МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

***Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога***

***на 2014 – 2017 год***

***учителя-логопеда:***

***Шабельниковой Клавдии Степановны***

******

***г.Нижневартовск 2014 г.***

***Информационная справка***

* **Шабельникова Клавдия Степановна**
* **Занимаемая должность:** *учитель-логопед*
* **Образование:** *высшее, Челябинский Государственный Педагогический университет, 2004 год, учитель-логопед*.
* **Дата прохождения аттестации:***16.02.2010 года.*
* **Квалификационная категория**: *первая*
* **Педагогический стаж:** *29лет*

 **Прохождения курсов повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | к-во час. | место | документ |
| 12.10.08 –18.10.08г. | «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи». | 72 | Институт биологической обратной связи г.Санкт-Петербург | 1.Свидетельствок диплом ВСБ № 05363382.Свидетельство члена Российской Ассоциации БОС№ 5587 |
| 25.09.09 -02.10.09 г. | «Психолого-педагогический аспект совершенствованияпрофессиональной деятельности специалистов, работающих с «особенными» детьми». | 80 | БУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ«Институт развития образования»Г.Нижневартовск | УдостоверениеРегистрационный №13555 |
| 02.10.09 -05.10. 09г. | «Логопедический массаж». | 40 | АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ«Институт развития образования»Г.Нижневартовск | Сертификат |
| 03.02.09г. | «Требование государственного образовательного стандарта второго поколения и их реализация в УМК» | 8 | БУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ«Институт развития образования»Г.Нижневартовск | Справка о повышении квалификации№7983 |
| 19.01.10-25.02.10г. | «Информационные технологии в деятельности учителя предметника» | 72 | АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ«Институт развития образования»Г.Нижневартовск | УдостоверениеРегистрационный №1533 |

***1.Пояснительная записка***

 В условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме, с близкими и сверстниками. Сформированность коммуникативных УДД на начальном периоде обучения очень значима, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В данном контексте значимость логопедической работы в школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программы, трудно переоценить. Большую значимость приобретает проблема совершенствования методов и приёмов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации коррекционного процесса. Проблема изучения и коррекции нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Статистика показывает, что с каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей с различными видами речевых нарушений.

 Овладение письменной речью – одна из главных задач начального школьного обучения. Ряд ведущих ученых ( Лурия, Никашина, Спирова, Лалаева и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Результатом недоразвития устной речи ребенка являются многочисленные ошибки в письме школьников. Причем значительную часть таких ошибок составляют ошибки обусловленные недоразвитием фонематических процессов. Это ошибки фонематического анализа и синтеза, проявляющиеся в смешении букв, их пропусках, перестановках, вставки дополнительных букв и слогов, смешении границ слов, контаминациях слов, отсутствии обозначения границ предложений.

Поэтому успешное формирование письменной речи невозможно без достаточного уровня развития фонематических процессов. Недоразвитие фонематических процессов приводит к дисграфии и другим нарушениям письменной речи, вплоть до полной невозможности овладения грамотой.

Своевременное выявления детей с фонематическим недоразвитием в младшем школьном возрасте и планомерная творческая работа по развитию фонематических процессов с целью предупреждения нарушений письменной речи является очень важной. Исходя из этого выбор моей темы *«****Развитие фонематических процессов как средство преодаленя дисграфии у младших школьников»*** считаю своевременной и **актуальной.**

Исходя из главной ***цели школы***: ***«Становление человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самоопределиться в быстроменяющемся мире», тема МО «Создание условий обеспечивающих успешную адаптацию подрастающего поколения в социуме», определила цель своей деятельности:***

* обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии и их родителей в качественной коррекции речевых нарушений путем обновления содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности коррекционных программ.

***Задачи:***

* Создать условия для повышения уровня качества образования на основе внедрения и применения современных логопедических технологий по преодолению дисграфии.
* Формировать профессионально-педагогическую компетентность в условиях образовательного пространства школы через участие в педсоветах, семинарах, научно-практической конференции, курсовую подготовку.
* Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей в коррекционном процессе, через соблюдение норм пожарной безопасности и охраны здоровья учащихся, внедрение современных логопедических технологий.
* Участвовать в управлении образовательным процессом через внедрение современных логопедических технологий.
* Создавать условия для формирования потребности к ЗОЖ через адаптацию УВП к природосообразным особенностям школьника.

***Направления работы по самообразованию:***

* изучение коррекционно-логопедической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
* современные логопедические технологии деятельностной направленности;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;
* изучение педагогического опыта других учителей логопедов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-образовательного процесса процесса;

***Форма самообразования*:** индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с учителями-логопедами посредством Интернета.

***Предполагаемый результат:***

* обеспечение положительной динамики качественных показателей системы работы учителя-логопеда;
* внедрение в коррекционный процесс новых технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* снижение процента учащихся,c речевыми нарушениями;
* наиболее быстрое и эффективное усвоение детьми-логопатами программных ЗУН по требованиям ФГОС;
* создание условий для безопасной жизнедеятельности учащихся, совершенствование системы работы по ОТ, ТБ и ППБ, уменьшение травматизма во время образовательного процесса.

***Сроки работы над проблемой:*** 3года.

***Форма отчета по проделанной работе:*** презентация опыта на заседаниях ШМО; трансляция на педсовете; презентация опыта работы на ГМО, аттестация на первую категорию.

