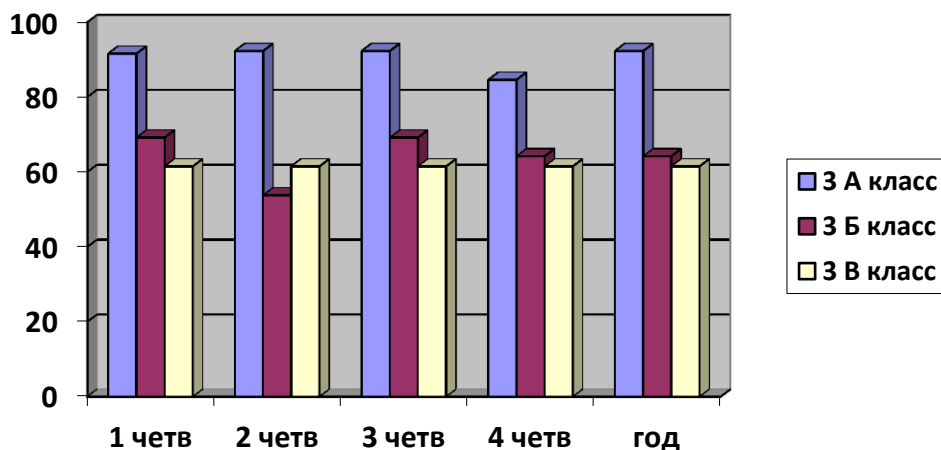


Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»

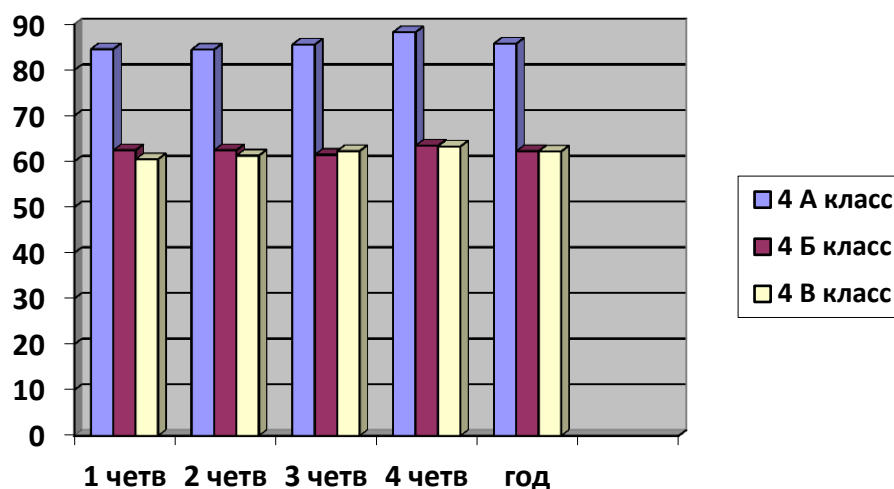
1.1 Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»

В должности учителя английского языка работаю с 2006 года. В различные периоды имела нагрузку от 19 до 32 часов в неделю. С 1 сентября 2014 года нагрузка составляет 33 ч. (4-е классы, 5-е классы, 6-е классы, 9-й класс). Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. За все время работы в школе я имею 100% успеваемость по всем предметам, прослеживается как позитивная динамика качественной успеваемости по предметам, так и в основном стабильные результаты.

Показатели годового значения качества по английскому языку на примере трех классов за 2011-2012 г.,%. (см. приложения 14-17)

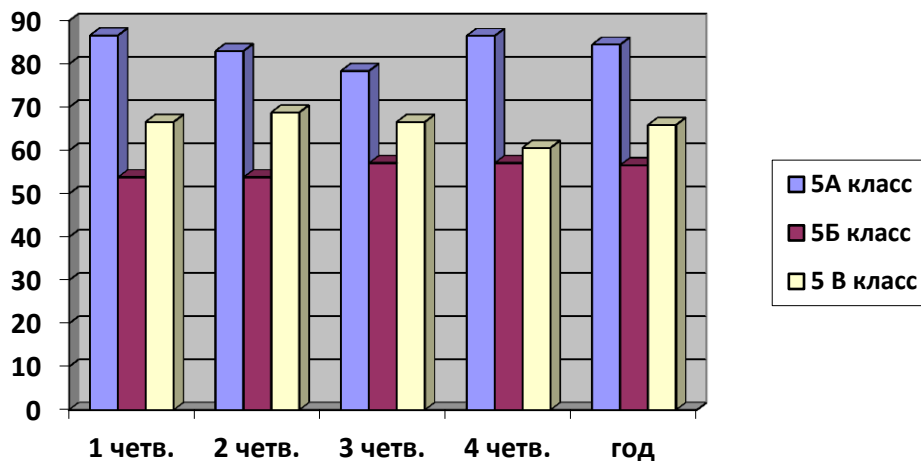


Показатели годового значения качества по английскому языку на примере трех классов за 2012 -2013г.,%.

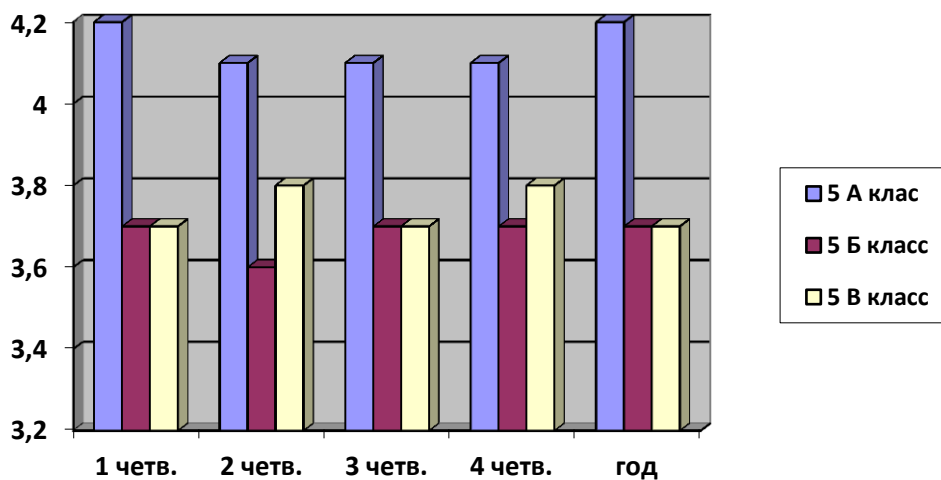


Снижение качества в 4 б классе произошло из-за появления в классе нового ученика, Абдиева Акмата, с пришедшего из 52 школы, имевшего низкие оценки по английскому языку и по другим предметам.

Показатели годового значения качества по английскому языку на примере трех классов за 2013-2014 г.,%.



Средний балл по английскому языку на примере трех классов в 2013-2014 г.



1.1.1 Доля обучающихся, освоивших ФГОС по итогам года

класс	Форма контроля	Доля освоивших
5 А	Итоговая работа по английскому языку за 2013-2014 уч.г.	100 %
5 Б		100 %
5 В		100 %
5 Г		100 %

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 уч. год

ФИО	клас с	предме ты	Качество, %				успева емость
			1ч	2ч	3ч	4ч	
Пешкова О.О.	5А	Англ. язык	70	72	70	71	100
	5Б		59	56	59	57	100
	5В		57	60	57	60	100
	5Г		45	44	43	41	100
	8 Б		58	55	58	59	100

Средний балл по классам 2013-2014 (результаты за год)

ФИО	класс	предметы	Ср.б.	Кач-во	Успев аемос ть, %
Пешкова О.О.	5 а	Английский язык	4,2	86,6	100
	5б		3,7	53,5	
	5в		3,7	66,6	
	5г		3,3	32	
	8б		3,7	53,3	
	3а		3,9	60	
	3б		3,7	46,6	
	3в		4,2	73,3	
	4а		3,9	68,7	
	4б		4	62,5	
	4в		3,9	56,2	
	4г		3,9	73,3	

1.1.2 Средний балл по параллелям классов, в сравнении со средними показателями освоения обучающимися общеобразовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденными распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.05.2012 № 1086

ФИО	классы	Предмет	Ср. балл	Ср. балл краевые показатели
Пешкова О.О.	3-и	Английский язык	3,9	3,9
	4-е		3,9	3,9
	5-е		3,7	3,8
	8й класс		3,7	3,6

