

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____ / Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»
Учебный предмет: **математика**
Класс: **2 «А»**
Количество часов: **в неделю 4 часов**
всего за год 136 часов
Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Санкт – Петербург
2014г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике. 2 класс

Общая характеристика курса Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Цели курса:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний;
- 3) развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) привитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

Задачи курса:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

- сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

- различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовые выражения и его значения;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- **читать:**
- числа в пределах 100;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$
- **воспроизводить:**
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;
- **приводить примеры:**
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- **моделировать:**
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или рисунка;
- **распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- **упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:
- числовые выражения (название, как составлено);
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- **классифицировать:**
- углы (прямые, не прямые);
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- **читать:**
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать луч и отрезок;
- **характеризовать:**
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- **решать учебные и практические задачи:**
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка за здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательного и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использовать различные способы поиска информации, сбора, обработки. Анализа, организации и передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационно среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения предмета.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____ / Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»
Учебный предмет: **математика**
Класс: **2 «А»**
Количество часов: **в неделю 4 часа**
всего за год 136 часов
Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Санкт – Петербург
2014г.

Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1,2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.
2	Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 1,2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011.
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО математике.

1 Дата	2	3	4	5	6
	№ ур	Тема урока/ ИКТ	Раб. стр. уч./ тет./ Дополните льное задание.	Основные виды деятельности учащихся <i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>	Термины
Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках по предмету «математика» осуществляется фрагментарно на всех уроках математики по усмотрению учителя. Некоторые учащиеся выполняют письменную работу только на компьютере (особенности формирования графомоторных навыков)			Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету		
			Семейный (школьный) наставник		
			Интернет - ресурсы		
			Презентации, созданные учителем		
			Работа учащихся на компьютере по заданию учителя		
Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. (8 часов)					
01.09-05.09	1	Числа от 1 до 20. Десятки. Счет десятками до 100. Повторение и обобщение. Тест по «Табличное сложение и вычитание»	Стр.уч. 4 -7 Стр.т.3 -5 <i>Дом.зад. Стр.5 №7, стр. 7 № 5 (1-3)</i>	- образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида 30=5, 35-5, 35-30; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать стоимость творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сложение Слагаемое Сумма
01.09-05.09	2	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа.	Стр.уч. 8 Стр.т.6 - 9 <i>Дом.зад. Стр. 8 № 4</i>		Вычитаемое Уменьшаемое Разность
01.09-05.09	3	Единицы измерения длины: миллиметр.	Стр.уч. 10-11 Стр.т.9 <i>Дом.зад. Стр. 9 № 6, 7</i>		Задача Миллиметр Сантиметр
01.09-05.09	4	<u>Входная контрольная работа.</u> <u>Обобщение.</u>	Стр.т.10 <i>Дом.зад. Стр. 10 № 5</i>		
08.09-12.09	5	РНО. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины.	Стр.уч. 12 -13 Стр.т.11 <i>Дом.зад. Стр. 11 № 5</i>		Сантиметр Дециметр Метр Сотня

08.09-12.09	6	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 12 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 13 № 5,</i> <i>стр. 14 №5 (2)</i>		Отрезок Линия Ломаная
08.09-12.09	7	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 15 № 5,</i> <i>стр. 16</i> <i>задание под</i> <i>чертой</i>		Задача Математика
08.09-12.09	8	<u>Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение и закрепление.</u>	Стр.уч. 20-23 Стр.т. 13 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 20 № 5,</i> <i>стр. 21 №10</i>		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.					
15.09-19.09	9	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Стр.уч. 26 - 27 Стр.т.14 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 27 № 4</i> <i>(2, 3) № 5</i>	- составлять и решать задачи обратные заданной; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;	Уравнение
15.09-19.09	10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Закрепление изученного.	Стр.уч. 28 - 30 Стр.т. 15 -16 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 30 № 6.</i> <i>8, 7 (1)</i>	- отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса; - определять по часам время с точностью до минуты; - вычислять длину ломанной и периметр многоугольника; - читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;	
15.09-19.09	11	Час. Минута. Определение времени по часам.	Стр.уч. 31 Стр.т. – <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 31 № 4</i>	- применять переместительное свойство сложения при вычислениях; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Час Минута

