****

Российская Федерация

Министерство образования и науки

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная**

**школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г.о.Жуковский**

**Московской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***«Утверждаю»*** |
|  |  | Директор МОУ школа № 13 с УИОП  г. о. Жуковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ф.Тебякина/ |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_.2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

(базовый уровень)

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель*:* | | Юракова Н.П. | | |
| Классы: | 6 «В» | | | |
| Количество часов: | | | всего 204 часа, | в неделю 6 часов. |
| Рабочая программа разработана на основе авторской по курсу «Математика», 6 класс. Авторы Н.Я Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Москва, «ВАКО», 2014 год | | | | |
| УМК: Учебник «Математика – 6», авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2009 г.  Дидактические материалы по математике, А.С.Чесноков, К.И.Нешков, Москва,«Просвещение», 2005.  Самостоятельные и контрольные работы, А.П.Ершова, В.В.Голобородько,«Илекса»,Москва «ВАКО»,2006.  Поурочные разработки по математике, В.В.Выговская,2011. | | | | |

**2014-2015 учебный год**

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной учебной программы авторов Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд «Математика 6 класс», где учитывается соответствие федеральному компоненту стандарта образования и согласно базисному учебному плану образовательного учреждения. Данный предмет входит в образовательную область «Математика».

На изучение материала отводится 6 часов в неделю (204 часа за год).

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

**3.Основное содержание**

**3.1. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели изучения математики**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.
* Формированиепредставлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* Волевых качеств;
* Коммуникабельности;
* Ответственности.

 Целью изучения курса математики в 6 классе является:

Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов:** арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, дидактические игры, инсценировки и т. п.)

**Содержание учебного предмета.**

**1. Делимость чисел**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6· 6 = 4· 9 = 2 ·18 и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

**4. Отношения и пропорции**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5. Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

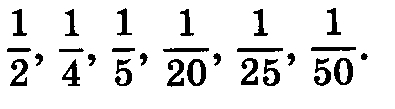
**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как



**8. Решение уравнений**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

**9. Координаты на плоскости**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**10. Повторение. Решение задач.**

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится не менее 204 часа из расчета 6 ч в неделю.

Предусмотрены 14 тематических работ и 1 итоговая.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметым результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УУД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов в библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать , сравнивать , классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи (точку зрения) доказательство (аргументы) , факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* решать линейные уравнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

* Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

**Предметная область «Геометрия»**

* Пользоваться геометрическим языком при описании предметов окружающего мира;
* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертку пространственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* распознавания логически некорректных рассуждений;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

Количество часов, отводимое на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во  часов | Кол-во  контрольных  работ |
| §1 | Делимость чисел | 23 урока | 1 |
| §2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 25 уроков | 2 |
| §3 | Умножение дробей и деление обыкновенных дробей | 35уроков | 3 |
| §4 | Отношения и пропорции | 26 уроков | 2 |
| §5 | Положительные и отрицательные числа | 14 уроков | 1 |
| §6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 13 уроков | 1 |
| §7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 уроков | 1 |
| §8 | Решение уравнений | 19 уроков | 2 |
| §9 | Координаты на плоскости | 14уроков | 1 |
|  | Повторение |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
|  | Резерв |  |  |

**Технологии обучения:**

* здоровьесберегающие технологии;
* проблемное обучение;
* дифференцированное обучение;
* коммуникативно-диалоговые технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

