Рецензия на программу

«Формирование гражданско-правовой компетентности гимназистов»,

реализуемой в МОУ гимназии №9 г. Буденновска.

 Данная программа разработана учителем истории и обществознания МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е. и является составной частью Программы развития МОУ гимназии №9 г. Буденновска

 Цель программы – формирование гражданской компетентности личности гимназиста. Гражданское воспитание включает в себя комплекс, основой которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин. Поэтому система воспитательной и образовательной деятельности в данном направлении представляет собой объединение различных подпрограмм:

1. Программа «Право на каждый день»
2. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Программа Патриотического воспитания учащихся

В программе отражены следующие этапы и мероприятия ее реализации:

1. Создание нормативно-правовой базы гимназии данного вида деятельности.

2. Организация научно-методической базы гражданско-правового

воспитания

3. Создание структуры воспитательно-профилактической деятельности.

4. Организация работы профилактической деятельности на уроках обществознания

5. Организация работы самоуправления гимназии, формирование правового пространства гимназии

6. Создание системы психолого-педагогической службы гимназии, системы взаимодействия семьи и гимназии

Для реализации программы предусмотрено использование современных образовательных технологий, применение ресурсов ЦОР для организации урочной и внеурочной форм работы.

 Программа «Формирование гражданско-правовой компетентности гимназистов» внедрена в деятельность МОУ гимназии №9 с 2010-2011 учебного года. Данная программа была представлена Синицыной Е.Е. на девятом краевом педагогическом фестивале «Талант – 2009» 2.11.2009 г. в г. Невинномысске, МО учителей истории и обществознания г. Буденновска 6.11.2009 г.

Ведущий специалист отдела образования Лукичева С.А.

 администрации Буденновского

 муниципального района (ОО АБМР)

Отзыв

на проведение открытого городского интегрированного урока патриотической направленности

«Мы – молодые граждане России».

Дата проведения – 22.11.2009г., время проведения – 10.00-11.30.

 Форма проведения урока – круглый стол с участием заместителя администрации г. Буденновска, председателя избирательной комиссии по Буденновскому избирательному округу, заведующего отделом образования г. Буденновска, преподавателей истории и обществознания г. Буденновска. Данный круглый стол проводился в рамках обсуждения вопроса объединения г. Буденновска и Буденновского района.

 Данное внеурочное мероприятие представлено в форме интегрированного урока миропонимания по географическому краеведению (учитель географии МОУ гимназии №9 Аксенова В.П.), основам конституционного строя, историческому краеведению и обществознанию (учитель Синицына Е.Е.) для учащихся 10-а, 10-б классов.

 Цель урока - расширение знаний учащихся об истории своего края, получение знаний об особенностях избирательного права, проведения референдума, а также формирование активной гражданской позиции учащихся, осознание своих прав, умение их защищать и уважать права других людей сообщества. Для реализации цели на уроке были использованы современные образовательные технологии, такие как технология проблемного обучения, технология сотрудничества, проектная технология, групповое обучение, дебаты.

 Для активизации познавательной деятельности на уроке использовались информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, CD-диски «Консультант плюс» при работе с нормативно-правовыми документами, при подведении итогов по проектам, выполненным учащимися.

 В ходе проведения круглого стола учащиеся выступали с сообщениями по истории г. Буденновска, рассматривали целесообразность предстоящего объединения с точки социально-экономических особенностей региона.

 В ходе урока учащиеся работали с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение референдума в РФ. На многочисленные вопросы учеников отвечали присутствующие гости. Так, председатель избирательной комиссии по Буденновскому избирательному округу Кристалинский Г.А. отвечал на вопросы об обеспечении хода демократических выборов, заведующий отделом образования Матжанов А.Н. затронул проблему рынка трудовых ресурсов г. Буденновска и образовательных перспектив для учащихся города.

 В заключительной части урока учащиеся работали над проектом «Не будь равнодушным!», в котором высказали свое мнение о необходимости участия молодежи в выборах и референдумах, которые проводятся в нашей стране. Данный урок отличался высокой активностью учащихся, чувствовалась их вовлеченность в обсуждение проблем города, искренняя заинтересованность в изучении правовых вопросов. Цель мероприятия достигнута.

Ведущий специалист отдела образования Лукичева С.А.