15.09-19.09	12	Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Тест по теме «Задача».	Стр.уч. 32-35 Стр.т. 17 <i>Дом.зад.</i> Стр. 33 задание под чертой, стр. 34 № 6	- собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); - умение пользоваться изученной математической терминологией;	Отрезок Линия Ломаная Чертеж
22.09-26.09	13	Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения.	Стр.уч. 38-40 Стр.т. 18 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 40 № 5</i>	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - применять переместительное сочетательное свойство сложения при вычислениях; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	
22.09-26.09	14	Сравнение числовых выражений. <u><i>Диагностическая работа.</i></u>	Стр.уч. 41 - 43 Стр.т. 19 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 41 № 4 (1, 2), №5</i>	- прогнозировать результат решения; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	
22.09-26.09	15				
22.09-26.09	16	Периметр многоугольника. Свойства сложения. Математический диктант.	Стр.уч. 44-56 Стр.т.20- 28 <i>Дом.зад.</i> Стр. 46 № 7, стр. 54 № 17	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового	Периметр Чертеж Прямоугольник Треугольник Квадрат
29.09-03.10	17	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Стр.уч. 57 Стр.т. 53-56 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 56 № 34, 36</i>		Сложение Вычитание Сумма Разность
29.09-03.10	18	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приемы вычисления для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Стр.уч. 58 - 59 Стр.т. 29 - 30 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 58 № 7, стр. 59 № 6</i>		Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое
29.09-	19	Приемы вычислений для случаев	Стр.уч. 60		

03.10		вида 26+4.	Стр.т. 31 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 60 № 6, 7</i>	выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения., прикидку результата; - решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного;	
29.09-03.10	20	Приемы вычислений для случаев 30-7.	Стр.уч. 61 Стр.т. 32 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 61 № 6</i>	- выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; - оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Уравнение
06.10-10.10	21	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	Стр.уч. 62-63 Стр.т.33 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 63 № 2, 5</i>	- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений;	
06.10-10.10	22	Решение задач.	Стр.уч. 64 - 65 Стр.т.34- 38 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 64 № 6, 7</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Задача Математика
06.10-10.10	23	Прием сложения вида 26+7. Приемы вычитания вида 35-7.	Стр.уч.66 - 75 Стр.т.39 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 67 №6,</i> <i>стр. 73 №10</i>	- решать задачи по действиям с пояснением; - решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений; - умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; - сравнивать длины отрезков и ломанных;	
06.10-10.10	24	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Геометрический материал. Математический диктант.	Стр.уч. 68-69 Стр.т.40 - 41 <i>Дом.зад.</i> Стр.уч. 72-73 <i>Стр. 69 № 7</i>	- умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение; - решать примеры, используя прием группировки; - составлять схемы к задачам; - чертить отрезки заданной длины;	
13.10-17.10	25	<u>Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</u> Закрепление. РНО.	Стр.уч. 74-75 Стр.т.42-43 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 75 № 29, 25</i>		

13.10-17.10	26	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	Стр.уч. 76-79 Стр.т.44-47 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 77 № 6</i> <i>, №5 (1-3)</i>		Уравнение
13.10-17.10	27	Уравнение. Закрепление. РНО.	Стр.уч. 80 - 83 Стр.т. 48 -53 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 81 № 8,</i> <i>стр. 82 №6</i>		
13.10-17.10	28	Закрепление изученного. Математический диктант. <u><i>Устный счет.</i></u>	Стр.уч. – Стр.т.54-55 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 83 № 5</i>		
20.10-24.10	29	Проверка сложения.	Стр.уч. 84-85 Стр.т. 56 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 85 № 7,</i> <i>6</i>		
20.10-24.10	30	Проверка вычитания.	Стр.уч. 86-87 Стр.т.57 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 87 № 5,</i> <i>6</i>		
20.10-24.10	31	<u>Контрольная работа за 1 четверть.</u>	Стр. уч. – Стр.т. 25 Индивидуальные задания		
20.10-24.10	32	Обобщение изученного. РНО. <u><i>Терминологический диктант.</i></u>	Стр.уч. 88-89 Стр.т. 58-59 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 89 № 5,</i> <i>6, 8</i>		
27.10-31.10	33				
27.10-31.10	34	Закрепление. <u>Самостоятельная работа.</u>	Стр.уч. 90-93 Стр.т. 60-61 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 91 №</i> <i>13, 14</i>		
27.10-31.10	35	Обобщение пройденного и закрепление.	Стр.уч. – Стр.т. 62-69		

