии помогают мне решать педагогические задачи. В дальнейшем я продолжу их применять на уроках и во внеурочной деятельности.

1. **Заключение.**

Применение современных сетевых и дистанционных образовательных технологий позволяет расширить кругозор учащихся, углубить знания по учебным предметам, принимать участие в дистанционных конкурсах.

Результативность моей профессиональной деятельности видна в положительной динамике достижений обучающихся. Общественное признание профессиональной деятельности выражается в наличии грамот, благодарственных писем.

Учитель: Н.В.Токарева

03.10.2014г.

Директор МБОУ СОШ № 9 Н.Н.Чуенко

03.10.2014г.