Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Крюковская СОШ

муниципального Чеховского района

Московской области

**Сценарий урока музыки во 2 классе,**

**раздел «Гори, гори ясно»,**

**Тема: Русские народные инструменты.**

Калистратова Ольга Викторовна,

учитель музыки

2013 г.

Урок музыки

**2 класс, раздел «Гори, гори ясно»,**

**Тема: Русские народные инструменты.**

***Цель:***

познакомить с русскими народными инструментами.

***Задачи:***

привитие любви к народной музыке,

знакомство с жанром русской плясовой,

формирование кантилены, широкого дыхания.

***Оборудование:***

мультимедийный проектор для просмотра слайдов и презентации

наборы карточек музыкальных инструментов для каждого учащегося;

музыкальный центр для прослушивания музыкального материала;

фортепиано;

набор детских музыкальных народных шумовых инструментов.

***Музыкальный материал:***

«Светит месяц» вариации на тему русской народной песни (оркестр),

«Камаринская» русская народная плясовая,

«Выходили красны девки», русская народная песня,

«Пойлу ль я выйду ль я» русская народная плясовая.

**Конспект урока:**

*Организационный момент.*

***Вход:*** звучит русская народная плясовая « Светит месяц».

*(Дети входят в класс, исполняя танцевальные шаги.)*

**Уч.** исполняет приветствие интонируя 1-3-5-3-1 ступеньки мажорного лада.

**Д.** повторяют приветствие.

**Уч**. что за музыка нас сегодня пригласила в класс?

**Д.** народная.

**Уч.** почему вы так решили?

**Д.** весёлая, радостная, звучали дудочки и балалайки.

**Уч.** продолжает урок стихами:

Откуда, ты русская,

Зародилась музыка?

То ли в чистом поле,

То ли в лесе мглистом?

В радости ли? В боли?

Или в птичьем свисте?

Ты скажи откуда

Грусть в тебе и удаль?

В чьём ты сердце билась

С самого начала?

Как же ты явилась?

Как ты зазвучала?

Пролетели утки –

Уронили дудки,

Пролетели гуси –

Уронили гусли.

Их порою вешней

Нашли, не удивились. Ну а песня?

С песней на Руси родились.

**Уч.** А кто создаёт народную музыку?

**Д.** Народ.

**Уч**. А зачем?

**Д.** Чтобы весело было….

**Уч.** А на чём же он исполняет свою музыку?

**Д.** На инструментах.

**Уч.** И где же он их берёт?

**Д.** Сам мастерит. Поэтому они и называются народные.

**Уч.** А какие вы знаете народные инструменты?

**Д**. (перечисляют)

**Уч.** давайте обратимся к учебнику на стр. 55.

Что вы видите?

**Д.** Народное гуляние, музыкантов, хоровод, музыкальные инструменты.

**Уч.** Что же за музыка у них звучит? ( наигрывает мелодию «Выходили красны девицы»)

**Д.** Плясовая, весёлая.

**Вокально-хоровая работа.**

Разучивание русской народной песни ( *Обратить внимание на мягкое, непринуждённое интонирование мелодии*).

**Уч**. Чем же нам наше звучание можно украсить?

**Д.** Инструментами.

**Уч.** Симфоническими?

**Д.** Народными.

**Уч.** А давайте выберем? Но сначала узнаем о них поближе.

**Новый материал.**

(*Демонстрация презентации «Знакомство с русскими народными инструментами»)*

*Презентация демонстрируется до* ***9 слайда*** *без остановок*)

***Слайд 10.***

**Уч**. Давайте назовём мелодические инструменты.

**Д.** Дудочки, гусли, балалайка.

**Уч.** А что осталось?

**Д.** (*Называют ударные и шумовые инструменты)*.

**Уч.** Вот мы и поучимся на них исполнять музыку.

**Закрепление нового материала.**

(Разучивание ритмических партий *палочек (можно заменить ложками),*

*бубна, трещотки, рубеля, коробочки.)*

*Обратить внимание на ровность пульсации четвертей и восьмых.*

**Уч.** Я вам напою мелодию, а вы её украсите своим исполнением по очереди.

(*напевает мелодию «русской народной песни «Пойду ль я выйду ль я», исполняя (сложную) партию ложек; дети сопровождают пение игрой на инструментах по предложенному порядку или предлагают свой*.).

Что менялось в музыке? Мелодия или инструментальное сопровождение?

**Д.** Инструментальное сопровождение.

**Уч.** Такая форма музыки называется **вариации**, т.е. новый вариант музыкальной мелодии.

**Уч**. А чтобы исполнить всем вместе существует особая запись музыки. Это **партитура**. А выглядит она так… (**слайд 18**).

В нашей школе существует ансамбль ложкарей (**слайд 19**). Всех желающих просим в наш коллектив.

**Уч.** Я предлагаю вам послушать в исполнении оркестра русских народных инструментов русскую плясовую.

**Слушание музыки.**

**(***Звучит р.н.п. «Светит месяц»).*

**Уч***.* какая звучала музыка?

**Д.** Радостная, плясовая…с изменениями.

**Уч**. Правильно, в форме вариаций, а жанр русской песни называется **плясовая, хороводная**

**Уч.** Перед вами набор каточек с изображением музыкальных инструментов. Выберите и поднимите те карточки, на которых изображены инструменты, тембры которых вы услышали в этой музыке.

***(Работа с карточками)***

Ну а теперь настало время для исполнения выученной на уроке песни «Выходили красны девицы» в своем инструментальном сопровождении. **Исполнение песни**

*(Исполняют песню)*

**Рефлексия.**

**Уч.** О чём же сегодня нам рассказывала музыка, звучащая на уроке?

**Д.** О радости, о том, как народ веселился, о народных музыкальных инструментах…

**Выставление оценок.**

**Уч. домашнее задание:** нарисовать народный музыкальный инструмент.

Выход из класса: (*звучат народные плясовые наигрыши*).