27.10-31.10	36	Знакомство со 2 частью учебника.	<i>Дом.зад. Стр. 93 № 25, 31</i>		
10.11-14.11	37	Письменный прием сложения вида 45 +23.	<i>Стр.уч. 4 Стр.т. 3 - 4 Дом.зад. Стр.т. 4 № 4, 5, 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
10.11-14.11	38	Письменный прием вычитания вида 57 – 26.	<i>Стр.уч. 5 Стр.т. 5 Дом.зад. Стр. т. 5 № 8, 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
10.11-14.11	39	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	<i>Стр.уч. 6 Стр.т. 6 Дом.зад. Ст.т. 6 № 10, 13</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - значение письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; - выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; - работать с геометрическим материалом; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
10.11-14.11	40	Решение задач.	<i>Стр.уч. 7 Стр.т. 7 - 8 Дом.зад. Стр.т. 7 № 15</i>	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); - умение преобразовывать величины; чертить отрезки; - находить периметр многоугольника; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи. 	

17.11-21.11	41	Прямой угол.	Стр.уч. 8 - 9 Стр.т. 9 - 10 <i>Дом.зад.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различать прямой, тупой и острый углы; - чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; - знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) - сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; - распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). 	Прямой угол Прямоугольник Квадрат Чертеж
17.11-21.11	42		<i>Стр. у. 9 № 5, 7, задание под чертой</i>		
17.11-21.11	43	Решение задач. <u>Устный счет.</u>	Стр.уч. 10 - 11	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом. - работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; - умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи. 	
17.11-21.11	44		Стр.т. 10 - 11 <i>Дом.зад.</i>		
24.11-28.11	45		<i>Стр.т. 9 № 21, стр. .т. 11 №27, стр.у. 11 9, задание под чертой</i>		
24.11-28.11	46	Письменный прием сложения вида 37 + 48	Стр.уч. 12 Стр.т. 12 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 12 № 29, 30</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); - умение преобразовывать величины; - чертить отрезки, находить периметр многоугольника; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
24.11-28.11	47	Письменный прием сложения вида 37 + 53	Стр.уч. 13 Стр.т. 13 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 13 № 31, 33</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; - умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; - довести до автоматизма решение уравнений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. 	
24.11-28.11	48	Прямоугольник.	Стр.уч. 14 Стр.т. 14 <i>Дом.зад.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; - знание понятия «прямоугольник»; - находить периметр прямоугольника; 	Прямоугольник Чертеж

			Стр.у. 14 № 5, 6 (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - умение отличать его от других геометрических фигур; - сравнивать выражения; - решать составные задачи с использованием чертежа; - сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; - распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); - сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). 	
01.12- 05.12	49	Прямоугольник.	Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 15 <i>Дом.зад.</i> Стр.т. 15 № 37, 38, 39, 40	<ul style="list-style-type: none"> - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; - знание понятия «прямоугольник»; - находить периметр прямоугольника; - умение отличать его от других геометрических фигур; - сравнивать выражения; - решать составные задачи с использованием чертежа; - сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; - распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); - сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). 	
01.12- 05.12	50	Письменный прием сложения вида 87 + 13	Стр.уч. 16 Стр.т. 16 <i>Дом.зад.</i> Стр. т. 16 № 41, 44	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение преобразовывать величины; - чертить отрезки, находить периметр многоугольника; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
01.12- 05.12	51	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. <u><i>Диагностическая работа.</i></u>	Стр.уч. 17 Стр.т. 17 <i>Дом.зад.</i> Стр. т. 17 № 45, 47	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание алгоритма решения примеров вида: $87 + 3$; - умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывать; - усвоить новую запись решения задач; - уметь работать с геометрическим материалом; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	

01.12-05.12	52	Письменный прием вычитания вида 40 – 8.	Стр.уч. 18 Стр.т. 18 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. т. 18</i> <i>№ 48</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание приема вычитания двухзначных чисел вида: 40-8; - умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
08.12-12.12	53	Письменный прием вычитания вида 50 - 24	Стр.уч. 19 Стр.т. 19 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 19 №</i> <i>50, 51</i> <i>(любые 5</i> <i>примеров)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание приема вычитания двухзначных чисел вида: 50-24; - уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
08.12-12.12	54	Закрепление приемов вычитания и сложения. <u>Устный счет.</u>	Стр.уч. 20 - 28 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 23</i> <i>№ 13, 14,</i> <i>стр. 24</i> <i>№20, 18,</i> <i>стр. 27 №</i> <i>42, 45</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание состава чисел; - довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; - знание порядок действий в выражениях со скобками; - умение решать задачи на движение с использованием чертежа; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. 	
08.12-12.12	55				
08.12-12.12	56				