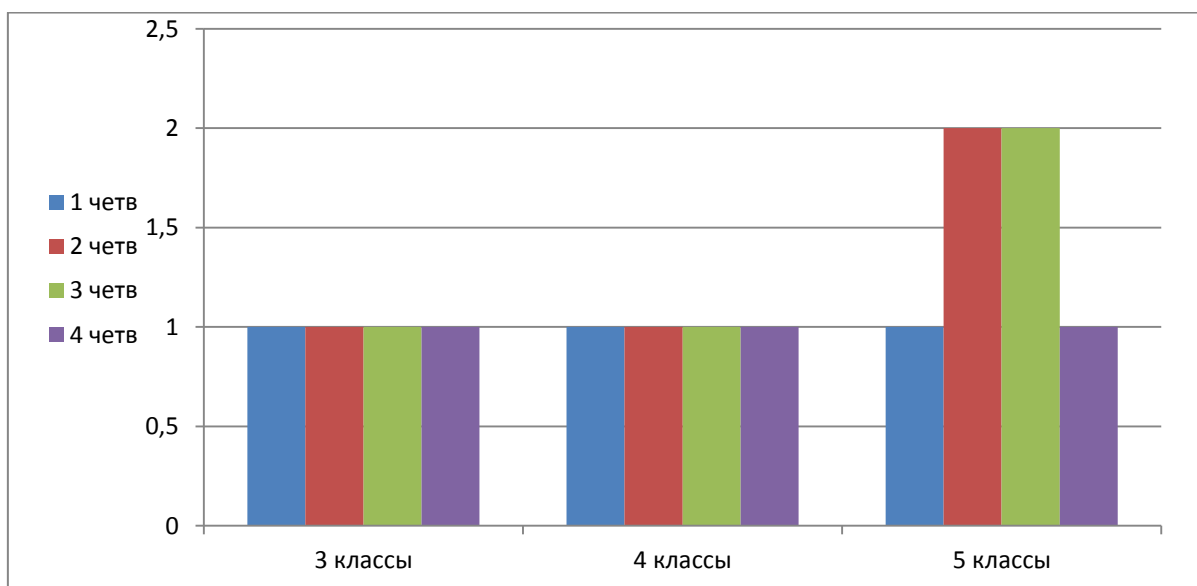
Небольшая разница между краевыми показателями и средними баллами в параллелях классов могла возникнуть в результате того что в школе обучается большое количество детей, приехавших из стран СНГ и ближнего зарубежья, а так же большим количеством детей из социально необеспеченных семей. В связи с этим в школе работает экспериментальная площадка «Разработка и апробация адаптивной образовательной модели «Школа образовательный и социокультурный центр».

1.1.4 Исследовательская работа учащихся

Систематически в начале каждой четверти я даю своим ученикам задание на определенную тему, например в четвертой четверти 5 класса такой темой была «Достопримечательности Лондона», а в третьем классе второй четверти была творческая работа «My room tour», примеры таких работ можно увидеть на диске. По каждой работе с детьми провожу консультативную работу в течении трех-четырёх раз, по мере необходимости. Исследовательская работа учащихся:

1.	Презентация Мелешко Максима «Достопримечательности Лондона»	Мелешко Максим 5 класс
2.	My Room Tour	Учащаяся 3 класса Ремпель Луиза
3.	My Room Tour	Учащаяся 3 класса Воейкова Анна
4.	Презентация «Здоровый образ жизни»	Круглик Анна 5 класс
5.	Презентация «Охотск – рабочий поселок»	Круглик Анна 5 класс
6.	Презентация «Тугуро- чумиканский район- суровый край»	Ермолова Ульяна 5 класс

Динамика творческих работ учащихся в 3-5 классах (за год)



Количество работ в пятом классе во второй и третьей четверти увеличиваю до двух, поскольку продуктивность работы в этих четвертях возрастает.

1.2. Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.

В моей педагогической деятельности важное место занимает создание условий для успешной социализации обучающихся. На протяжении 2013-2014 гг. я являюсь классным руководителем 5А класса. Воспитательная работа проводится мной с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика в классе. Стараюсь сделать так, чтобы все ученики класса были задействованы в классных и общешкольных мероприятиях. Отбор тех или иных коллективных дел производится в согласии с интересами и способностями детей. Поэтому, как классный руководитель, составляю план воспитательной работы таким образом, чтобы в нём присутствовало общение с искусством, физическое развитие детей, эстетическое развитие.(см. приложение 86)

Особую важную роль в воспитании отвожу познавательной деятельности учащихся. Владею информацией о школьниках, учитываю физические, медицинские, психологические, социальные сведения. Регулярно провожу воспитательные беседы с учащимися группы риска, с учащимися из социально-необеспеченных семей.(см. приложение 83а, 84).

Приоритетной задачей считаю – сплочение классного коллектива, а также воспитание самоуправления, построенного на доверии, взаимопонимании, взаимовыручке, на уважительных отношениях между девочками и мальчиками. Создаю условия для здоровья и сохранения детей: на уроках провожу физкультминутки, во время перемен организую проветривание, так же организую горячее питание во время больших перемен; охват горячим питанием 100%.

План работы деятельности классного руководителя на сентябрь месяц 2013-2014 учебного года представляю в виде таблицы.

Направление деятельности	Мероприятия	Форма проведения
Общение	Кл. час «Первый раз в пятый класс»	Беседа, игра
Правила дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	Беседа
Гражданин	Кл. час «Мой родной город»	Экскурсия
Познавательная	Бородинская битва	Беседа

деятельность		
Семья	Организационное родительское собрание «Что нужно знать родителям, если их ребенок перешёл в 5 класс?»	Собрание, анкетирование родителей, выборы родит. Актива класса и планирование его деятельности
Общение	«Край в котором ты живешь», кл. час, посвященный 75-летию Хабаровского края	Викторина «Знаешь ли ты край в котором живешь?»
Семья	Формирование базы данных семей учащихся	Составление карточек, заполнение анкет
Досуг	Оформление классного уголка	
Нравственность и эстетическое воспитание	День учителя	Изготовление открыток
Общение	Кл. час «Основной закон государства. Конституция, 20 лет спустя»	Игра-историческое путешествие
Трудовое воспитание	Трудовой классный час	Работа на пришкольном участке
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с учащимися	Беседа
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с учащимися	Беседа

Все мероприятия можно пронаблюдать в плане воспитательной работы в приложении 86.

1.2.2 Роль учащихся в самоуправлении

Кроме запланированных мероприятий всегда проводятся те, которые желают организовать сами дети. Как правило, эти мероприятия предваряют участие в конкурсах.

№	Мероприятия	Примечание
1.	«Будем вечно прославлять ту женщину чьё имя мать », «Здоровые дети-здоровая школа», «Сбережем планету не выбрасывая еду», «Нет терроризму», «Выборы»,	Инициативная группа: Папст Н. Круглик А. Алешина Д.

	<p>Беседы: «Кто сердцем предков чтит», «Модно быть здоровым».</p> <p>Проведение тренингов, тестов: «Мир моих интересов», «Я и мои родители», «Я и мой досуг», «Погода в доме».</p>	Инициативная группа: актив родительского комитета
2.	<p>Конкурсы класса Конкурс презентаций посвященных районам края. Участие в школьном конкурсе «Дары осени» Участие в общешкольном конкурсе презентаций, посвященном 75-летию Хабаровского края, фотоконкурсе. Участие в неделе английского языка школе.</p>	Активное участие принял весь класс
3.	<p>Экскурсии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поездка в Дальневосточный музей пограничника 2. Экскурсия в Дальневосточный Художественный музей 3. Экскурсия в краеведческий музей 4. Поездка в зоосад им. Сыроева 5. Посещение арены «Ерофей», катание на коньках 6. Посещение детского клуба «World Class» 7. Выезд на базу отдыха «Заимка» 	Поездки с участием родительского комитета класса
4	<p>Деятельность художественного актива класса Выпуск газеты, посвященный дню учителя. Выпуск газеты «Дорожная Азбука». Выпуск газеты, посвященный дню пожилого человека 1 октября. Выпуск новогодней газеты «Новогодний калейдоскоп» Выпуск газеты на 8 марта, 23 февраля.</p>	Инициативная группа: Папст Н. Светлицкая М., Ермолова У.
6	<p>Работа с родителями Участие родителей в общешкольном родительском собрании. Участие родителей в общегородском родительском собрании. Родительское собрание «Вредные привычки</p>	