 администрации Буденновского

 муниципального района (ОО АБМР)

Отзыв

о проведенном открытом уроке права в 11-б классе

«Правовое государство: право выше власти» учителем истории и обществознания МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е.

Урок дан в рамках городского семинара «Управление качеством образования» 17.03.2011 года.

 Цель урока: сформировать представление учащихся о естественности процесса возникновения права, о роли права в жизни человека, общества и государства, об условиях формирования правового государства в современной России. Тема содержит огромный воспитательный потенциал: осознанное уважение к праву, к Конституции Российской Федерации.

 Чтобы добиться эффективности обучения учитель применяла технологию развития критического мышления, исследовательскую технологию, технологию работы в группах, которые способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

 Основные методические приемы, используемые на уроках: маркировочная таблица, СТЗ (составление тестовых заданий), кооперативное сотрудничество. На уроке учителем использовалась актуализация субъективного опыта учащихся при обсуждении проблемного вопроса о гарантированности прав граждан РФ.

 Развитию творческого мышления учащихся, познавательного интереса к предмету, воспитания правовой культуры способствовал выбранный учителем комбинированный урок с элементами лабораторно-практического занятия с использованием материалов и документов для самостоятельной исследовательской работы учеников.

 На уроке широко использовались цифровые образовательные ресурсы.

С помощью информационно-компьютерных технологий Елена Ефимовна проводила с учащимися исследовательскую работу, проверочные работы, использовала тесты базового и профильного уровней. Через CD-диски общества «Кирилл и Мефодий», «Репетитор» 1C, видеоряда мультимедийного учебника учащиеся получают знания в наглядной интерактивной форме.

 Применяемые формы и методические приемы способствовали не только развитию умений анализировать, оценивать изучаемый материал, проявлять активность, осознавать личное участие и ответственность, выполняя задания, но и способствовали формированию активной жизненной позиции, воспитанию правовой культуры, расширению общего кругозора, и, конечно же, нацелили учащихся на усвоение последующих тем курса. Цель урока достигнута.

Ведущий специалист Г.Ю. Ильина

информационно методического центра

отдела образования администрации

Буденновского муниципального района

 Отзыв

 о проведенном уроке обществознания в 10-Б классе «Общество как развивающаяся система» учителем истории и обществознания МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е.

 Урок дан в соответствии с календарным планированием 9.11.2010 года.

 На уроке присутствовала зам. директора по УВР МОУ гимназии №9 Кудинова О.Ю., ведущий специалист информационно методического центра отдела образования администрации Буденновского муниципального района Г.Ю. Ильина, учителя города.

 Цель посещенного урока: оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся, применение современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.

 Прежде всего, повышению эффективности практической деятельности учителя и учеников на данном уроке способствовал грамотно выбранный тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков по теме «Общество». Учитель поставил себе цель не только объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция», но и развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.

 Цель урока достигалась через применение современной образовательной технологии критического мышления. Даже во время лекционной части урока ученики были не пассивными слушателями, активно включались в изучение нового материала через следующие приемы технологии: оценка (где ошибка?), диагноз (в чём причина?), самоконтроль (каковы недостатки?), критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?), прогноз (Постройте прогноз).

 Хочется отметить рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.

 Во многом этому способствовало применение информационных технологий на уроке: работа с учебной презентацией при изучении системного строения общества, работа с текстами методического пособия по обществознанию через веб камеру, применение ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) по теме «Общество». ЦОР применялись также в целях активизации внимания, повышения познавательного интереса, текущего контроля знаний и самопроверки в ходе изучения темы и в процессе закрепления изученного.

 Так же высока на уроке степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: фронтальная работа, работа с документами, работа в группах. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока проводился через работу с электронными тестами по заданиям А КИМов ЕГЭ и самопроверку учащихся усвоенных на уроке знаний.

 На уроке у учеников формируется чувство ответственности за результаты своего труда, положительное отношение к знаниям. Значимое место на уроке отводится развитию коммуникативной компетенции.

 Учитель в ходе урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хороший уровень применения современных образовательных технологий, умелое использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Таким образом цели и задачи урока достигнуты. Структура урока выдержана полностью, итоги подведены, оценки объявлены.