###### Календарно – тематическое планирование материала

по математике в 6 В классе(170 часов без учета изменений на резерв при 204 часах по плану)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Тип урока | Технологии | Основные вопросы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль | Планируемые результаты | | | Примерные сроки проведения |  |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч) | | | | | | | | | |
| § 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Делители и кратные | Урок от­крытия нового знания | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа? | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (кратным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |  |
| 2 | Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел | Урок овла­дения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Чему равен самый маленький (большой) делитель числа а? Чему равно самое маленькое кратное числа а? Существует ли самое большое кратное числа а! | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 3 | Нахождение делителей и кратных чисел | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Что такое парные делители? Как найти все делители числа а? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данно­го числа | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 4 | Признаки делимости на 2,5,10 | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 5 | Признаки делимости на 2,5,10 | Урок форми­рования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей дан­ного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок обобщения и система­тизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучеия, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки де­лимости при решении задач, проверке вычислений? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 8 | Простые и составные числа | Урок от­крытия нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Как можно клас­сифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная работа с классом | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 9 | Простые и состав­ные числа | Компью­терный урок | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Какие числа называются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания про­стых чисел? | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Научиться до­казывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов | Формирование устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 10 | Разложение на простые множители | Урок ознаком­ления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Существует ли составное число, которое нельзя раз­ложить на простые множители? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 11 | Разложение на простые множители | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Чем могут отли­чаться два разложе­ния одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучали? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться определять делители числа а по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активно­сти |  |
| 12 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережен ия, личностно-ориен-тированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Какое число назы­вается наибольшим общим делителем (НОД) двух нату­ральных чисел? Всегда ли он су­ществует? Какие числа называются взаимно простыми? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок овла­дения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Как найти НОД двух (трех) нату­ральных чисел? | Устная работа, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Чему равен НОД чисел аи Ь, если а делится на Ь, если а и b взаимно простые? Какими числами являются числа а и 1? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 15 | Наименьшее общее кратное | Урок ознаком­ления с новым материалом | Здоровьесбережен ия, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какое число назы­вается наименьшим общим кратным (НОК) чисел а и Ь? Всегда ли оно су­ществует? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 16 | Наименьшее общее кратное | Урок форми­рования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития иссле­довательских навыков, коллективного взаимодействия | Как найти НОК двух (трех) чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | Комби­нированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Чему равно НОК чисел а и Ь, если а делится на Ь, если а и b взаимно простые? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятель­ная работа | Научиться применять НОК для решения задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Как применяются НОД и НОК при решении задач? | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чи­сел» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чи­сел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 20 | Резерв.  Решение  задач | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских навыков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Применение зна­ний о НОД и НОК чисел в практиче­ской деятельности и повседневной жизни | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника, работа у доски | Научиться при­менять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Основное  свойство  дроби | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | В чем состоит основное свойство дроби? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная работа с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательно­го интереса |  |
| 22 | Основное  свойство  дроби | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5(разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | Индивидуальная работа (карточ ки - задан ия), работа у доски и в тетрадях | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на коорди­натном луче | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| 23 | Сокращение дробей | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная работа с классом | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 24 | Сокращение дробей | Комби­нированный урок | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Математический диктант, работа у доски | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнитель­ный множитель? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная работа с классом | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему общему знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 27 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, развивающего обучения | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 28 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Как применяется сравнение дробей для решения прак­тических задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Вспомнить ос­новные правила сравнения дробей и научиться при­менять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями | Комби­нированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Как сложить (вы­честь) дроби с разными знаменате­лями? | Текущий тестовый контроль, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как сложить (вы­честь) обыкновенную и десятичную дроби? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучения, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как применяется сложение (вычи­тание) обыкновен­ных дробей при решении уравнений и задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятель­ная работа | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Систематизировать знания учащихся по теме «Сокра­щение, сложение и вычитание обык­новенных дробей» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 33 | Контроль­ная работа № 2 но теме «Сокра­щение, сложение и вычита­ние обык­новенных дробей» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Написание контрольной работы | Научиться при­менять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля |  |
| 34 | Резерв.  Решение  задач | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Применение сокращения, сложения и вычитания обык­новенных дробей для решения практических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения познавательных и научных текстов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок от­крытия нового знания | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 36 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навыков, развивающего обучения | Как выполнить вы­читание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычи­тание смешанных чисел? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная работа с классом | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития иссл едо вател ьс ких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как сложить (вы­честь) десятичную дробь и смешанное число? | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обык­новенных дробей | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 39 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применяется сложение и вычи­тание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля |  |