	родителей и их влияние на ребенка». Регулярные индивидуальные беседы с родителями, привлечение школьного психолога на родительские собрания.	
7	Городские мероприятия Флэш-моб, посвященный 10-летию трагедии в Беслане	Участвовали 5-6 классы
8	Сбор медикаментов и средств первой необходимой помощи для пострадавших в Донецке сентябрь 2014	Участвовали все классы школы

Социальная защита детей и профилактика правонарушений

Кол-во рейдов в семьи	Кол-во учащихся на учете в КДН, ПДН	Кол-во конфликтных ситуаций	Кол-во правонарушений в классе	кол-во пропусков без уважительной причины	Взаимодействие с психологом, соцпедагогом и мед. работником. (кол-во обращений, беседы с детьми, совместные рейды)
4	0	3	0	15 (опоздания на первые уроки)	8

Все три конфликтные ситуации были разобраны с привлечением родителей и с последующим проведением классных часов и родительских собраний, с консультацией школьного психолога и завуча по воспитательной работе. В данный момент проводятся беседы с детьми, для предотвращения возникновения подобных конфликтов.

Веду работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учащимися требующими особого внимания, детьми воспитывающимися в проблемных семьях и малообеспеченных семьях (см. приложение 83а-84).

Показатели успеваемости класса 2013-2014 учебный год.

Общий средний балл класса	Общий % качества знаний по предметам	Общий СОУ по предметам, %	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса
4,38	84,57	78,79	100	62,96
успеваемость	количество	% в классе	ФИО	

Отличники	6	22,22	Аширятова В. Голубятников А. Круглик А. Папст Н. Светлицкая М. Хайкина Д.
Хорошисты	11	40,74	Бареник И. Кондратьев В. Алешина Д. Ермолова У. Кузенкова М. Мелешко М. Антонова А. Барсуков В. Главацкий Н. Гусихина В. Зуев В.
Успевающие	10	37,04	Литвинюк С. Ложевский А. Киле И. Белоусова С. Амара Ш. Митрохин В. Поливаева Д. Вельвер Р.
	С одной «3» 2 человека	7,41	Донченко Е. Тигай В.

В своей работе стараюсь, чтобы используемые в моей работе приёмы, были всегда целесообразны, разумны, соотносились с возрастными особенностями учащихся.

Следую своему правилу: только поддерживая контакт с родителями реально добиться результатов в учебно-воспитательном процессе. С этой целью провожу педагогические консультации для родителей, родительские собрания, привлекаю родителей в качестве участников и организаторов классных и школьных мероприятий.

Жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя нет. Каждое родительское собрание обращаюсь к родителям с вопросом, комфортно ли вашему ребенку в классном коллективе. Результаты последнего опроса представлены в таблице:

Комфортно ли вам\вашему ребенку в классе	дети	родители
Достаточно комфортно	90%	85%
Не достаточно комфортно	10%	15%
Хотел бы перейти в другой класс	0%	0%

Постоянная работа по созданию комфортного психологического климата и сплочению детского коллектива позволяет добиваться высоких результатов, возникающие конфликтные ситуации решаю с привлечением родителей и школьного психолога.

1.3 Показатель «Познавательная активность обучающихся по предмету»

Внеклассная работа по любому предмету преследует две главные цели: во- первых, - это полезное для ребёнка проведение времени, развитие и становление его личности, а во- вторых, - это стимулирование интереса и поддержание высокой мотивации в изучении предмета. Правильно организованная внеклассная работа по предмету обладает большими потенциальными возможностями, прежде всего, фактором новизны как основы интереса. А роль интереса при обучении иностранным языкам является одной из ведущих. Интерес, с одной стороны, - это средство и гарантия эффективности внеклассной работы; с другой стороны, эффективная внеклассная работа стимулирует интерес, и он становится устойчивым.

Внеклассная работа по иностранному языку решает такие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках английского языка;
- расширение мировоззрения учащихся;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Учитывая необходимость внеурочной работы, мною был организован кружок по английскому языку в 4, 5 классах «Познавательный английский», который я веду с 2012 года. (планирование кружка находится в приложении 87). Деятельность кружка направлена на тренировку и закрепление грамматики, а так же на развитие способностей школьников работать с английским языком в Интернете, работать с видеофайлами и самостоятельно снимать видео на английском языке.

В данный момент кружок ведется во всех 6 классах. Списки учащихся 6А и 6Б классов:

класс	Список учащихся 6А	6Б
6а	1. Главацкий Н. 2. Донченко Е. 3. Ермолова У. 4. Кондратьев В. 5. Круглик А. 6. Ложевский А. 7. Мелешко М. 8. Митрохин В. 9. Папст Н. 10.Поливаева Д. 11.Светлицкая М. 12.Хайкина Д.	1. Архипова М. 2. Глюз А. 3. Головань Л. 4. Доровских В. 5. Еремин А. 6. Замарчук В. 7. Киселева В. 8. Колодеев П. 9. Комовцова В. 10.Коробко К. 11.Иванова С. 12.Ситников Д.

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 уч. год

ФИО	клас с	предме ты	Качество,%				успевае мость
			1ч	2ч	3ч	4ч	
Пешкова О.О.	5А	Англ. язык	70	72	70	71	100
	5Б		59	56	59	57	100
	5В		57	60	57	60	100
	5Г		45	44	43	41	100
	8 Б		58	55	58	59	100

Изучая результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 уч. год, в классах где ведется кружок «Познавательный английский», можно отметить, что в 6 А (бывший 5А класс) наличествуют хорошие показатели качества (более 70 %).

Средний балл по классам 2013-2014 (результаты за год)

ФИО	класс	предметы	Ср.б.	Кач-во	Успев аемос ть,%
Пешкова О.О.	5 а	Английский язык	4,2	86,6	100
	5б		3,7	53,5	
	5в		3,7	66,6	
	5г		3,3	32	
	8б		3,7	53,3	
	3а		3,9	60	
	3б		3,7	46,6	
	3в		4,2	73,3	
	4а		3,9	68,7	
	4б		4	62,5	

	4в		3,9	56,2	
	4г		3,9	73,3	

Разница между средним баллом по параллелям 5 классов, и средними показателями освоения обучающимися общеобразовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденными распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.05.2012 № 1086 показана в таблице:

Краевой показатель	Показатель по 5-м классам	
3,7	5а	4,2
	5б	3,7
	5в	3,7
	5г	3,3

Разница между краевым показателем и показателем среднего балла в 5г классе объясняется присутствием в данном классе 85% детей из малообеспеченных семей и детей граждан соседних государств.

Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»

2.1 Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС»

В начале 21 века все более очевидной становится необходимость перемен в области образования, изменение парадигмы предоставляемой информации и способах ее подачи. Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. И поэтому, можно сказать, что введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования - веление времени. Совершенно очевидно, что система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по иностранному языку.

В школе, в которой я работаю, мониторинг проводился 2 раза, в параллели 5-х классов, результаты мониторинга можно пронаблюдать в приложениях 35-43а, и на диске в папке «итоговая работа по английскому языку», в файлах Excel.

Большое количество работ пониженного уровня в 5Г классе обусловлено наличием учащихся из малообеспеченных семей - 85 %, в 5В классе это

количество равно 60 %, поэтому показатели выполнения работы нельзя назвать высокими, в отличии от 5 А класса, где повышенный уровень составляет 32 % и базовый – 14 %.

Повторюсь, что в моей школе, которая расположена в микрорайоне 5 площадка, есть большое количество детей из малообеспеченных семей, а так же детей граждан, приезжающих из ближнего зарубежья, поэтому показатели качества могут быть не высокими. В связи с этим в школе работает экспериментальная площадка «Разработка и апробация адаптивной образовательной модели «Школа образовательный и социокультурный центр».