Ведущий специалист Г.Ю. Ильина

информационно методического центра

отдела образования администрации

Буденновского муниципального района

Отзыв

на проведение внеурочного мероприятия в 7-а классе

«Общение как понимание» учителем истории и обществознания

МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е.

 Внеурочное мероприятие дано в соответствии с календарно-тематическим планированием пропедевтического курса «Право» в 7-а классе, воспитательным планом гимназии в рамках проведения городской Недели права 7.10.2010 года.

 На уроке присутствовала зам. директора по НМР МОУ гимназии №9 Задорожная И.Н., руководитель МО гуманитарного цикла Лазарева Н.П., учителя СОШ №6 г. Буденновска, ведущий специалист отдела образования администрации г. Буденновска Лукичева С.А.

 Цели и задачи мероприятия: объяснить учащимся понятия и термины: «взаимопонимание», «общение», «стереотип», «конфликты», «компромисс»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; развивать у учащихся умения осуществлять выбор поведения в конкретной жизненной ситуации, систематизировать социальную информацию по теме, решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

 Мероприятие проведено в нетрадиционной форме деловой игры «Семь встреч». В соответствии с формой были выбраны такие современные образовательные технологии, как технология учебно-игровой деятельности (дидактические, ролевые игры), методика обучения диалога (конкурс на лучший вопрос учителю, «неоконченные предложения» и т.д.), ответы-диалоги у доски, технология работы в группах, здоровьесберегающие технологии.

 Учитель продемонстрировал игровую форму занятий, которая создавалась игровой мотивацией, выступала как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Игровая мотивация выступала как средство побуждения, стимуляции детей к учебной деятельности. Представленная деловая игра по характеру педагогического процесса относится к группе тренировочных, контролирующих и обобщающих.

 Игровая форма, актуальность предложенных для обсуждения проблемных задач позволило учителю не только расширить познания учащихся по обществознанию, но и формировала культуру поведения, умения не только отстаивать свою позицию, но и учитывать интересы и права окружающих людей.

 Хочется отметить большую подготовительную работу, которую учитель провела совместно с учащимися: анкетирование детей и их родителей по вопросам общения, взаимопомощи, мирного решения конфликтных ситуаций. К мероприятию силами учащихся были сняты 2 видеоролика по проблемным ситуациям в общении.

 Мероприятие отличает четкая структура и спланированность, целесообразность применения различных современных образовательных технологий, форм работы, разнообразие дидактического материала.

Ведущий специалист отдела образования Лукичева С.А.

 администрации Буденновского

 муниципального района (ОО АБМР)

Отзыв

о проведенном открытом уроке обществознания "Деятельность и общение" в 10-а классе учителем истории и обществознания МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е.

 Урок дан в соответствии с календарным планированием 27.10.2009 года.

На уроке присутствовали ведущий специалист информационно методического центра отдела образования администрации Буденновского муниципального района Г.Ю. Ильина, зам. директора по НМР МОУ гимназии №9 Задорожная И.Н. учителя МОУ СОШ №2 г. Буденновска.

 Цель урока: в процессе изучения нового материала формировать компетентность в сфере методики организации познавательной деятельности учащихся, основанной на усвоении и развитии способов приобретения знаний через средства цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

 На уроке учитель ставил перед собой следующие задачи: стимулировать творческую активность учащихся, побуждая их к созданию собственных ЦОР по изучаемым темам, пополнить свою методическую копилку, поделиться опытом использования и создания ЦОР с коллегами г. Буденновска. Решает эти задачи учитель с помощью использования современных образовательных технологий дифференцированного и проблемного обучения, информационных технологий.

 Учащиеся получили инструктивную карточку, которую составил учитель в соответствии с текстом электронного учебника. В ней обозначены вопросы, на которые надо найти ответы в электронном учебнике и записать их в рабочие тетради; указано, какие схемы по теме урока надо сделать, какие данные нужно найти и занести в предложенные таблицы.

 В результате такой организации учебной деятельности учителя и учеников, на уроке учащиеся приобретали навыки получать информацию из альтернативных источников, умение анализировать полученную информацию, умение вести дискуссию, умение работать в группе, а также

телекоммуникационные компетенции. На уроке использовались Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), методические рекомендации по набору ЦОР “Человек и общество. Использование данного набора цифровых образовательных ресурсов создаст условия для улучшения качества преподавания за счет использования более широкого спектра средств наглядности и новых видов заданий для самостоятельной работы учащихся. Также это способствует достижению новых образовательных результатов – компетентностей, выражающихся в способности учащихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности (коммуникативные, познавательные, оценочные, практические). Цель урока достигнута.