| 40 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание сме­шанных чисел» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 41 | Контроль­ная ра­бота № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться при­менять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля |  |
| 42 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Применение сло­жения и вычитания смешанных чисел для решения прак­тических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умножение дробей | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 44 | Умноже­ние дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | В чем состоит ал­горитм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей? | Фронтальная беседа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца |  |
| 45 | Умножение дробей | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, сме­шанное число? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 46 | Умноже­ние дробей | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения урав­нений и задач? | Устная работа, работа у доски | Научиться приме­нять умножение дробей и смешанных чисел при ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 47 | Нахожде­ние дроби от числа | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,развития исследовательских навыков | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процен­тов от числа? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться находить часть от числа, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуника­ционные, дифферен­цированного подхода в обучении | Как решаются бо­лее сложные задачи на нахождение дро­би от числа? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| 50 | Нахожде­ние дроби от числа | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как с помощью микрокалькуля­тора найти не­сколько процентов от числа? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний |  |
| 51 | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить смешанное число на натуральное? Ка­кое свойство умно­жения при этом используется? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 52 | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для рационали­зации вычислений с обыкновенными дробями и смешан­ными числами? | Математический дик­тант с последующей взаимопроверкой, ра­бота у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 53 | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для упрощения выражений, содер­жащих смешанные числа и обыкновен­ные дроби,и при решении задач? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 54 | Приме­нение распреде­лительного свойства умноже­ния | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Систематизировать знания учащихся по теме «Умноже­ние обыкновенных дробей» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний |  |
| 55 | Контроль­ная ра­бота № 4 по теме «Умноже­ние обык­новенных дробей» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обык­новенных дробей» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 56 | Резерв. Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков | Применение умножения обык­новенных дробей для решения прак­тических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 57 | Взаимно  обратные  числа | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже -ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие числа на­зываются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натурально­му числу, смешан­ному числу? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 58 | Взаимно  обратные  числа | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как применять вза­имно обратные чис­ла при нахождении значения выраже­ний, решении урав­нений вида ах — 1? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений,ре­шении уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 59 | Деление | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как разделить дробь на натуральное чис­ло? Как разделить дробь на дробь? | Работа с текстом учебника, фронтальная ра бота с классом | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 60 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовател ьски х навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как выполняется деление смешанных чисел? | Индивидуальная рабо' (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 61 | Деление | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется деление обыкно­венных дробей при нахождении зна­чения выражений, решении уравнений и задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 62 | Деление | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Как применять свойства деления дробей для упроще­ния вычислений? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 63 | Деление | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 64 | Контроль­ная ра­бота № 5 по теме «Деление дробей» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкно­венных дробей» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 65 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Применение деле­ния обыкновенных дробей для решения практических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 66 | Нахожде­ние числа по его дроби | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти число по заданному зна­чению его дроби? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 67 | Нахожде­ние числа по его дроби | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как найти число по заданному значе­нию его процентов? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 68 | Нахожде­ние числа по его дроби | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 69 | Нахожде­ние числа по его дроби | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахожде­ние числа по его дроби» | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 70 | Дробные выражения | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже -ния,проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какое выражение называется дроб­ным? Что называет­ся числителем,зна­менателем дробного выражения? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 71 | Дробные выражения | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятель­ности | Как найти значение дробного выраже­ния? Какие свойства действий с дробями при этом используются? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на- хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 72 | Дробные выражения | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выраже­ния» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 73 | Контроль­ная ра­бота № 6 по теме «Дробные выраже­ния» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 74 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Применение дроб­ных выражений и нахождение числа по его части для ре­шения практико-ориентированных задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Отноше­ния | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Что называется от­ношением двух чи­сел? Что показывает отношение двух чисел? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 76 | Отноше­ния | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как найти, какую часть число а со­ставляет от числа Ь? Как выразить отно­шение в процентах? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 77 | Отноше­ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Как находить отно­шения именован­ных величин? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 78 | Отноше­ния | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как применяется понятие «отноше­ние» при решении задач? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 79 | Пропор­ции | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовател ьских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средни­ми, а какие крайни­ми? Как составить верную пропор­цию? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса |  |
| 80 | Пропор­ции | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 81 | Пропор­ции | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Как найти неиз­вестный крайний (средний) член про­порции? | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 82 | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какие величины называются прямо пропорциональны­ми (обратно про­порциональными)? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 83 | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропор­циональных) вели­чин? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 84 | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Систематизировать знания учащихся по теме «Отноше­ния и пропорции» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 85 | Контроль­ная ра­бота № 7 по теме «Отноше­ния и про­порции» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и про­порции» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 86 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Применение отно­шений и пропорций к решению практи­ческих задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 87 | Масштаб | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Ка­кие виды масшта­бов бывают? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза |  |