2.2 Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 уч. год

ФИО	клас с	предме ты	Качество,%				успева емость
			1ч	2ч	3ч	4ч	
Пешкова О.О.	5А	Англ. язык	70	72	70	71	100
	5Б		59	56	59	57	100
	5В		57	60	57	60	100
	5Г		45	44	43	41	100
	8 Б		58	55	58	59	100

Проанализировав результаты мониторинга итоговой работы по английскому языку в 5 классах и мониторинга промежуточных аттестаций по четвертям, мною был организован ряд мер по коррекции образовательного процесса:

В каждой четверти:

1. Организовано проведение викторины в рамках тематической ориентации юнита (1 юнит: «Привет, мы рады видеть тебя снова», 2 юнит: «Мы едем в путешествие», 3 юнит : «Узнаем больше друг о друге», 4 юнит: «Знакомимся с Лондоном!»)
2. Каждую четверть мои ученики выполняли презентации по темам.
3. После аттестации было проведено повторение тем и сделана работа над ошибками.
4. В классах были организованы внеклассные мероприятия в рамках темы (с беседами и докладами, выполненные детьми). План одного из таких внеклассных мероприятий представлено в приложении 87а.

Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной, творческой физкультурно-спортивной деятельности, а так же участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях».

3.1 Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно-спортивной деятельности».

На смену ориентации общества на широкую информатизацию всех сфер жизни приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет напрямую зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их личностных возможностей.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать новое. В школе, в которой я работаю, есть и одаренные дети, и дети способные показывать высокие результаты и достигать больших успехов. Работа с такими детьми, имеющими признаки одаренности, позитивно мотивированными ведется мной во всех классах.

В рамках программы по выявлению детей с признаками одаренности, 19 декабря 2013 года, я участвовала в городском семинаре педагогов-психологов «Одаренные дети: от выявления к развитию», и провела открытый урок в 4 классе по теме «Дом, милый дом» (см. приложение 11).

В своей повседневной работе я использую как индивидуальные, так и групповые формы работы, ориентируя учащихся на получение дополнительной информации и создание новой, в качестве примеров могут служить творческие работы моих учеников как по английскому языку, которые они выполняли в 3 классе, 5 классе, так и презентации, которые были выполнены в рамках классных часов, посвященных районам Хабаровского края.

Исследовательская работа учащихся

(Работы представлены на диске)

1.	Презентация Хайкиной Дарьи «Достопримечательности Лондона»	Хайкина Дарья
2.	Презентация Мелешко Максима «Достопримечательности Лондона»	Мелешко Максим
3.	My Room Tour	Учащаяся 3 класса Ремпель Луиза
4.	My Room Tour	Учащаяся 3 класса Воейкова Анна
5.	Презентация «Здоровый образ жизни»	Круглик Анна
6.	Презентация «Охотск – рабочий поселок»	Круглик Анна
7.	Презентация «Тугуро- чумиканский район- суровый край»	Ермолова Ульяна

Повторюсь, что в своей школе веду кружок по английскому языку «Познавательный английский», результаты деятельности кружка отражаются в приложении 64-65, т.к. учащиеся с признаками одаренности участвуют в конкурсе «British Bulldog».

Количество обучающихся, занимающихся в кружке по английскому языку:

Наименование кружка, секции, факультатива по предмету (направлению деятельности)	Количество обучающихся		
	учебный год 2012-2013	учебный год 2013-2014	учебный год 2014-2015
«Познавательный английский»	30	60	60

Систематически ведется работа по выявлению детей имеющих способности к английскому языку.

Виды работы:

1. Участие всех учащихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
2. Написание мини – проектов
3. Написание исследовательских работ используя материалы Интернета .
4. Выступления на неделях английского языка, проводимых в школе.

Банк данных способных детей

Клас с	Школьны й тур олимпиад, процент участия	Ф.И.О. Способных детей	Муниципальные конкурсы
4А	90 %	Бочкарев А., Аверкин Д.	Бочкарев А.,
4Б	70%	Ковалев А., Хамитов Д.	Ковалев А.
4В	65 %	Гаттаулин Н., Готовкина С., Аднорал Е.	
5А	100 % участия	Кондратьев В., Круглик А., Светлицкая М., Мелешко М., Папст Н.	Кондратьев В.,
5Б	90 % участия	Колодеев П., Глюз А., Иванова С.	
5В	70 %	Сахаров И., Морщакин А.	Сахаров И.,

	участия		
5Г	30 % участия	Киселева А.	
8б	70 % участия	Чиркова Ю., Суханова Д., Егошин Д., Перцев Д.	Чиркова Ю.,

Участие детей 5 А в олимпиадах и конкурсах 2013-2014
Школьный уровень

№	Дата	Тип мероприятия	Количество участников	Класс	Занятые места, фамилии победителей
1.	Ноябрь 2013	Олимпиада по английскому языку	20	4-е, 5-е, 8-е классы	Ремпель Л.-1 место, Григорьев К. – 3 место Кондратьев В. -1 место, Папст Н. – 2 место. (см. приложение)
2	Декабрь 2013	Конкурс выразительного чтения стихов Пушкина А.С.	2	5-11 кл.	Донченко Е., Круглик А.-участники
3.	Октябрь 2013	Конкурс «Здоровые дети – здоровая школа»	20	5-е классы	1-е место по школе 5А класс.
4.	Декабрь 2013	Спортивный праздник, посвященный 75 – летию Хабаровского края	50	5-е классы	1-е место среди 5 классов, грамота класса (см. приложение 5б)
5	Апрель 2014	Школьный конкурс «Интеллектуал»	2	5-6 классы	Круглик А. призер (см. приложение 61)

Городской уровень

№	Дата	Тип мероприятия	Количест. участн.	Занятые места, фамилии победителей, участники
1.	Март 2014	Городской конкурс творческих работ по пропаганде здорового	3	Грамоты участников: А., Папст Н., (см.

		питания		приложение 62б)
2	Март 2014	Городской конкурс «Мой родитель- предприниматель» при содействии Краевого центра содействия предпринимательству и электронного журнала «Реальные истории малого бизнеса»	1	Барсуков Владимир, диплом лауреата конкурса (см. приложение 63)
3	Апрель 2014	Творческая спартакиада «Твори добро», МБОУ СОШ 72 совместно со Специальной коррекционной общеобразовательной школой-интернатом 2 вида №6	40	Участники 5А, 5 Б классов и воспитанники школы №6
4	Январь 2014	Городская олимпиада по английскому языку	2	Участники: Ремпель Луиза, Григорьев Кирилл
5	Ноябрь 2013	Участие в мероприятии, посвященному Всемирному Дню приветствия, проводимого в рамках декады психологии «Вместе на одной Земле» ДВГГУ г. Хабаровска	Ученики 5Б и 5А классов, студенты ДВГГУ	Благодарность 5 А классу
6	Октябрь 2013	Городской фотоконкурс «Мой край», посвященный 75-летию Хабаровского края	2	Участник Ермолова Ульяна
7	Ноябрь 2013	Конкурс детских рисунков «Движение без опасности», при поддержке ГИБДД по г. Хабаровску и ОАО «Хабаровскнефтепродукт»	1	Грамота Пешкова Ксения (см. приложение 74)

Так же учащиеся моего класса, Папст Наталья, Светлицкая Милена и Литвинюк София отправляли свои творческие работы для участия в 23-ем международном детском конкурсе рисунков, организованном ЮНЭП, Японским фондом за глобальный мир, компанией Байер и корпорацией Никон. Конкурс был посвящён теме «Продовольственные отходы. Сохраним планету не выбрасывая еду».

http://www.rona.unep.org/about_unep_rona/activities/ Очевидно из-за сложившейся внешнеполитической ситуации ни один участник из России не был отмечен наградами на данном мероприятии.

Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

4.1 Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а так же цифровых образовательных ресурсов и средств».

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направлять их на разностороннее развитие и совершенствование личности; формировать ее мировоззрение, способности потребности в социально значимой деятельности.

Современный ученик предъявляет к учителю новые требования для формирования и реализации своих личностно – ориентированных компетенций.

