# Методическая разработка (для факультативных занятий по английскому языку для учащихся 10-11 классов)

**Создание банка дистанционных уроков с использованием инструментов современного интернета (Googl Docs, Delicious/BobrDoobr, Mind Maps, Prezi)**

(пример использования методики в старшей школе)

**Описание методической разработки урока**

Методическая разработка входит в серию дистанционных уроков английского и немецкого языков , разрабатываемых с целью подготовки учащихся к выполнению письменной части ЕГЭ по указанным дисциплинам

 **Авторы** , Колчина М.Е. (учитель английского языка) гимназии177 Красногвардейского района ,Козленко А.С. (учитель немецкого языка, завуч по ИЯ)

**Область применения.** Дистанционное обучение (факультативы, надомное обучение, персональные консультации), активизация образовательной среды гимназии и вне гимназии.

 **На базе этой методики можно проводить уроки на различные темы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам как в режиме on-line (дистанционно) , так и режиме off-line(использование материалов урока для самообразования)**

**Название урока** Подготовка учащихся 10-11 классов к выполнению задания части С (письменное высказывание с элементами рассуждений) **Тема** – Школьная форма - мой выбор

**Предметная область** Английский языки

**Категория учащихся** учащиеся 10-11 классов

**Аннотация**. Урок входит в серию дистанционных уроков по подготовке учащихся старшей школы к ЕГЭ. В ходе урока ученики , используя современные компьютерные технологии (Google docs и Mind Map) создают высокотехнологичный продукт (виртуальное сочинение) в полном соответствии с требованиями ЕГЭ, оформляют страничку закладок по теме (используя программу BobrDobr/Delicious ) и публикуют в сети интернет для доступа всех членов сетевого гимназического сообщества

**Цели и результаты обучения.**

Цели обучения:

* Обобщить и закрепить знания, полученные учащимися на тему «Письменное высказывание с элементами рассуждения»
* Создать виртуальный продукт на предложенную тему, доступный для пользования гимназического сетевого сообщества

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 1-го поколения | Урок 2-го поколения |
| Задачи обучения В ходе работы ученики * практикуются в написании высказывания с элементами рассуждения
* практикуются в употреблении слов-связок
* совершенствуют навыки поиска информации в сети интернет
* создают структурированное монологическое высказывание, опираясь на данные, полученные из сети Internet, используя приложение Power Point
* приобретают опыт работы с программами Google Docs, DabbleBoard, Delicious
* учатся работать в команде (в случае работы с группой учащихся – дистанционный факультатив) , делиться результатами труда с другими участниками сетевого гимназического сообщества
 | Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:-Познавательные УУД.в предлагаемой методике . В процессе сбора информации и знакомства с современными сервисами WEB2.0 у учеников совершенствуются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т. д.),умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя, при выполнении заданий таблицы, диаграммы, строя их в соответствии с содержанием задания).-Коммуникативные УУД.Совершенствуются речевые умения: учащиеся практикуются высказывать свое мнение, аргументировать его, противопоставлять его мнению других людей, строить заключения.Работая в соответствии с инструкциями к заданиям, дети учатся работать в команде, выполняя задания в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, являются важнейшим умением для современного человека. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;-Регулятивные УДД.содержание данной методики позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ученики учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. |

**Методические рекомендации.**

Подготовительный этап

Познакомить учащихся с программами Google Docs, Free Mind Map, Delicious.и т.д. Создать для каждого участника аккаунты в Gmail.com (рекомендуется в логин включать фамилию и класс)

Если учитель предполагает коллективную работу с документами, рекомендуется создать папку с электронными адресами всех участников.

Желательно(но не необходимо), чтобы у учеников был доступ в Skype.