| 88 | Масштаб | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережен ия, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется понятие «масштаб» для решения задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 89 | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Что называется окружностью, радиусом,диаме­тром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 90 | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорцио­нальными величи­нами? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира |  |
| 91 | Шар | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что на­зывается сферой? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 92 | Шар | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | Работа у доски и в те­традях, индивидуальна) работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 93 | Контроль­ная ра­бота № 8 по теме «Окруж­ность и круг» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 94 | Резерв. Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков, развивающего обучения | Применение мас­штаба, формул длины окружности и площади круга для решения прак­тических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Координа­ты на пря­мой | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какие числа назы­ваются положитель­ными, отрицатель­ными? Является ли нуль положитель­ным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной пря­мой? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового |  |
| 96 | Координа­ты на пря­мой | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Что называется координатой точ­ки на прямой? Где в повседневной жизни применяют­ся координаты? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 97 | Противо­положные числа | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Какие числа назы­ваются противопо­ложными? Какое число противопо­ложно самому себе? Сколько противо­положных чисел есть у каждого числа? | Фронтальная работа с классом, работа с тек-| стом учебника | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 98 | Противо­положные числа | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) чис­лу? Какие числа на­зываются целыми? | Текущий тестовый контроль, работа у до- 1 ски и в тетрадях | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 99 | Модуль числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль поло­жительного (отри­цательного) числа, нуля? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |
| 100 | Модуль числа | Урок обобще­ния зна­ний | Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого чис­ла? | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 101 | Сравнение чисел | Урок ознаком­ления с новым материалом | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтапно­го формирования умственных действий | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) зна­ками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 102 | Сравнение чисел | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как сравнить число и его модуль? При каком условии мо­дуль числа больше самого числа? Равен ему? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 103 | Измене­ние вели­чин | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точ­ки на координат­ной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями ве­личин? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса |  |
| 104 | Измене­ние вели­чин | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Систе матизация знаний учащихся по теме «Противо­положные числа и модуль» | Фронтальная беседа, компьютерная презен­тация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 105 | Контроль­ная ра­бота № 9 по теме «Противо­положные числа и мо­дуль» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 106 | Резерв.  Решение  задач | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Применение проти­воположных чисел и модуля числа к решению практи­ческих задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Что значит приба­вить к числу а число й?Как изменится число а, если b по­ложительное (отри­цательное) число? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 108 | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовател ьских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Что можно сказать о сумме противо­положных чисел? Как записать это свойство с помо­щью буквенного выражения? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| 109 | Сложение отрица­тельных чисел | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как сложить два отрицательных чис­ла? Может ли при сложении двух от­рицательных чисел получиться нуль, положительное число? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 110 | Сложение отрица­тельных чисел | Урок-практи­кум | Здоровьесбережен ия, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Что общего между сложением двух по­ложительных и двух отрицательных чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 111 | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положитель­ным (отрицатель­ным) числом, ну­лем? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 112 | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется сложение положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значения выраже­ний? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 113 | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок обобще­ния зна­ний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски, само­стоятельная работа | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 114 | Вычитание | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Что означает вы­честь из числа а число Ь? Может ли разность двух чисел быть числом поло­жительным, нулем, отри цател ьн ы м ? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |
| 115 | Вычитание | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 116 | Вычитание | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется вычитание положи­тельных и отрица­тельных чисел к ре­шению уравнений и задач? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца |  |
| 117 | Контроль­ная работа № 10 по теме «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание положитель­ных и отрицатель­ных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 118 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Применение сло­жения и вычитания положительных и отрицательных чисел крещению практических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения,навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Умноже­ние | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Как перемножить два числа с разными знаками? Как пере­множить два отри­цательных числа? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 120 | Умноже­ние | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Как возвести в ква­драт положитель­ное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |
| 121 | Умноже­ние | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется умножение поло­жительных и отри­цательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выра­жений? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 122 | Умноже­ние | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски, само­стоятельная работа | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 123 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения,поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как разделить от­рицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 124 | Деление | Урок форми­рования и приме­нения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выра­жений? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 125 | Деление | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовател ьс ких навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для решения урав­нений и задач? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 126 | Рацио­нальные числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Какие числа назы­ваются рациональ­ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональ­ными числами? Существуют ли чис­ла, не являющиеся рациональными? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 127 | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рацио­нальных чисел? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться при­менять пере-местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 128 | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упро­щения выражений, нахождения значе­ния выражений? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 129 | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние и деление ра­циональных чисел» | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 130 | Контроль­ная работа № 11 по теме «Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережен ия, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деле­ние рациональных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 131 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Применение умно­жения и деления рациональных чисел для решения практических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Раскрытие скобок | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Как раскрыть скоб­ки, перед которыми стоит знак «+», «—»? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 133 | Раскрытие скобок | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовател ьс ких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как записать сум­му (разность) двух выражений и упро­стить ее? | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 134 | Раскрытие скобок | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как применяется раскрытие скобок для решения урав­нений? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 135 | Коэффи­циент | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак ко­эффициента в вы­ражении? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 136 | Подобные слагаемые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какие слагаемые называются подоб­ными? Чем могут отличаться подоб­ные слагаемые? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса |  |