Инновационная направленность моей деятельности, включающая освоение и использование педагогических новшеств, требует применения следующих современных образовательных технологий:

Педагогические технологии	Обоснование выбора технологии
Технология развития критического мышления	Технология развивает процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у ученика знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказаться от них, если они противоречат новому знанию. На уроках ученики задействуют не только разум, но и эмоции и чувства. И как итог – критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых. Школьники с помощью вопросов и предположений сами формулируют для себя значимые конкретные цели изучения нового материала.
Технология личностно-ориентированного	Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно - ориентированного обучения . Так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на

обучения	<p>личность учащегося, что является условием его развития. Следовательно, моя позиция предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать это развитие им же самим; - отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению (как это чаще всего бывает), а добровольно, по собственному желанию, при этом ещё проявлять и активность; - опора на личностный смысл и интересы (социальные и познавательные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию. <p>Наличие эффективных форм работы, индивидуальный подход к учащимся приводят к успешности обучения географии.</p>
Информационные технологии	<p>Эти технологии становятся хорошим помощником учителю английского языка, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках английского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал; 2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников; 3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы; 4. Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)
Проектная технология	<p>В основе технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для технологии очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад к уроку о достопримечательностях Лондона, выявление самых знаменитых достопримечательностей,</p>

составление маршрута путешествия, приведение аргументов, совместный выпуск карты экскурсии, альманаха с репортажами с места событий).

Для достижения хороших результатов в современном образовательном процессе есть технологии и методики, которые развивают ученика, делают его компетентным, ответственным за происходящие процессы. С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Моя задача состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Поэтому на своих уроках стараюсь использовать современные образовательные технологии. В начальной школе широко использую игры, они позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. В начальной школе так же широко использую аудиоматериалы, для развития аудиолингвальной культуры у младших школьников, интересные мультипликационные фрагменты, озвученные носителями языка, при хорошей подготовке учащихся, не вызывают утомления а наоборот поддерживают высокую мотивацию (см. видеофрагмент 4 класса).

В среднем звене хорошо проходят уроки в виде деловых игр, уроки пресс-конференции (модельный метод обучения). Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

В своей практике применяю ИКТ. Эти технологии позволяют добиться повышения мотивации к изучению языка, совершенствуют иноязычную коммуникативную компетентность, увеличивают объем лингвистических знаний, расширяют объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, развивают способность и готовность к самостоятельному

изучению английского языка. Я использую их при обучении фонетике (прием визуализации произношения).

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов (см. видеофрагмент 4 класса). Использование программы прослушивания Yandex позволяет убедиться в существовании различного произношения для жителей разных регионов (Англии и Америки). А установленная на компьютер программа Google Earth открывает широкие возможности для путешествия по улицам европейских городов и даже для посещения крупных музеев онлайн. Мои ученики знают, где повернуть или сколько нужно проехать от Лондонского моста до Букингемского дворца, поскольку наблюдали маршрут воочию во время урока-экскурсии по достопримечательностям Лондона.

Использование программы Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики могут создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую ещё и практическую цель – научить детей использовать универсальные учебные действия, полученные на уроках английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует росту коммуникативной компетенции учащихся.

Широкое использование Интернет-Ресурсов для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации. В условиях, когда согласно учебному плану на изучение иностранного языка отводится всего 3 часа в неделю, я использую этот ресурс для погружения учеников в англоязычную среду во вне учебной деятельности при самостоятельной работе. Широко пользуюсь видео ресурсами You Tube, www.Engvid.com, для учеников среднего звена. Такой сайт как www.Engvid.com имеет разноуровневую дифференцированность (от elementary до advanced), задания ориентированы на различные виды деятельности, для развития грамматических навыков, аудирования, письма, тренировки и расширения лексического запаса. Так же рекомендую своим ученикам использовать сайт <http://lingualeo.com/ru> (так же разноуровневый). Активно пользуюсь электронной почтой Fivao@mail.ru, для общения с родителями учеников.

Используя интерактивную доску и мультимедийный проектор, видео учитываю возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создаю благоприятный психологический климат на уроке, стараюсь сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения учащихся; стараюсь разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся

конкретного класса, я готовлю весь необходимый материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке.

Обязательно учитываю, что интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.

Анализируя свой опыт, делаю вывод, что использование ИКТ на уроках позволяет сделать работу учителя и деятельность школьников наиболее интенсивными, повысить качество обучения по предмету, воплотить в жизнь принцип наглядности. На своих уроках стараюсь создать благоприятную среду и морально-психологический климат. Не только на уроках, но и на классных часах, а так же на родительских собраниях осуществляю первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья. Так например в сентябре 2013 года на родительское собрание для беседы была приглашена из КГБУЗ «Краевая психиатрическая больница» Н.П. Панюшкина, доцент кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии ИПКСЗ (см. приложение 78). Специалист, побеседовав с родителями, дала советы как уберечь ребенка от наркомании, а если попал в зависимость, как ему помочь. Так же регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы, наряду с другими мероприятиями проводятся беседы с отдельными учащимися моего класса, попадающими в группу риска по проблемам курения. Активно вовлекаю всех моих воспитанников в участие в спортивных мероприятиях, проходящих в школе и в районе.

Планируя урок, учитываю программный материал, своеобразие темы, степень ее изученности, место и роль данной темы в курсе, а также уровень способностей учащихся данного класса, их познавательную активность, соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке. Эти моменты учитывают и мировые эксперты Кембриджского издательства в своих учебниках, которые я стараюсь использовать в качестве дополнительного материала на кружковых занятиях (<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>).

Издательство так же активно проводит обучение по теме адекватного подбора обучающих инструментов для детей разного уровня.

Использование средств наглядности обеспечивает успешное решение следующих дидактических задач: развитие у учащихся наглядно-образного мышления; формирование навыков работы с информацией, представленной в графической форме; фиксация внимания при усвоении учебного материала; развитие познавательного интереса; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся; конкретизация изучаемых теоретических вопросов; наглядная систематизация и классификация изученных явлений на схемах, таблицах и т.д.

Наглядность применяется и как средство познания нового, и для иллюстрации мысли, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания материала. Средства наглядности используются мной на всех

этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при контроле усвоения учебного материала (см. видеофрагмент 4 класса). Компьютер с проектором может полностью решить проблему реализации в учебном процессе принципа наглядности, причем наглядности интерактивной (см. видео 9 класс). При подготовке к своим урокам я использую различные интернет-ресурсы. Некоторые из них приведены в таблице.

Интернет-ресурс	Ссылка
1 Творческая мастерская учителей английского языка	http://englishmylife.ucoz.ru/
2 Сообщество учителей английского языка. Интерактивно-методический журнал.	http://tea4er.ru/
3 Сайт для преподавателей английского языка британского консульства	http://www.britishcouncil.ru/teach
4 Разноуровневый сайт видео ресурсов Free English Video Lessons	http://www.engvid.com/
5 Сеть творческих учителей. Innovative teachers` work	http://www.it-n.ru/communities.aspx
6 Школа английского языка. Сайт для изучающих английский язык.	http://englishschool12.ru/
7 All about the English Language. Сайт для учителей английского языка и изучающих английский язык.	http://www.englishlanguageguide.com
8 American English. Сайт для учителей и изучающих английский язык за границей.	http://americanenglish.state.gov/
9 Видеохостинг	http://youtube.com
10 Resources for teachers and learners of English. Ресурсы для учителей и изучающих англ. язык	http://www.elbase.com/
11 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12 Cambridge English Language Assessment. Resources for teachers	http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/

Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин. Я считаю, применение информационных технологий необходимым на уроках английского языка и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и

индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Поделюсь опытом внедрения информационных технологий на своих уроках. У нас во многих кабинетах школы установлены компьютеры и интерактивные доски, имеется постоянный доступ к сети Internet, многие коллеги идут на встречу и позволяют поработать с компьютером и доской. Я различным образом применяю компьютер в работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предметам; дома при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты и т. . При этом для ученика компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Используя игровую форму с сайта британского консульства <http://www.britishcouncil.ru/teach>, с которой хорошо закреплять навыки по теме «Время. Который час?», а с использованием Google Earth возможно попасть в любой город мира и проехаться по улицам, рассматривая достопримечательности со всех сторон и прокладывая маршрут для будущих возможных поездок. Так же эта программа дает возможность заглянуть в крупные музеи мира, например в Pergamonmuseum Берлина.

1. Я применяю компьютер на уроках для того, чтобы решать специальные практические задачи по английскому языку: формирование прочных навыков спеллинга, обогащение словарного запаса, овладение грамматическими навыками языка, знание лингвистических, формирование общеучебных умений и навыков.

2. При организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся использую обучение и тестирование с помощью компьютера на базе англоязычных сайтов. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее, чем при традиционном способе, выявить подготовленность обучающегося. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

3. Применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по английскому языку, которых в настоящее время создано достаточно много.