15.12-19.12	57	Письменный прием вычитания вида 52 – 24.	Стр.уч. 29 Стр.т. 22 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 29 № 4, 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; - умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений. 	
15.12-19.12	58	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Стр.уч. 30 Стр.т. 23 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 23 3 58, 59</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приему сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение находить сумму одинаковых слагаемых; - формирование вычислительных навыков; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. 	
15.12-19.12	59	Обобщение и закрепление.	Стр.уч. 31 Стр.т. 24 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 31 № 1 (3-4), №8</i>		
15.12-19.12	60	<u>Контрольная работа за 2 четверть «Письменные приемы сложения и вычитания». РНО. Закрепление и обобщение.</u>	Стр.уч.20 -28 Стр.т. 21 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 21 № 53, 54, 55</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с целямиЮ, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. 	
22.12-26.12	61				
22.12-26.12	62	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Стр.уч. 32-33 Стр.т. 25-26 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. т. 25 № 62, 63, стр.т. 26 № 66, 67, стр.у. 33 № 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; - умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр; 	Чертеж Прямоуголь ник
22.12-26.12	63	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
22.12-26.12	64	<u>Терминологический диктант.</u>			

				- конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	
12.01-16.01	65	Квадрат. Самостоятельная работа.	Стр.уч. 34-35 Стр.т. 27-28 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 34 № 7, стр. 35 № 1, стр. т. 28 № 72, 73 (1-2)</i>	- выделять квадрат из множества четырехугольников; применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; - знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения; - сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов); - умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Квадрат Прямоугольник Чертеж
12.01-16.01	66				
12.01-16.01	67				
12.01-16.01	68	Закрепление пройденного материала. Математический диктант.	Стр.уч. 38-41 Стр.т. 29 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 29 № 74, стр.у. 40 № 2, 6 (1, 2)</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различным способом; сравнивать выражения; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
19.01-23.01	69				
19.01-23.01	70	Конкретный смысл действия умножения. <i>Устный счет.</i>	Стр.уч. 47-48 Стр.т. 31 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 48 № 2, 4, 6, стр.т. 31 № 79, 81</i>	- моделировать действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; - знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием	Умножение Множитель Произведение
19.01-23.01	71				
19.01-23.01	72	Конкретный смысл действия	Стр.уч. 49-50 Стр.т. 32-34		

26.01-30.01	73	умножения.	<i>Дом.зад. Стр. у. 50 № 6, 7, стр.т. 33 №85 (1, 2). 86</i>	новых терминов, решать задачи различными способами.	
26.01-30.01	74	Решение задач.	<i>Стр.уч. 51 Стр.т. 35 Дом.зад. Стр.т. 35 № 90, 91, 92</i>	- составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность; - знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умножение Множитель Произведе ние
26.01-30.01	75				
26.01-30.01	76	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». РНО</u>	<i>Стр.уч. 38-46 Стр.т. 30 Дом.зад. Стр. т. 30 № 75, 77</i>	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	
02.02-06.02	77				
02.02-06.02	78	Периметр прямоугольника.	<i>Стр.уч. 52 Стр.т. 36 Дом.зад. Стр. т. 36 № 94, 95, стр. у. 52 № 6</i>	- вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил; - умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.	Периметр Прямоуголь ник Прямой угол
02.02-06.02	79				
02.02-06.02	80	Умножение на 1 и на 0.	<i>Стр.уч. 53 Стр.т. 37 Дом.зад. Стр. т. 37 № 96, 97</i>	- умножать 1 и 0 на число; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот; - умение умножать на 1 и на 0; - уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать	Умножение Множитель Произведе ние

