

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____ / Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование
на 2014- 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»
Учебный предмет: **русский язык**
Класс: **2 «А»**
Количество часов: **в неделю 5 часов**
всего за год 165 часов
Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Санкт – Петербург
2014г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакиной и др.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться

различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1* классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
 - мотивов к творческой проектной деятельности.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в продолжении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (учебник В. П. Канакиной)

Дата По плану	№ урок	Тема	Раб.стр.уч/тет <i>Доп.задание</i>	Основные виды деятельности учащихся <i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>	Словарные слова
Наша речь (3 часа)					
01.09- 05.09	1	Язык и речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Стр.уч. 6-7 Уч.:упр. 1-3, Тетр.: упр. 1-4 <i>Дом.зад. уч.</i> <i>Стр. 7 упр.</i> <i>3</i>	-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; -оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих одноклассников; -слушать учителя и одноклассников и вступать в диалог; -учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Здравствуй, прощай
01.09- 05.09	2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.	Стр.уч. 8-9 Уч.: упр. 4,5, «Проверь себя» - №1- 3, стр. 14 Тетр.: упр.5 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 9</i> <i>упр 5 (2</i> <i>пункт)</i> <i>списать</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; -анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим; -различать устную, письменную речь и речь про себя; -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; -применять методы информационного поиска, знаково-символического моделирования; -контролировать в форме сличения способ действия и его результат с заданным эталоном; -оценивать результаты своей работы на уроке и работы	Здравствуй, прощай

				<p>своих одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; - устанавливать связи между словами в предложении при помощи вопросов; 	
01.09-05.09	3	<p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p>	<p>Стр.уч. 6- 14 Уч.: упр. 6-11 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 14</i> <i>«Проверь себя»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -отличать диалогическую речь от монологической; -использовать в речи диалог и монолог; -участвовать в учебном монологе; -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; -работать со страничкой для любознательных; -наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог»; -составлять по рисункам диалог и монолог; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; -учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -уметь слушать и вступать в диалог; -обнаруживать и исправлять свои ошибки; -развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи; -оценивать свои достижения на уроке; 	Здравствуй, прощай
Текст (5 часов)					
01.09-05.09	4	<p>Текст. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p>	<p>Стр.уч. 16 Упр.12 Р.г. упр 8-10 <i>Дом.зад.</i> <i>уч.стр. 16</i> <i>упр. 12</i> <i>списать пункт 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему; -составлять текст из деформированных предложений; 	сентябрь

				-осмысленно читать текст;	
01.09-05.09	5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Стр.уч. 17-19 Упр.13-15,17 Р.т. упр 11 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 19</i> <i>упр. 17</i> <i>письменно</i> <i>текст</i>	-определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста; -подбирать заголовок к заданному тексту; -составлять текст по заданной теме; -осмысленно читать текст; -оценивать результаты своей деятельности; -соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нем отражено: тема или главная мысль текста; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме); -определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных;	Ворона, весело, воробей
08.09-12.09	6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	Стр.уч. 20-21 Упр. 16, 18 Р.т. упр 12 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 21</i> <i>упр. 19</i> <i>письменно</i>	-составлять текст по заданной теме; -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме); -передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; -создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)	Карандаш, класс, дежурный
08.09-12.09	7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Стр.уч. 21-22	-составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам;	
08.09-12.09	8	«Проверь себя».	Упр.19 + с.22 «Проверь себя»	-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»;	

			Р.т. упр 13 Дом.зад. Уч. Стр. 22 №4		
Предложение (13 часов)					
08.09-12.09	9	<u>Вводный диктант.</u>	Стр.уч. 26-27 Упр. 24-26, Р.т.упр. 16-19 Дом.зад. Уч. Стр. 26-27 упр. 25	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения в деформированном тексте; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять количество слов в различных предложениях и	
08.09-12.09	10	РНО. Предложение как единица речи. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Стр.уч.23-25 Упр. 20-21,23 Р.т. упр. 14, 15 Дом.зад. Уч.стр. 25-26 упр. 23	писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова; -выбирать знак для обозначения конца предложения; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; -осознавать связь слов в предложении; -составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова; -оценивать результаты своей деятельности;	Родина, скоро, быстро, ветер,
15.09-19.09	11	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Предложения по цели высказывания. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	Стр.уч. 27-28 Упр. 27, 28 Р.т. упр. 20, 21 Дом.зад.уч. стр. 28 упр. 28	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; -наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость; -составлять ответы на вопросы;	рисунок, яблоко, яблоня