Загрузить презентацию- опору в Googl Docs и сделать ее доступной для редактирования всем участникам ( если урок предназначен для одного ученика, загружается презентация по образцу 1, если для группы участников – то по образцу 2 (количество разноцветных страниц соответствует количеству учеников или количеству мини-групп) Сделать страницу закладок по теме в BobrDobr.ru или в Delicious.com (адрес один для всех дает учитель).Договориться о времени on-line урока. Во время подготовительного этапа с работой с ментальными картами рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций

1. Роль координатора выполняет учитель
2. Учитель записывает в центре карты ключевую фразу «Школьная форма»
3. Учитель создает пространство для создания карты, делает карту публичной
4. Учитель рассылает приглашение к работе над ментальной картой всем участникам группы

Ход занятия

1 урок

Учитель объясняет цель урока ученикам (используя Skype или первую страницу презентации), затем напоминает ученикам, , правила написания эссе. Предлагает заполнить соответствующие блоки дискуссионных часов в программе коллективного доступа MindMap, используя информацию, которую ученики нашли на сайтах по этой теме (используя коллективные закладки). На данном этапе учащиеся учатся соотносить информацию с рубриками дискуссионных часов, оценивать ее значимость. Общаясь в группе и наблюдая за работой каждого, ученики создают ментальную карту «Школьная форма » (выбирая, какие аспекты можно отнести к плюсам (красный цвет), к отрицательным (синий) или не рассматривать вообще (черный цвет)) Посмотреть результат создания такой карты можно по ссылке <http://dabbleboard.com/draw?b=markol177&i=2&c=5ca1c699a84ab3aa776ebf34828ccefc8d878253> .Роль учителя сводится к наблюдению за степенью участия , к выделению более значимых доводов. На этом этапе ученики решают, в защиту какой точки зрения будет их эссе. В конце урока учащиеся сохраняют результаты своей работы. Если урок проводится с одним учеником, то учитель может выступить в роли соавтора. **Домашнее задание** – распределить доводы по страницам презентации-опоры.

2 урок

Учитель корректирует работу учеников по распределению доводов по страницам презентации и предлагает ученикам связать всю информацию на странице в единый параграф по правилам написания эссе. Если учащихся больше трех, рекомендуется разбить их на три подгруппы. Первая подгруппа оформляет вступление и заключение, вторая и третья группа – второй и третий абзац соответственно. Роль учителя на данном этапе – выявление и выделение ошибок, отслеживание степени участия каждого в процессе, координация совместной деятельности. Если одна из групп закончила работу, можно предложить вставить в презентацию соответствующие картинки, оформить страницу с указанием использованных материалов (адрес в BobrDobr или Delicious). После проверки учителем готовая презентация загружается в сеть интернет, доступ для редактирования закрывается, ссылка на загруженный сайт сохраняется на сервере школы и на сайте учителей английского языка. Домашнее задание – написать сочинение на тему «Школьная форма - что выбираешь ты» в защиту другой точки зрения.(сочинение пишется на бумаге). Создать нелинейную презентацию (PREZI) или презентацию в сервисе ZOOBURST.

Затрачиваемое на обучение время

***Подготовительный этап*** – в зависимости от степени владения компьюторных технологий учениками (1-4 урока)

***Непосредственно работа над темой*** – 2 урока + самостоятельная работа учащихся по поиску информации в сети Интернет (7 дней)

Результат: Результат работы можно посмотреть здесь <https://docs.google.com/present/view?id=dhbvfx8b_7gd6cs4cq&interval=5&autoStart=true>

 и здесь <http://prezi.com/h2qcgextmsvd/school-uniform-pros-and-cons/>, а также на сервере гимназии в разделах Английский язык\Немецкий язык Совместные документы.

**Необходимые предварительные знания и умения**

* Знание английского языка в рамках программы
* Базовые умения использования приложений Power Point, Internet Exploer, Google Docs, MindMap, Delicious/BobrDobr, Skype, Word Office,

Программно-техническое обеспечение, необходимое для УМП

* + **Техническое оснащение**:
		- Компьютер с выходом в сеть Интернет у учителя и учеников
	+ Программное обеспечение
		- Приложение Word Office
		- Приложение Power Point
		- Internet-Explorer (Opera)
		- Google Docs
		- MindMap
		- BobrDobr/Delicious

Используемые материалы

* www.fipi.ru
* ФГОС
* УМК Spotlight 10, 11 (английский язык)
* Debbie Candau, Jenifer Doherty Обучение для будущего Intel Corporation, 2005
* Материалы дистанционного курса корпорации Intel “Сетевая педагогика WEB2”
* Материалы дистанционного курса «Технологии online-поддержки образовательного процесса» http://centersot.org/course-i-academy