				<p>примеры в столбик с переходом через десяток;</p> <p>- контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	
09.02-13.02	81	Название компонентов умножения.	<p>Стр.уч. 54 Стр.т. 38 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у.</i> <i>правило</i> <i>учить, стр.</i> <i>54 № 5, 7 (1 с выносом действий)</i></p>	<p>- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;</p> <p>- знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами;</p> <p>- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p>	Умножение Множитель Произведение
09.02-13.02	82	Название компонентов умножения. <u>Устный счет.</u>	<p>Стр.уч. 55 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 55 № 5, 6</i></p>	<p>- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения знание понятий при действии умножении; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами;</p> <p>- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	Умножение Множитель Произведение
09.02-13.02	84	Переместительное свойство умножения.	<p>Стр.уч. 56 Стр.т. 41 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 40</i> <i>№104,</i> <i>стр.т. 41 №</i> <i>106, стр. у.</i> <i>56 № 7,</i> <i>задание под чертой</i></p>	<p>- применять переместительное свойство умножения; соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <p>- умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой;</p> <p>- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p>	Умножение Множитель Произведение
16.02-20.02	85				
16.02-20.02	86	Закрепление изученного материала.	<p>Стр.уч. 56 Стр.т. 42 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 42 №</i> <i>1, 2, 3, 4,</i> <i>учить</i> <i>термины</i></p>	<p>- применять переместительное свойство умножения; соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <p>- знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом;</p> <p>- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	
16.02-20.02	87				

16.02-20.02	88	Переместительное свойство умножения.	Стр.уч. 57 Стр.т. 43-44 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 43 № 1, 2, стр. т. 44 № 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять переместительное свойство умножения; - знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность; - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. 	
23.02-27.02	89	Конкретный смысл деления.	Стр.уч. 58-59 Стр.т. 45-46 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 45 № 8, 9, стр.т. 46 № 10, стр. у. 58 учить правило, стр. 59 № 5, 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; - понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. 	Деление Делимое Делитель
23.02-27.02	90				
23.02-27.02	91				
23.02-27.02	92	Решение задач на деление.	Стр.уч. 60 Стр.т. 47 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 60 № 6, стр. т. 47 №11, 12</i>	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи на деление; - умение решать задачи нового типа; развивать навык устного счета; - развивать внимание, творческое мышление; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи. 	Задача Математика Периметр Прямоугольник
02.03-06.03	93				
02.03-06.03	94	<u>Контрольная работа за 3 четверть.</u> <u>РНО.</u>	Стр.уч. - Стр.т. 39-40 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 39 № 101, 102, 103</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. 	
02.03-06.03	95				

02.03-06.03	96	Решение задач на деление.	Стр.уч. 61 Стр.т. 48	- решать текстовые задачи на деление; - умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета, развитие внимания, творческого мышления; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Деление Делимое Делитель
09.03-13.03	97		<i>Дом.зад. Стр.т. 48 №14, 15, стр. у. 61 №5</i>		
09.03-13.03	98	Название компонентов деления. <u>Устный счет.</u>	Стр.уч. 62-63 Стр.т. 49	- использовать названия компонентов при решении примеров; - знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием компонентов; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.	Деление Делимое Делитель
09.03-13.03	99		<i>Дом.зад. Стр. у. 63 № 2, 8, 9, учить термины</i>		
09.03-13.03	100	Закрепление изученного. Обобщение. <u>Терминологический диктант.</u>	Стр.уч. 64-71 Стр.т. -		
16.03-20.03	101		<i>Дом.зад. Стр.у. 67 № 17, 20, 22, 25,</i>		
16.03-20.03	102		<i>стр.у. 69 № 41, учить термины</i>		
16.03-20.03	103	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Стр.уч. 72 Стр.т. 50	- использовать связь между компонентами и результатом действия умножения при выполнении деления; - умение решать задачи, используя вычислительные навыки; развивать логическое мышление; - конструировать составные высказывания	Деление Делимое Делитель
16.03-20.03	104	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Стр.уч. 73 Стр.т. 51	- умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления; - выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; - конструировать составные высказывания.	Деление Делимое Делитель Умножение Множитель Произведение
30.03-03.04	105	Приемы умножения и деления на 10. <u>Самостоятельная работа.</u>	Стр.уч. 74 Стр.т. 52	- умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; - знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Деление Делимое Делитель Умножение Множитель Произведение
30.03-03.04	106		<i>Дом.зад. Стр.у. 74 № 6, стр.т. 52 № 28, 29</i>		

30.03-03.04	107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.уч. 75-76 Стр.т. 53 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 77 № 1, 2, 8, 9, 10</i>	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приемов умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счета; развивать умение логически мыслить; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Цена Количество Стоимость
30.03-03.04	108				
06.04-10.04	109				
06.04-10.04	110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Стр.уч. 77 Стр.т. 54 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. т. 54 № 34, 35</i>	- решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
06.04-10.04	111	Закрепление изученного. Умножение и деление.	Стр.уч. 78-79 Стр.т. 55 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 55 № 38, 39, 40</i>	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками и вычислять периметр прямоугольника; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Деление Делимое Делитель Умножение Множитель Произведение
06.04-10.04	112				
13.04-17.04	113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Стр.уч. 80 Стр.т. 56 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 80 учить таблицу, стр.у. 80 №4</i>	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»;; сопоставлять результаты; - контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Деление Делимое Делитель Умножение Множитель Произведение