| 137 | Подобные слагаемые | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что значит при­вести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подоб­ных слагаемых? | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 138 | Подобные слагаемые | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбере-жения,развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Работа удоски, инди­видуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Рас­крытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 139 | Контроль­ная работа № 12 по теме «Раскры­тие ско­бок» | Урок провер­ки, оценки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Написание контроль­ной работы | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 140 | Решение уравнений | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Изменятся ли кор­ни уравнения,если обе части уравнения умножить на не­нулевое число? На нуль? Как пе­ренести слагаемое из одной части уравнения в дру­гую? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |
| 141 | Решение уравнений | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Какие уравнения называются линей­ными? Как приме­няется раскрытие скобок и приведе­ние подобных сла­гаемых для решения уравнений? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца |  |
| 142 | Решение уравнений | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяются уравнения при ре­шении задач? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 143 | Решение уравнений | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Какие основные типы задач реша­ются с помощью уравнений? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 144 | Решение уравнений | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 145 | Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений» | Урок провер­ки, оценки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Написание контроль­ной работы | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 146 | Резерв.  Решение  задач | Урок-практи­кум | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Применение уравнений для решения практических задач | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Перпенди­кулярные прямые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Какие прямые называются пер­пендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярны­ми? Как построить перпендикулярные прямые? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 148 | Парал­лельные прямые | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения,поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Какие прямые называются парал­лельными? Какие отрезки, лучи назы­ваются параллель­ными? Как постро­ить параллельные прямые? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |
| 149 | Парал­лельные прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как расположены на плоскости две прямые, перпенди­кулярные третьей прямой? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 150 | Коорди­натная плоскость | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения,поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как называют пару чисел, определяю­щих положение точки на коорди­натной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точ­ку с заданными ко­ординатами в пря­моугольной системе координат? | Работа с текстом учеб­ника, компьютерная презентация, фронталь­ная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 151 | Коорди­натная плоскость | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особен­ностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | Индивидуальная работа (карточ ки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 152 | Коорди­натная плоскость | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Построение фигур в координатной плоскости по коор­динатам их вершин | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 153 | Столбча­тые диа­граммы | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | В чем отличие столбчатой диа­граммы от круго­вой? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |  |
| 154 | Столбча­тые диа­граммы | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как построить столбчатую диа­грамму по данным задачи? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада- ния, навыков выполнения творческого задания |  |
| 155 | Графики | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как по графику за­висимости величин определять соответ­ствующие значения этих величин? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| 156 | Графики | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как построить гра­фик зависимости величин поданным задачи? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |
| 157 | Графики | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Систематизировать знания учащихся по теме «Коорди­натная плоскость» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 158 | Контрольная работа № 14 по теме «Коор­динатная плоскость» | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость» | Написание контроль­ной работы | Научиться применять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Признаки делимости | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | В чем состоит при­знак делимости на 2; 3; 5; 9; 10? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца |  |
| 160 | НОД  иНОК  чисел | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Какие числа назы­ваются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 161 | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | Урок-практи­кум | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как сложить, вы­честь, умножить, разделить обыкно­венные дроби, сме­шанные числа? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |
| 162 | Отноше­ния и про­порции | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропор­ция? В чем состоит основное свойство пропорции? | Математический дик­тант, индивидуальная работа(карточки-зада­ния), работа у доски | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 163 | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как сравнить, сло­жить, вычесть два рациональных чис­ла? Какие свойства сложения примени­мы к рациональным числам? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 164 | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Урок-практи­кум | Здоро вьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как умножить, разделить два ра­циональных числа? Какие свойства умножения и де­ления применимы к рациональным числам? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности |  |
| 165 | Решение уравнений | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Ка­кие основные прие­мы решения урав­нений вы знаете? | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |
| 166 | Решение задач с по­мощью уравнения | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как решить задачу с помощью уравне­ния? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |  |
| 167 | Коорди­натная плоскость | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Что такое прямо­угольная система координат? Как называются коор­динаты точки? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 168 | Итоговая контроль­ная работа за курс ма­тематики 6 класса | Урок  контроля  знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по основ­ным темам курса математики 6 класса | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 169 | Анализ контроль­ной рабо­ты | Урок коррек­ции зна­ний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Анализ типичных ошибок, допущен­ных в итоговой кон­трольной работе | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 170 | Обобщающий урок | Итого­вый урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала по математике на 2014/2015 год

