**«Коллективный способ обучения на уроке**

**обобщающего повторения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | 1) повторить и закрепить действия с десятичными дробями, нахождение среднего арифметического и решение задач на проценты;  2) формировать навыки использования КСО на уроке математики. |
| Задачи: | 1) воспитывать сознательное отношение к учёбе,  взаимопомощь;  2) научить работе в парах сменного состава. |
| Оборудование: | записи данных можно выполнить на доске или с помощью компьютера и проектора. |

1. *Вступительное слово учителя*

В течение года мы, изучая новый материал, работали в парах, четверками, группами. Сегодня используем работу в парах сменного состава при повторении темы «Десятичные дроби». Каждый из вас не только проверит свои умения, но и поможет в этом другому ученику.

Вы будете отмечать в карточке, с кем вы работали в паре, поочередно, являясь то «учителем», то «учеником».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Иванов К.- «ученик» | | | |
| I | II | III | IV |
|  |  |  |  |

Карточка контроля (с обеих сторон) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Иванов К.- «учитель» | | | |
| I | II | III | IV |
|  |  |  |  |

Тот, кто первым выполнит задание №1, проверяет свой ответ у учителя. Если ответ правильный, то он теперь будет выступать в роли «учителя».

Если ученик решил неверно, то вы, как учитель, объясняете, в чем его ошибка. Когда ученик справляется с этим заданием, он должен решить такое же задание из другого варианта. Ваша задача проверить выполнение и записать в его карточке свою фамилию и «+» под № задания.

К концу урока, вам надо справиться без ошибок со всеми заданиями и как можно большему числу одноклассников оказать помощь.

1. *Разминка.* На доске записаны примеры. Ваша задача, решив их, составить фразу, которая и будет девизом нашего урока. Разделимся на три команды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + 1,6 : 0,1   + 26 : 10   + 0,63 х 100   + 0,64 : 1,6   + 36 х 0,01   + 0,36 х 10 | * + 0,26 : 0,1   + 0,4 : 0,01   + 6,4 х 0,1   + 0,54 : 0,2   + 0,8 х 9   + 4,8 : 0,3 | * + 0,52 : 0,2   + 0,72 : 0,01   + 0,78 : 0,3   + 0,7 х 0,9   + 2,6 : 10   + 27 : 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я** | **Т** | **У** | **Р** | **Х** | **А** | **Д** | **Л** | **Е** | **В** | **П** | **М** | **О** | **С** | **Ч** |
| **0,64** | **16** | **0,4** | **3,6** | **72** | **0,26** | **16** | **63** | **2,6** | **0,36** | **2,7** | **40** | **7,2** | **0,27** | **0,63** |

Задание всем – поставить в соответствие ответам буквы.

Итак, девиз нашего урока: «Делу время, потехе час».

1. *Работа с карточками.*

Учитель ещё раз объясняет, что к следующей карточке необходимо приступать только после того, как будет проверена первая.

1. **Вариант.**

1. *Выполнить действия:*

а) 8,7 – 1,3 х (29,04 : 4,8);

1. *Решить уравнения:*

а) 5х + 3х – 1,3 = 1,1;

1. *Решить задачу:*

а) Из овса получается 40% муки. Сколько муки получится из 26,5 т овса?

1. *Решить задачу:*

а) Среднее арифметическое трех чисел 3,4. Второе число больше первого в 2 раза, а третье число больше второго на 0.4. Найдите каждое из этих чисел.

1. **Вариант.**
   1. *Выполнить действия:*

б) 1,134:(10-7,2)х1,2;

* 1. *Решить уравнение:*

б) 4у+7у+1,8=9,5;

* 1. *Решить задачу:*

б) Из сливочного масла получается 70% топленого. Сколько топленого масла получится из 8,5кг сливочного?

* 1. *Решить задачу:*

б) Среднее арифметическое трех чисел 1,72. Второе число в 1,2 раза больше третьего и на 0,4 меньше первого. Найдите каждое из чисел

**Итоги урока:**

1. Учащиеся получают 2 оценки: «5» - решение всех 4-х заданий без ошибок;

«4» - решены все задания с 1 ошибкой или

решены 3 задания;

«3» - решены 3 задания с 1 ошибкой или

решены 2 задания.

Вторая оценка: «5» - проверено более 7 заданий;

«4» - проверено более 5 заданий;

«3» - проверено меньше 5 заданий.

2. Выявляются учащиеся, которые не справились с заданиями. На следующем уроке с ними работают сильные ученики.

3. Таким образом, ликвидируются все недочеты в изучении этой темы.