13.04-17.04	114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Стр.уч. 81 Стр.т. 57 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 81 № 4, 6</i>	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность.	
13.04-17.04	115	Приемы умножения числа 2.	Стр.уч. 82 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. т. 57 № 45, учить таблицу умножения на 2</i>		
13.04-17.04	116	Деление на 2.	Стр.уч. 83-85 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 85 № 4, 5, стр. 85 № 7, 8</i>	- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; - умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	
20.04-24.04	117				
20.04-24.04	118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. <u>Устный счет.</u>	Стр.уч. 86-89 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 58 № 46, 47, стр.у. 89 № 11, 16</i>	- вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; - умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
20.04-24.04	119				
20.04-24.04	120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Стр.уч. 90 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 90 учить таблицу умножения на 3, стр.у. 90 № 5</i>	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
27.04-01.05	121	<u>Контрольная работа за год</u>	Стр.уч. 95-101	- оценить результаты освоения темы, проявить личностную	

27.04-01.05	122	<u>РНО.</u>	Стр.т. 60-64 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 96 № 3, 4,</i> <i>термины</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - знание таблицы умножения и деления на 2, умение решать задачи умножением и делением. Решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета логическое мышление; - оценивать правильность вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
27.04-01.05	123	Умножение числа 3. Умножение на 3. <u>Терминологический диктант.</u>	Стр.уч. 91 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 91</i> <i>учить</i> <i>таблицу</i> <i>умножения</i> <i>на 2,3 стр.у.</i> <i>91 №7, 8</i>	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять логические и вычислительные ошибки.	
27.04-01.05	124	Деление на 3.	Стр.уч. 92-93 Стр.т. 58 <i>Дом.зад.</i>	- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	
04.05-08.05	125		<i>Стр. у. 93 № 2, 7, стр.т.</i> <i>59 № 49, 50</i>		
04.05-08.05	126	Деление на 3.	Стр.уч. 94 Стр.т. 59 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 59 № 51, 52</i>	- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	

				ошибки логического и вычислительного характера.	
04.05-08.05	127	<u>Итоговая стандартизированная диагностика.</u>	Стр.уч. - Стр.т. 65 <i>Дом.зад.</i>	- оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
Повторение.					
04.05-08.05	128	<u>Нумерация чисел от 1 до 100. Устный счет.</u>	Стр.уч. 102 Стр.т. 66-67 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 66 № 74, 75, 76</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	
11.05-15.05	129	<u>Решение задач. Самостоятельная работа.</u>	Стр.уч. 106-108 Стр.т. 68-69 <i>Дом.зад.</i> Стр.т. 68 № 78, 79	- оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
11.05-15.05	130	<u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u>	Стр.уч. 103-106 Стр.т. 70-71 <i>Дом.зад.</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение решать задачи различных видов; работать с	

			Стр.т. 69 № 83, стр.т. 70 № 85	геометрическим материалом; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
11.05-15.05	131	РНО. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Стр.уч. 103-106 Стр.т. 72-75 <i>Дом.зад.</i> <i>Учить таблицу умножения, стр.т. 72 №90</i>	- оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ; - умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показывать свои знания в устной и письменной нумерации двухзначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
11.05-15.05	132	Единицы времени, массы, длины.	Стр.уч. 106-109 Стр.т. 76-79 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 76 № 100, 101</i>	- оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ; - знание единиц времени, массы, длины; умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Сантиметр Миллиметр Метр Дециметр Килограмм Грамм Минута Час Секунда
18.05-22.05	133	Повторение и обобщение.	Стр.уч. - Стр.т. 79-80 <i>Дом.зад.</i>	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	
18.05-22.05	134	Обобщение изученного за год. Умножение и деление.	<i>Стр.т. 77 № 102, 103, стр.т. 78 № 1, 2, 3, 4</i>	- умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом;	
18.05-22.05	135			- собирать требуемую информацию из указанных источников;	
18.05-22.05	136			- фиксировать результаты разными способами.	