в 6 классе при 6 уроках в неделю 204 часа в год

*по учебнику авт. Н. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурга*

**Учитель Юракова Наталия Петровна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | Содержание учебного материала | *Примерные сроки изучения* |  |
|  | ***I четверть (54 урока за четверть)*** | . |  |
| 3 | Повторение курса математики 5-го класса |  |  |
|  | **§ 1. Делимость чисел (23 урока)** |  |  |
| 2 | п.1. Делители и кратные. |  |  |
| 3 | п.2. Признаки делимости на 10, на 5, на 2. |  |  |
| 3 | п.3 Признаки делимости на 9, на 3. |  |  |
| 3 | п.4. Простые и составные числа. **1 урок - Тест на повторение** | 16.09-17.09 |  |
| 3 | п.5. Разложение на простые множители. |  |  |
| 4 | п.6. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |  |  |
| 4 | п.7. Наименьшее общее кратное. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 1 по теме:*** «Делимость чисел» | 30.09-01.10 |  |
|  | **§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (25 уроков)** |  |  |
| 3 | п.8. Основное свойство дроби. |  |  |
| 3 | п.9. Сокращение дробей. |  |  |
| 5 | п.10. Приведение дробей к общему знаменателю. |  |  |
| 6 | п.11. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 2 по теме****:* «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 21.10-22.10 |  |
| 6 | п.12. Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 3 по теме:*** «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 30.10-31.10 |  |
|  | **§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей. (35 уроков)** |  |  |
| 2 | п.13. Умножение дробей. |  |  |
|  | ***II четверть (42 урока за четверть)*** |  |  |
| 3 | п.13. Умножение дробей. |  |  |
| 5 | п.14. Нахождение дроби от числа. |  |  |
| 4 | п.15. Применение распределительного свойства умножения. |  |  |
| 2 | п.16. Взаимно обратные числа. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 4 по теме****:* «Умножение дробей» | 25.11-26.11 |  |
| 5 | п.17. Деление. |  |  |
| 5 | п.18. Нахождение числа по его дроби. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 5 по теме:*** «Деление дробей» | 09.12-10.12 |  |
| 6 | п.19. Дробные выражения. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 6 по теме:*** «Дробные выражения» | 17.12-18.12 |  |
|  | **§ 4. Отношения и пропорции (26 уроков)** |  |  |
| 3 | п.20. Отношения. |  |  |
| 4 | п.21. Пропорции. |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач. Обобщение материала IIчетверти. |  |  |
|  | ***III четверть (60 уроков за четверть)*** |  |  |
| 8 | п.22. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 7 по теме:*** «Отношения» | 20.01-21.01 |  |
| 2 | п.23. Масштаб. |  |  |
| 3 | п.24. Длина окружности и площадь круга. |  |  |
| 2 | п.25. Шар. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 8 по теме:*** «Отношения и пропорции» | 20.01-30.01 |  |
|  | **§ 5. Положительные и отрицательные числа (14 уроков).** |  |  |
| 3 | п.26. Координаты на прямой. |  |  |
| 2 | п.27. Противоположные числа. |  |  |
| 2 | п.28. Модуль числа. |  |  |
| 3 | п.29. Сравнение чисел. |  |  |
| 3 | п.30. Изменение величин. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 9 по теме:*** «Положительные и отрицательные числа» | 18.02-19.02 |  |
|  | **§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 уроков).** |  |  |
| 2 | п.31. Сложение чисел с помощью координатной прямой. |  |  |
| 3 | п.32. Сложение отрицательных чисел. |  |  |