				<ul style="list-style-type: none"> -соотносить название произведения и автора; -составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста; -оценивать результаты своей деятельности; 	
15.09-19.09	12	<p>Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении.</p>	<p>Стр.уч. 29-30 Упр. 29-32 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 30 упр. 32</i> <i>письменно ответить на вопросы.</i> <i>Выделить основу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать понятия: слово, предложение, член предложения, главный член предложения; -осознавать главные члены предложения как основу предложения; -находить основу предложения; -составлять ответы на вопросы; -оценивать результаты своей деятельности; 	Родина, скоро, быстро, ветер,
15.09-19.09	13	<p>Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.</p>	<p>Стр.уч.31 Упр. 33, 34 <i>Дом.зад.</i> <i>Уч. Стр. 31 упр. 34</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать главные и второстепенные члены предложения; -находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации); -осознавать значимость второстепенных членов предложения; -оценивать результаты своей деятельности; 	Девочка, машина
15.09-19.09	14	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p>	<p>Стр.уч.32-34 Упр. 35,36 Р.т. упр. 22, 23 Упр. 37, 38 <i>Дом.зад.уч. стр. 34 упр. 38</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать признаки подлежащего и сказуемого; -различать подлежащее и сказуемое; -соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения; -находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения; -работать со схемой, определять по ней алгоритм поиска 	Заяц, Россия, яблона

				<p>подлежащего и сказуемого, составлять на эту тему высказывание;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	
15.09-19.09	15	Распространенные и нераспространенные предложения.	<p>Стр.уч. 35-36</p> <p>Упр. 39-42</p> <p>Р.т.упр. 24</p> <p><i>Дом.зад.</i></p> <p><i>Уч.стр. 36</i></p> <p><i>упр. 42</i></p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-определять признаки распространенного и нераспространенного предложения;</p> <p>-различать распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>-составлять нераспространенное предложение по данному подлежащему, сказуемому;</p> <p>-распространять нераспространенное предложение второстепенными членами;</p> <p>-оценивать свою деятельность на уроке;</p>	
22.09-26.09	16	Связь слов в предложении.	<p>Стр.уч.37-38</p> <p>Упр.43-45</p> <p>Р.т. упр. 26</p> <p><i>Дом.зад.стр</i></p> <p>.</p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-устанавливать при помощи вопросов связь между словами-членами предложения;</p> <p>-выделять пары слов, связанных по смыслу;</p> <p>-составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму;</p> <p>-находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения;</p> <p>-составлять предложения по заданной теме;</p> <p>-писать слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности.</p>	Воробей, лисица

22.09-26.09	17	<u>Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</u> <u>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».</u> <u>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее учебника)</u>	Стр.уч.39-40 Упр. 46, 47 Р.т. упр. 27 Дом.зад.уч. стр. 40 «Проверь себя», пункт 6	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; -составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова, составленный план; -оценивать результаты своей деятельности;	
22.09-26.09	18	<u>Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</u>			
22.09-26.09	19	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Стр.уч.40 Дом.зад. Осенние слова	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач; -оценивать результаты своей деятельности;	
22.09-26.09	20	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и проверочной работе.		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
29.09-03.10	21	<u>Диагностическая работа.</u>		-оценивать результаты сочинения и проверочной работы и адекватно воспринимать оценку своей работы; -осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполнения контрольной работы.	
Слова, слова, слова... (19 часов)					
29.09-03.10	22	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.	Стр.уч.41-44 Упр. 48-52 Рубрика «Страничка для любознате	- различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова; -определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому» словарю; -определять слово по его лексическому значению; -составлять предложения по рисунку, воссоздавать	Береза, ягода, лопата, осина,