Процесс общения невозможен, если у его участников не сформированы умения и навыки восприятия, осмысления и критической переработки звучащего материала, не развита слуховая память, отсутствует интерес к приобретению новой информации. Я обучаю детей английскому и немецкому языку уже достаточно долгое время. Я считаю, что необходимость научить большее количество людей говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь возрастает с каждым годом в связи с

ростом и развитием международных, политических, экономических и культурных связей.

Исходя из личного опыта работы, я уверена, что основную трудность при овладении иностранным языком представляет наработка навыков и умений аудирования и говорения. Причем говорению невозможно научиться без аудирования. Они вместе образуют единое целое для развития навыков устного общения. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование способствует формированию навыка говорения, чтения и письма. Умение слушать является залогом успеха в изучении иностранного языка. Исходя из опыта работы, можно сделать единственный вывод: формирование понимания речи на слух должно протекать в естественных условиях звучащей речи. Необходимо отметить, что в процессе обучения аудированию имеет место обратная связь и создаются благоприятные условия для овладения иностранным языком.

При подготовке к заданиям по аудированию я часто использую содержание видеохостинга Youtube, Engvid.com, englishhobby.ru и других, предварительно определив аудиторию слушателей, поскольку очень важно подбирать разноуровневые задания и адекватные для прослушивания по разным темам. Кроме того я использую аудиоматериал, который широко распространен в Интернете и на дисках (из курса Биболевой М.З.).

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка

Иностранный язык является одним из наиболее трудных школьных предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующий от учащихся концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока.

На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому для более эффективного достижения практических, образовательных и развивающих целей, поддержания мотивации обучаемых необходимо использовать здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Главной моей задачей в здоровьесбережении учащихся является обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки в классе (нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей, чистота и порядок), создание у детей положительно эмоциональной настроенности на уроке и повышение интереса у моих учеников к изучению иностранного языка.

Я стараюсь, чтобы мои уроки не были однообразны и монотонны, методы и приемы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения и имели место оздоровительные моменты. Поэтому я всегда

стремлюсь быть доброжелательной, терпеливой и тактичной по отношению ко всем ученикам, независимо от их способностей, характера и поведения.

Урок стремлюсь заканчивать спокойно, не задерживать учащихся, и по возможности не перегружать домашним заданием. Поскольку в процессе изучения английского языка большое значение имеет игра, я с удовольствием ее использую. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, чтения, устной речи, письма.

В играх младших школьников часто использую игрушки, мяч, картинки, рисунки, карточки, таблицы, плакаты, кроссворды, диалоги, пословицы, викторины.

В начальной школе введение и тренировка в употреблении слов происходит в игровой форме с использованием движения. Подвижные игры способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

На уроках провожу такие игры, которые дают возможность детям не только отдохнуть, они направлены на развитие внимания и тренировку лексического и грамматического материала.

На своих уроках использую песню, которая является очень хорошим видом разрядки и может исполняться на всех уровнях обучения. Песня способствует лучшему усвоению языкового материала, позволяет увеличить объем и прочность нового материала, снижает утомляемость и доставляет учащимся большое удовольствие, несет огромный эмоциональный заряд и поднимает настроение.

Она активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, развивает музыкальный слух и память, повышает интерес к предмету. Очень полезно использовать песни с движениями и танцами. Тексты песен есть в учебниках Биболетовой (много их в начальной школе) и на дисках, поэтому дети могут петь не только на уроках, но и дома. При отсутствии подходящей песни в учебнике использую современную поп-музыку, она очень нравится детям и все радиостанции, которые вещают в Хабаровске играют «мне на руку».

При проведении физкультминутки стараюсь делать разные упражнения для снятия общего напряжения или локального утомления, упражнения для кистей рук, для слуха, дыхательную гимнастику, артикуляционно-мимическую гимнастику (см. видеоурок 9 класс, видеофрагмент 4 класс).

После активного отдыха внимание повышается, восприятие материала улучшается, в целом активизируя организм детей.

В детях формирую культуру здорового питания, что является важной составляющей здоровьесберегающей технологии; ученики моего класса получили награды за участие в конкурсе «Здоровая школа – здоровые дети»

№	Дата	Тип мероприятия	Количество участников	награды
1	Октябрь 2013	Конкурс агитбригад «Здоровые дети – здоровая школа»	20	5А класс, (приложение 85)
2	Март 2014	Городской конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания	3	Грамоты участников: Папст Н., (см. приложение 62б)

4.2 Показатель «Система индивидуальной работа с обучающимися»

Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения в обучении.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому на своих уроках провожу специальную «поддерживающую» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную поддержку от учителя. В слабых классах очень часто обращаюсь к повторению пройденного материала, даю дополнительные упражнения, в которые заключена серия «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения, привлекаю «сильных» одноклассников к помощи. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

При проведении этой работы консультируюсь с медицинским сотрудником МБОУ СОШ 72 и педагогом психологом.

Так же в своей работе уделяю большое внимание работе с талантливыми детьми и детьми, проявляющими интерес к изучаемым предметам. В этом ключе веду кружок английского языка «Познавательный английский», результаты работы отражены в отчете по игровому конкурсу по английскому языку «British Bulldog» (см. приложения 64-73)

4.3 Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»

В рамках программы по выявлению детей с признаками одаренности, 19 декабря 2013 года я участвовала в городском семинаре педагогов-психологов «Одаренные дети: от выявления к развитию», и провела открытый урок в 4 классе по теме «Дом, милый дом» (см. приложение 11).

Данный семинар проводился на базе работы экспериментальной площадки «Разработка и апробация адаптивной образовательной модели «Школа образовательный и социокультурный центр».

На педагогических советах в образовательном учреждении несколько раз была докладчиком по разрабатываемым мной темам («Влияние личности учителя на мотивационную сферу школьника», «Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения»), о чем свидетельствуют выписки из протоколов педсоветов, приложения 33,34.

4.4 Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

Педагогическая деятельность требует от педагогов непрерывного развития своей компетентности. В структуре профессиональной компетентности рефлексивная культура является одним из компонентов и одновременно условием развития профессиональной компетентности, так как и другие её составляющие требуют рефлексивных умений. Эффективным инструментом формирования рефлексивной культуры является изучение и обобщение опыта. В качестве примеров обобщения собственного опыта могу привести следующие:

1. Свидетельство о публикации урока английского языка по теме «Взаимоотношения родителей и детей» на сайте Видеоуроки в сети Интернет. (приложение 46).
2. Свидетельство о публикации внеклассного мероприятия по теме «Твое право выбора» на сайте Конспекты уроков (приложение 51)
3. Диплом лауреата международного фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое восхождение» на сайте педагогического информационного агентства “CREATIV”. Разработка урока английского языка для 4 класса. (приложение 55).
4. Участие в вебинаре (Хабаровского краевого института развития образования) 11 июня 2014 г., подготовленного Лабораторией профессионального развития педагогических кадров и аккредитации образовательной деятельности «Переход на ФГОС. Вопросы, интересующие родителей».
5. Участие в различных всероссийских и международных вебинарах (см. приложения 18-32).