| 3 | п.33. Сложение чисел с разными знаками. |  |  |
| 4 | п.34. Вычитание чисел с разными знаками. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 10 по теме****:* «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 04.03-05.03 |  |
|  | **§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 уроков).** |  |  |
| 3 | п.35. Умножение. |  |  |
| 2 | п.36. Деление. |  |  |
| 2 | п.37. Рациональные числа. |  |  |
| 4 | п.38. Свойства действий с рациональными числами. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 11по теме:*** «Умножение и деление рациональных чисел» | 17.03-18.03 |  |
|  | **§ 8. Решение уравнений (19 уроков)** |  |  |
| 3 | п.39. Раскрытие скобок. |  |  |
| 1 | п. Урок повторения и обобщения по материалу III четверти. |  |  |
|  | ***IV четверть (48 уроков за четверть)*** |  |  |
| 1 | п.39. Раскрытие скобок. |  |  |
| 2 | п.40. Коэффициент. |  |  |
| 4 | п.41. Подобные слагаемые. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 12 по теме:*** «Подобные слагаемые» | 07.04-08.04 |  |
| 6 | п.42. Решение уравнений. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 13 по теме:*** «Решение уравнений» | 15.04-16.04 |  |
|  | **§ 9. Координаты на плоскости (14 уроков).** |  |  |
| 2 | п.43. Перпендикулярные прямые. |  |  |
| 2 | п.44. Параллельные прямые. |  |  |
| 3 | п.45. Координатная плоскость. |  |  |
| 2 | п.46. Столбчатые диаграммы. |  |  |
| 4 | п.47. Графики. |  |  |
| 1 | ***Контрольная работа № 14 по теме:*** «Координатная плоскость» | 29.04-30.04 |  |
| 20 | Итоговое повторение курса 5 – 6 классов. ***Итоговая контрольная работа.*** | 30.04 до конца года |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/авт.-сост. В.И. Жохов. – М.:Мнемозина,2010.
2. Учебник: «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С Чесноков, С.И.Шварцбурд, изд. М.: Мнемозина,2011г

3. Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С Чесноков, К.И.Нешков –М.:Классикс Стиль, 2009 г.

4. Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. : 6 класс/ М.А.Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс»**/** И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбаков – М.: «Интеллект-Центр», 2009 г.

6. Поурочные разработки по математике: 6 класс/ В.В.Выговская- М.:ВАКО, 2012 г.

7. Математика 5 -6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.С.Ольховой, С.Ю.Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009 г.

8. Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний. 5-7 классы./И.С. Ганенкова – Волгоград: Учитель, 2006 г.

**Электронные учебные пособия**

1. Учебное электронное издание Математика 5-11 кл.Практикум
2. Презентации по темам:

* Шар
* Взаимно обратные числа
* Прямая и обратная пропорциональность
* Отношения
* Окружность и круг
* Масштаб
* Сокращение дробей
* Решение задач с помощью уравнений
* Признаки делимости
* Противоположные числа
* Математические тренажеры
* Основное свойство дроби
* Нахождение числа по его дроби
* Правильные и неправильные дроби
* Умножение рациональных чисел
* Решение уравнений
* Вычитание
* Сложение чисел с разными знаками

|  |
| --- |
| ***«Согласовано»***  на заседании ШМО учителей ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рук. ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1 от " " сентября 2014 г. |

|  |
| --- |
| ***«Согласовано»***  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кондрашкина С.И.  " " сентября 2014 г. |