Ведущий специалист Г.Ю. Ильина

информационно методического центра

отдела образования администрации

Буденновского муниципального района

Справка

о включении в банк передового педагогического опыта

Буденновского муниципального района опыта работы учителя истории и права МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е..

 6.11.2009 г. На МО учителей истории и обществознания г. Буденновска был заслушан опыт работы учителя истории и права МОУ гимназии №9

Синицыной Е.Е.. Представленный опыт рассматривает актуальную, социально-значимую проблему формирования гражданско-правовой компетентности учащихся. Опыт отражает зарождение, становление и развитие гражданско-нравственной системы ценности у учащихся и представляет собой интеграцию учебной и внеурочной форм деятельности в данном направлении. Представленный опыт является результатом изучения нормативных программно-методических документов министерства образования и науки РФ и министерства образования Ставропольского края, осмысления социального заказа и потребностей современного общества, разработку нормативно-правовой базы гимназии, создание структуры воспитательно-профилактической деятельности, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

 Елена Ефимовна показывает в своей работе, что реализация идей гражданско-правового образования дает возможность повышать уровень компетентности педагогов в сфере гражданского образования, привлекать родителей обучающихся и общественность города для гражданского воспитания обучающихся, создать условия для освоения учениками роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения. Данная система работы реализуется через предметную деятельность (преподавание обществознания и права на профильном уровне), организацию школьного самоуправления, работу Совета по профилактике, Управляющего совета, работу общественных организаций.

 Понимая, что только благодаря хорошо продуманной системе работы можно сформировать у учащихся активную жизненную позицию и правовую культуру, Елена Ефимовна разрабатывает поэтапное внедрение подпрограмм «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Право на каждый день», «Программа патриотического воспитания» в воспитательное пространство гимназии.

 Следует отметить возможность практического применения и распространения данного опыта, его отдельных элементов в общеобразовательных учреждениях. Опыт Елены Ефимовны по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» уже был обобщен на городском методическом объединении заместителей директоров по УВР в ноябре 2008 г., а система сотрудничества гимназии и Управляющего совета была представлена на краевом семинаре в декабре 2008 года.

Ведущий специалист Г.Ю. Ильина

информационно методического центра

отдела образования администрации

Буденновского муниципального района

Информация

об участии учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР МОУ гимназии №9 Синицыной Е.Е.

в деятельности координационного Совета по профилактической работе отдела образования администрации Будённовского муниципального района.

 25.02.2011 года состоялось заседание № 1 работы координационного Совета по профилактической работе отдела образования администрации Будённовского муниципального района по теме: «Деятельность школьных Советов профилактики правонарушений. Формирование правовой культуры учащихся».

 Учитель истории и обществознания, зам. директора по УВР МОУ гимназии №9 Синицына Е.Е. обобщила опыт работы гимназии по созданию и деятельности Совета по профилактики правонарушений, межведомственной системе сотрудничества гимназии с ОДН, КДН Будённовского муниципального района, Управляющим советом гимназии, воинскими частями гарнизона, в котором находится гимназия, о системе правового образования и воспитания гимназистов. В частности была представлена работа клуба гражданско-правового воспитания «Гражданин и К» «Гражданско-правовая акция «Гражданин планеты детство».

 Данный опыт рекомендован для применения в образовательных учреждениях Буденновского муниципального района.

 Ведущий специалист отдела образования Лукичева С.А.