**1.Изучение литературы, связанной с темой самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источников | Сроки | Форма отчетности |
| Мониторинг речевого развития | З.В. Поливарова. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей. Монография.Тюмень: 2007. 112с.  | Подбор диагностического материала. Проведение мониторинга речевого развития | 2013-2014 уч.год | Ежегодный мониторинг речевого развития. |
| Методы и приёмы коррекции дисграфии | Коррекция нарушений письменной речи [Текст] / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.:СПбАППО, 2004. | СовершенствованиеМетоды и приёмов коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи . | 2013-2015 уч.год | Анализ логопедической работы |
| Работаем по новым стандартам  | Логопедическая работа в школе/ О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с. (Работаем по новым стандартам).  | Организация логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС | 2014-2015 уч.год | Составление коррекционной программы |

 **Работа по теме самообразования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления****результатов** | **Где, когда, кем заслушивается** |
| **Раздел 1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя - логопеда**  |
| - Обновление содержания учебно-коррекционного процесса, через внедрение новых современных учебно-методических комплектов, современных образовательных программ.  | Систематически | Разработка уроков, мероприятий, коррекционных планов и программ с учётом требований ФГОС.Размещение ссылок на сайте-портфолио | ГМО учителей-логопедов |
| - диагностическое изучение процесса речевого, развития учащихся; | Начало и конец учебного года | Разработка речевых карт. | Обмен опытом на заседании ШМО  |
| - Анализ и самоанализ профессиональной деятельности по решению задач формирования речевого развития | За первое полугодие. За учебный год. | Отчёт. | Заседание ШМО  |
| **Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.** |
|  Разработка рабочих программ по коррекции дисграфии у обучающихся 1-4 классов. | август - сентябрь 2014 г. | Рабочие программы иучебно-тематические планы | Обмен опытом на заседании ШМО  |
| Разработка тестов для итогового контроля. | В течение года | Методические разработки, итоговые уроки | Заседание ШМО  |
| Разработка сценариев уроков в соответствии с требованием ФГОС второго поколения. | В течение года | Создание методической копилки учителя-логопеда. | Заседание МО учителей начальных классов. |
| Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе.  | В течение года | Создание банка электронных разработок и пособий | Обмен опытом на заседании ШМО, педсоветов  |
| ИТК-инструменты реализации требований ФГОС НОО второго поколения. | В течение года | «Круглый стол» обмен мнениями. | Обмен опытом на заседании ШМО учителей начальных классов |
| **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** |
| Аттестация |  16.12.2010г (первая квалификационная категория, на 5 лет) |  Разработка открытого урока, карта результативности деятельности учителя-логопеда. | Аттестационная комиссия г. Ханты Мансийск |
| Оформление портфолио | по мере поступления информации | Электронное портфолио | Отчет о деятельности МО(Ежегодно, май)  |
|  Выступление на тему «Использование современных методов и приёмов коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР» | 22.03. 2014г | ГМО учителей-логопедов «Основные направления в работе с младшими школьниками , имеющими дисграфию и дизорфографию» | Учителя-логопедыг. Нижневартовска на базе МБОУ «СОШ№13», г. Нижневартовск |
| Посещение уроков коллег, учителей начальных классов.  | систематически | «Круглый стол» обмен мнениями. |  участие в обмене опытом. |
| **Раздел 4. Участие в системе школьной методической работы** |
| Участие в проведении заседаний ШМО, педсоветов, семинаров, круглых столов, мастер - классов. | По мере необходимости | Выступление  | Обмен опытом на заседании ШМО, педсоветов  |
| Теоретические или практические семинары по формированию УУД младшего школьника. | По мере необходимости | Повышение профессионального мастерства | Обмен опытом на заседании ШМО, педсоветов  |
| Участие в работе постоянно – действующего семинара, творческих групп . * Формирование УУД средствами методик и технологий
* Использование ИКТ в системе мониторинга учебных достижений учащихся
 | В течении года | Повышение профессионального мастерства | Обмен опытом на заседании ШМО, педсоветов  |
| **Раздел 5.Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.** |
| «Требование государственного образовательного стандарта второго поколения и их реализация в логопедической практике» | По плану | Повышение профессионального мастерства | Обмен опытом на заседании ШМО, педсоветов  |

#### Список использованной литературы

1. Коррекция нарушений письменной речи [Текст] / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.:СПбАППО, 2004.
2. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, Светлана Зорина. – М., 2003.
3. Лалаева, Р.И. логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: методическое пособие для учителя-логопеда /Раиса Ивановна Лалаева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. – ISBN 5-691-00137-Х.
4. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003.
5. Левина, Р. Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи [Текст] Вопросы логопедии / Роза Левина. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959.
6. Логинова, Е.А. Особенности письма младших школьников с ЗПР [Текст] Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1992.
7. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / Александр Романович Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1950.
8. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений школьных различных типов [Текст] / под ред. И.Н. Садовниковой. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст]: учебное пособие / Ирина Садовникова. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997. – ISBN 5-691-00058-6.
10. Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи [Текст] / Межвузовский сборник научных трудов. – Ленинград: Лениздат, 1989.
11. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление [Текст] / Любовь Семёновна Цветкова. – М.: Юристъ, 2005.

 12.Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе [Текст] (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр»,