4.5 Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Поэтому для меня проблема повышения собственной квалификации является одной из приоритетных. (см. приложения 8, 9,10,13,18-32)

№	Тема курса, семинара, вебинара	Год	Уровень	Часы	Место проведения
1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования: школьный предмет «иностранный язык».	2012	городской	144	ХК ИРО
2	Культура здорового питания школьника.	2012	городской	8	ХК ИРО
3	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент непрерывного повышения квалификации педагогических работников.	2012	городской	24	КГБОУ ДПО ХК ИРО
4	Теория и методика преподавания иностранного языка.	2012	городской	72	ФГБОУ ВПО «ДВ ГГУ»
5	Особенности обучения английскому языку в условиях ФГОС (на примерах федеральных учебников «Enjoy English», «Millie» и др., и электронных учебных пособий к ним).	2013	городской	12	ХК ИРО, совместно с издательством «Титул»
6	Системное обучение грамматике в рамках подготовки к итоговой аттестации (на примерах курса «Happy English.ru»).	2014	Всероссийский	2	Вебинар издательства «Титул»
7	Сингапурская методика: современные способы организации учебного процесса. Из опыта работы учителя английского языка.	2014	Всероссийский	2	Вебинар издательства «Титул»
8	Пять простых шагов в освоении ФГОС: как спланировать, провести и с успехом завершить учебный год.	2014	Всероссийский	2	Вебинар издательства «Учитель»
9	Developing students` listening skills in Grades 5-9 (based on	2014	Всероссийский	2	Вебинар издательст

	“Enjoy English”, “Happy English.ru” and “Millie” coursebooks).				ва «Титул»
10	Flipped Learning: Gateway to Student Engagement	2014	международный	1	ASCD Webinars
11	Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО.	2014	Всероссийский	2	Вебинар издательства «Учитель»
12	Teacher Zen! Preparing for Back to School (by Shelly Terrel, American TESOL Lecturer).	2014	международный	1	American TESOL Institute
13	Transforming Tasks & Homework into Learning Missions (by Shelly Terrel, American TESOL Lecturer).	2014	международный	1	American TESOL Institute webinars
14	Assigning homework and tracking your students` progress with the on-line practice and on-line workbooks for your course	2014	международный	1	Oxford University Press Webinars
15	Переход на ФГОС. Вопросы, интересующие родителей	Июнь 2014	краевой	1	Хабаровский краевой институт развития образования
16	First Classes & Beyond	2014	международный	1	Macmillan Education webinars
17	УМК «Forward»: вопросы и ответы	2014	всероссийский	1	Издательский центр «Вентана Граф»
18	Cambridge Webinars for teachers. Targeting tasks for teenagers: age appropriate exam content.	2014	международный	1	Cambridge English Language Assessment Webinars for teachers
19	Oral Error Correction in the English Language Classroom	2014	международный	1	Oxford University Press Web.

4.6 Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»

Ежегодно, начиная с 2008 г. участвую в проведении ЕГЭ. В 2014 г. данный факт подтверждается листом учета рабочего времени (приложение 13). 9 июня и 17 июня я присутствовала на ЕГЭ в качестве ответственного организатора.

4.7 Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

Учебный год	уровень	наименование
2014	школьный	Грамота за большой вклад в дело патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, за творческий подход к проектированию воспитательного процесса и внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения и воспитания, с внесением записи в трудовую книжку.(см. приложение 45, приложение 3а)
2013	школьный	Благодарность за оздоровление и развитие детей 3 смены в пришкольном лагере «Академия успеха»(см. приложение 44).

Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

5.1 Показатель «Методическая работа»

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе школьного образования.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. В своей школе я являюсь активным участником МО (см. отзыв руководителя МО Струковой Л.В., приложения 52-54), часто выступаю на педсоветах(см. приложения 33,34). Являюсь членом сетевых сообществ учителей в Интернете, подписчиком многих зарубежных сайтов.

Посещаю вебинары и повышаю свою компетентность с помощью обучающих видеоресурсов.

1 Творческая мастерская учителей английского языка	http://englishmylife.ucoz.ru/
2 Сообщество учителей английского языка. Интерактивно-методический журнал.	http://tea4er.ru/
3 Сайт для преподавателей английского языка британского консульства	http://www.britishcouncil.ru/teach

5.2 Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

В учебной деятельности использую учебно-методический комплекс согласно Федеральному перечню учебников по английскому языку:

1 УМК по английскому языку. Английский язык с удовольствием. Enjoy English. Для 2-9 классов общеобразовательных школ. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. 2012 г.

2 Грамматика английского языка. Книга для родителей. К учебнику М.З. Биолетовой и др. "Enjoy English-1" (Е.А. Барашкова).

3 Приложения к учебнику. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику М.З. Биолетовой и др. "Enjoy English-1" (Е.А. Барашкова) Приложения к учебнику. 2013 г.

4 Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по иностранному языку основного общего образования в соответствии с содержанием учебника. Учебник: М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, «Английский язык с удовольствием» Enjoy English 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. Программа: Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2012 г. (см. приложение 81).

Данные программы используются мною, поскольку соотносятся с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализуют принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, так же они направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности, и её составляющих. Программа учитывает необходимость воспитания у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Данная программа идет в ключе реализации ФГОС.

№	Реализуемые образовательные программы	Результативность

1	<p>Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. Enjoy English. Для 2-4 классов. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.</p>	<p>Программа состоит из двух блоков: первая ступень (2-4 классы) и вторая ступень (5-9 классы). Программа подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.</p> <p>Результативность: В результате обучения английскому языку ученики начальной школы моих классов знают и понимают (см. видеофрагмент урока в 4 классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии английского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название страны — родины английского языка, ее столицы; • имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. <p>Умеют в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность: <p>Умеют в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие (см. видеофрагмент в 4 классе):</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
2	<p>Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. Enjoy English. Для 5-9 классов. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.</p>	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести диалог (см видеоурок в 9 классе), в рамках которого они могут начать, поддержать и закончить разговор, запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише (см. видеоурок 9 класс);</p>

		<p>— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы (см. презентации 5 класса);</p> <p>— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией (см. видеотрейлер 9 класс);</p> <p>— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</p> <p>— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотрейлером), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</p> <p>— рассуждать о проблемах, интересующих подростков (см. видео 9 класс), о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.</p> <p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение (см. видео 9 класс)). Школьники учатся: определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем (см. видео 9 класс).</p> <p>В процессе овладения аудированием школьники учатся: воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую</p>
--	--	--

		догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи; воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.
--	--	---

Так же при подготовке к урокам и кружковым занятиям использую учебно-методический комплект издательства «Экзамен», в который входят такие разработки как:

1 Барашкова Е.: Грамматика английского языка: книга для родителей: 5-6 классы: к учебнику М.Биболетовой и др. ФГОС.

2 Барашкова Е.: Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5-6 классы. К учебнику М.З.Биболетовой. ФГОС и другие.

В пособие включены проверочные задания для контроля усвоения грамматического материала 5-6 классов. Проверка проводится в конце каждого полугодия. Каждая работа имеет четыре варианта. Дома учащиеся готовятся к проверочной работе, просматривая все варианты. На уроке я сообщаю, какой именно вариант следует сделать. Учащиеся выполняют задания, вырезают страницу и сдают ее на проверку. Если при подготовке возникнут сложности, то прочитать соответствующее правило и найти ответ можно в книге для родителей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства "Экзамен" допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Одним из главных принципов организации курса Биболетовой Мерем Забатовны, является его линейно-концентрическое построение. Данный принцип предполагает, что в процессе развития коммуникативных умений школьников из года в год происходит не только продвижение вперед, но и сохранение достигнутого. На каждом году обучения содержание курса включает четыре блока тем, в русле которых происходит развитие коммуникативных умений школьников: «Я и природа», «Я и материальный мир», «Я и люди/социум», «Я и я» (мои чувства, эмоции и убеждения). К примеру, можно сравнить две темы одного блока «Я и люди/социум», поставленные в разных классах:

класс	блок	Тема урока
2	«Я и люди / социум»	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.
7		Взаимоотношения в семье с друзьями, сверстниками.
11		Профессия твоей мечты, влияние семьи,

		друзей и личных качеств на выбор профессии.
--	--	---

Планируя урок, учитываю программный материал, своеобразие темы, степень ее изученности, место и роль данной темы в курсе, а также уровень способностей учащихся данного класса, их познавательную активность, соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке. Эти моменты учитывают и мировые эксперты Кембриджского издательства в своих учебниках, которые я стараюсь использовать в качестве дополнительного материала на кружковых занятиях (<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>).

Издательство так же активно проводит обучение по теме адекватного подбора обучающих инструментов для детей разного уровня.

Показатель 5.3 «Участие в профессиональных конкурсах»

Имею диплом педагогического информационного агентства «CREATIV» об участии в международном фестивале профессионального мастерства «Педагогическое восхождение» за разработку урока английского языка для 4 класса (по учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English», «Home, sweet home»), см. приложение 55.

Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

6.1 «Профессиональная культура педагогического работника»

На педагога возложена ответственная миссия: не только обучать (развивать интеллектуальные способности, закладывать определенные знания), но и воспитывать новое поколение.

Потому важной составляющей профессиональной культуры современного педагога, на мой взгляд, является его духовно-нравственная культура и этика. Учитель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и ученический коллективы, через родительскую общественность. В данном случае он выступает как концентрированный носитель общественной морали. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью.