 администрации Буденновского

 муниципального района (ОО АБМР)

Информация

об участии Синицыной Е.Е., учителя истории и обществознания,

заместителя директора МОУ гимназии №9

в работе городского методического объединения учителей

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год  | Направление деятельности |
| **2008 – 2009 уч.г.** АвгустНоябрьЯнварьФевраль  | Выступление на городской педагогической конференции «Каким должно быть сегодня патриотическое воспитание в школе?»Выступление на городском семинаре «Система профилактических мероприятий по предупреждению проявления экстремизма»Участие в малом жюри городского конкурса Учитель года» в номинации «Самый классный классный»Обобщение опыта на городском семинаре «Системный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ гимназии №9» |
| **2009 – 2010 уч. г.**ОктябрьДекабрьЯнварьАпрельМай | Подготовка и проведение городского мероприятия «Мы – молодые граждане России» (Круглый стол с участием заместителя администрации г. Буденновска, председателя избирательной комиссии по буденовскому избирательному округу, заведующего отделом образования г. Буденновска по вопросу объединения г. Буденновска и Буденовского района).Участие в краевом семинаре «Роль социальной комиссии Управляющего совета в профилактике правонарушений несовершеннолетних»Участие в малом жюри городского конкурса «Учитель года» в номинации «Сердце отдаю детям»Выступление на городском семинаре. Защита программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ гимназии №9.Участие в краевом мероприятии «Фестиваль Управляющих советов», г. Ставрополь |
| **2010-2011 уч.г.**НоябрьЯнварьМарт | Участие в подготовке и проведение городского семинара по теме «Роль Управляющего совета в повышении качества образования». Обобщение опыта работы МОУ гимназии №9 в данном направлении.Участие в малом жюри городского конкурса «Учитель года» в номинации «Самый классный классный»Участие в городском семинаре «Модель управления качеством образования в гимназии»Участие в деятельности городской аттестационной комиссии педагогов дополнительного образования (клубы гражданско-патриотической направленности). |

Ведущий специалист отдела образования Лукичева С.А.

 администрации Буденновского

 муниципального района (ОО АБМР)

Отзыв

о проведенном уроке по истории России в 10-Д классе

«Особенности социально-экономического развития России в 17 веке в период правления Алексея Михайловича»

учителем истории и обществознания лицея ИСТЭк г. Краснодара.

 Урок дан в соответствии с календарным планированием 21.02.2012 г года.

 На уроке присутствовала зам. директора по НМР лицея ИСТЭк Бойко А.Н.

 Цель посещенного урока: оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся, применение современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Тип урока: урок формирования знаний. Форма урока: проблемный урок-поиск, включающий работу с историческими источниками в группах.

Применение информационных технологий, ЦОР: http://school-collection.edu.ru/

1. Аудиоматериал к теме "Россия в правление Алексея Михайловича". 2. 2.Карта "Экономическое развитие России в XVII веке"

3.CD диск “Энциклопедия истории России”, дидактические материалы для каждой группы учащихся.

4. Учебная презентация по теме

 Прежде всего, повышению эффективности практической деятельности учителя и учеников на данном уроке способствовал грамотно выбранный тип урока: урок формирования первоначальных предметных знаний по теме. Цель урока: представить через работу с историческими источниками эпоху царя Алексея Михайловича; ответить на проблемный вопрос: Был ли царь Алексей Михайлович “Тишайшим”?

 Цель урока достигалась через применение современной образовательной технологии критического мышления. Даже во время лекционной части урока ученики были не пассивными слушателями, активно включались в изучение нового материала через следующие приемы технологии: оценка (где ошибка?), диагноз (в чём причина?), самоконтроль (каковы недостатки?), критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?).

Работая в группах, учащиеся составляли опорные схемы, заполняли пункты характеристики царя Алексея. Работа с подготовленными дидактическими материалами для каждой группы помогало учащимся находить ответы на вопросы: что изменилось в положении крестьян в середине XVII века? к каким последствиям это могло привести? в чем причина церковного раскола и др.

 Хочется отметить рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока. Во многом этому способствовало применение информационных технологий на уроке: работа с учебной презентацией, работа с текстами исторических источников, применение ресурсов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) по теме. ЦОР применялись также в целях активизации внимания, повышения познавательного интереса, текущего контроля знаний и самопроверки в ходе изучения темы и в процессе закрепления изученного.

 Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока проводился через работу с электронными тестами по заданиям С КИМов ЕГЭ и самопроверку учащихся усвоенных на уроке знаний.

 Учитель в ходе урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хороший уровень применения современных образовательных технологий, умелое использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Таким образом цели и задачи урока достигнуты. Структура урока выдержана полностью, итоги подведены, оценки объявлены.

Зам. директора лицея ИСТЭк по НМР Бойко А.Н.