В своей работе всегда стараюсь поддерживать высокий уровень толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса, быть доброжелательной и терпеливой. Готовлю свои уроки с учетом индивидуальных психо-физиологических способностей учащихся, стараюсь поддерживать их в ситуациях неудачи и акцентирую внимание всего класса на успехах детей, подстегивая весь остальной детский коллектив к творческим победам. Имею отзывы коллег о своей деятельности (см. приложение 80, 52-54).

Мною была проведена психолого-педагогическая диагностика, в анонимной форме, при проведении использовался опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11 лет и старше, модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения

мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной). Диагностика была проведена среди учащихся 6-х классов.

	Вопросы	% ответов		
		верно	не совсем верно	не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться	88,4	11,5	0
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога	69,2	19,2	11,5
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше	57,6	26,9	11,5
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком	92,3	7,6	0
5.	Хочу получать хорошие отметки	92,3	7,6	0
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей	88,4	11,5	0
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне	76,9	11,5	11,5
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе	19,2	69,2	11,5
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей	76,9	15,3	7,6
10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех	19,2	69,2	11,5
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	100	0	0
12.	Не хочу получать плохие отметки	92,3	7,6	0
13.	Люблю узнавать новое	76,9	19,2	3,8
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное	76,9	23	0
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке	38,4	57,6	3,8
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности	19,2	69,2	11,5
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы	76,9	23	0
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному	38,4	57,6	3,8
19.	Люблю решать задачи разными способами	19,2	76,9	3,8
20.	Люблю все новое и необычное	57,6	30,7	11,5
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»	69,2	26,9	3,8
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов	92,3	7,6	0
Средние показатели		75,35	20,5	4,1

Интерпретация результатов по данному тесту проводилась на основе количественного и качественного анализа результатов. Количественный анализ результатов основывался на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом: за каждый ответ учащегося определялось соответствующее количество баллов: «верно» - 1 балл, «верно в некоторой степени» - 0,5 балла; «совсем не верно» - 0 баллов. Наивысшее количество баллов 22; уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации: 0–7 баллов – низкий уровень; 8–15 – средний уровень; 16–22 –

высокий уровень. Проанализировав процентное соотношение результатов, можно сказать, что высокий уровень сформированности мотивации наблюдается у 75% всех шестых классов, 30% учеников имеют средний уровень мотивации и 4,1 % слабо мотивированы. Если провести качественный анализ, то можно заметить, что у детей преобладает стремление избежать неудачи, а так же достигнуть благополучия, возникает интерес к содержанию учения, но теряется интерес к процессу обучения, воспитанники желают иметь много друзей, но не стремятся к лидерству, скорее просматривается тяга к коллективизму.

В своей работе стараюсь, чтобы используемые в моей работе приёмы, были всегда целесообразны, разумны, соотносились с возрастными особенностями учащихся. Следую своему правилу: только поддерживая контакт с родителями реально добиться результатов в учебно-воспитательном процессе. С этой целью провожу педагогические консультации для родителей, родительские собрания, привлекаю родителей в качестве участников и организаторов классных и школьных мероприятий.

Жалоб и обращений родителей на действия классного руководителя нет.

Каждое родительское собрание обращаюсь к родителям с вопросом, комфортно ли вашему ребенку в классном коллективе. Результаты последнего опроса представлены в таблице:

Комфортно ли вам\вашему ребенку в классе	дети	родители
Достаточно комфортно	90%	85%
Не достаточно комфортно	10%	15%
Хотел бы перейти в другой класс	0%	0%

Постоянная работа по созданию комфортного психологического климата и сплочению детского коллектива позволяет добиваться высоких результатов, возникающие конфликтные ситуации решаю с привлечением родителей и школьного психолога.

Считаю, что мои личностные качества как педагогического работника в целом соответствуют норме. Я соблюдаю этические нормы в общении с участниками образовательного процесса. Владею речевой культурой. Проявляю высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Проявляю толерантность в отношениях. Умею конструктивно разрешать конфликты.

Для определения моих личностных качеств как педагогического работника, были проведены ряд диагностик:

- «ориентировочная анкета» жизненных ориентации В. Басса. Для определения социально-психологических предпосылок избирательного предпочтения того или иного стиля педагогической деятельности; Интерпретация «личностной направленности»

Код: 3>1>2

Баллы: «на себя» А– 4, «на дело» В– 10, «на коллектив» С - 15

Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
Учащиеся	0	26	74
Коллеги	0	13	87

6.2.2. Проявление толерантности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности в отношениях аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
Учащиеся	0	11	89
Коллеги	0	4	96

6.2.3. Умение конструктивно разрешать конфликты

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
14 человек	70%	15%	15%

Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке»

7.1 Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета»

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, , Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными

актами, реализующей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Предназначение школы №72 - обеспечивать реализацию конституционных прав учащихся, проживающих на территории г. Хабаровска, на получение ими общего образования. Школа предоставляет возможность получить общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры и воспитания гражданственности.

Основными средствами реализации предназначения МБОУ СОШ 72 являются:

1. Конституция РФ;
2. Закон об образовании от 29.12.2012 № 273;
3. Постановление ПРФ от 10.07.13 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
4. Концепция модернизации Российского образования;
5. Устав МБОУ СОШ 72;
6. ФГОС НОО;
7. Рабочая программа по предмету (см. приложение 81);
8. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Программа информатизации МБОУ СОШ 72 на 2014-2016 гг.;
10. Санитарные нормы и правила;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
12. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г. № 19676).

Реализация федеральных государственных образовательных программ обеспечивает разностороннее развитие детей и соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка, и обеспечивает единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач.

Согласно письму Министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2014 г. № 02.1-14-9102, и приложению № 3 к Правилам организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Хабаровского края, портфолио профессиональных достижений педагогического работника – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учащихся и воспитанников *в межаттестационный период, который не должен превышать пять лет*; поскольку свидетельство КГБУ «Региональный центр оценки качества образования» подтверждает факт прохождения мною, Пешковой Ольгой Олеговной, квалификационного испытания по содержанию преподаваемого предмета, профильной области знаний, направлению деятельности, специальности учитель английского языка, с результатом выполнения квалификационной работы в 12 баллов (60,0 % от максимально возможной суммы баллов) 9 октября 2012 года (см. приложение 7), т.е. до 30 мая 2014 г., что является результатом профессионального достижения *в межаттестационный период*, прошу учесть результаты экзамена при оценивании моего портфолио.

В данный момент являюсь членом Районной организации Профсоюза работников образования г. Хабаровска (см. приложение 4).

7.2 Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/ учебном занятии (на примере конспекта урока)»

В приложении 47-50 мною представлена технологическая карта урока английского языка «Relations in family. Misunderstanding parents and children».

Видеозапись урока в 9 классе находится на электронном носителе (см. диск). В приложении 46 представлена копия свидетельства о публикации разработки данного урока на сайте «Видеоуроки в сети интернет», к 5 октября 2014 г. моя разработка имеет 21 скачивание. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686494>

7.3 Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке (на примере видеозаписи урока, учебного занятия)»

Для оценивания по данному показателю мною предоставлены следующие видеозаписи:

1 Видеозапись урока 9 класс «Relations in family. Misunderstanding parents and children», продолжительность 43 минуты.

2 Видеозапись внеклассного мероприятия «Твое право выбора», продолжительность 24 минуты.

3 Видеофрагмент урока в 4 классе «Weather forecast», продолжительность 27 минут.

Раздел 3 Видеозапись уроков и мероприятий

1 Видеозапись внеклассного мероприятия по теме «Выборы» (находится на электронном носителе). Разработка классного часа опубликована на сайте **КОНСПЕКТЫ УРОКОВ** <http://конспектыуроков.рф/class-chas> (см. Приложение 57.)

К видеозаписи на диске приложена презентация и разработка урока.

2 Видеозапись фрагмента урока в 4 классе (находится на электронном носителе)

3 Видеозапись урока в 9 классе по теме «Взаимоотношения родителей и детей». К уроку приложена разработка (презентация, технологическая карта урока, аудиоматериалы). Данный урок опубликован на сайте <http://videouroki.net>, в приложении 46 имеется свидетельство о публикации.