			льных» Р.т. упр 28, 33 <i>Дом.зад.уч. стр.44 списать текст</i>	словесные картины по поэтическим строкам; -знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий; -пользоваться словарями по указанию учителя; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результаты своей деятельности;	
29.09-03.10	23	Слово как общее название предметов. Тематические группы слов. Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Стр.уч.45-46 Упр. 53-57 Р.т. упр.29-31 <i>Дом.зад. уч. Стр.46 упр.57</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов; -соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; -классифицировать слова по тематическим группам; -задумываться над этимологией слов, высказывать свое мнение относительно некоторых названий предметов; -оценивать результаты своей деятельности.	дорога, до свидания,
29.09-03.10	24	Однозначные и многозначные слова.	Стр.уч.47-49 Упр. 58-61 Р.т. упр.32, 34, 35 <i>Дом.зад.уч. стр.49 упр.61</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать различие между однозначными и многозначными словами; -опознавать многозначные слова среди других слов; -пользоваться «Толковым словарем» при определении многозначных слов; -оценивать результат своей деятельности;	сахар, извини, капуста,
29.09-03.10	25	Прямое и переносное значение слов. Прямое значение слов. Переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Стр.уч.49-51 Упр. 62-65 Р.т. упр. 36, 37 <i>Дом.зад. уч. стр.51 упр.64</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать различие прямого и переносного значения слов; -опознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении; -составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом	желтый, посуда

				<p>значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; -оценивать результат своей деятельности; 	
06.10-10.10	26	Синонимы. Понятие о синонимах и их значении. Работа со словарем синонимов.	<p>Стр.уч. 52-54 Упр. 66-70 Р.т. упр. 38, 39 <i>Дом.зад.уч. стр.53 упр.69</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение слов-синонимов; -распознавать синонимы среди других слов; -осознавать значимость употребления слов-синонимов в одном предложении (тексте); -подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов»; -составлять предложения с синонимами; -работать со «Словарем синонимов» по указанию учителя; -оценивать результаты своей деятельности; 	Медведь, молоко, пальто
06.10-10.10	27	Антонимы. Понятие об антонимах и их значении. Работа со словарем антонимов.	<p>Стр.уч. 54-56 Упр. 71-73 Р.т. упр. 41, 42, 44 <i>Дом.зад.уч. Стр.55 писать о происхождении слова</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение слов-антонимов; -распознавать антонимы среди других слов; Осознавать значимость употребления слов антонимов в одном предложении (тексте); -подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов»; -составлять предложения с антонимами; -работать со «Словарем антонимов» по указанию учителя; -определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями; -оценивать результаты своей деятельности; 	Пеналь, работа, собака
06.10-10.10	28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	<p>Стр.уч. 56-57 Упр. 74, 75, Рубрика «Страничка для любознательных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы; -распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; -оценивать результаты своей деятельности; 	Тетрадь, урожай, стакан, топор

			Р.т. упр. 40, 43, 45 <i>Дом.зад.уч. стр.57 упр.75</i>		
06.10-10.10	29	<u>Развитие речи. Изложение текста.</u> Письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	Стр.уч.57 Упр. 76 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -развивать навык смыслового чтения текста; -определять тему текста, подбирать к нему заголовок; -анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств; -читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; -излагать письменно содержание текста по данным вопросам; Оценивать результат своей деятельности;	
06.10-10.10	30	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. (первое представление) Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	Стр.уч.58-62 Упр. 77-80, 83 Упр. 81, 82, 84-86 Р.т. упр. 46, 47 <i>Дом.зад.уч. стр.61 правило, стр.61 упр.85</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение термина родственные слова; -находить родственные слова среди других слов; -отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; -осознавать значение терминов «однокоренные слова, корень слова»; -находить однокоренные слова, выделять в их корень; -работать со «словарем однокоренных слов»; -оценивать результаты своей деятельности.	Извините, капуста, сорока
13.10-17.10	31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Однокоренные слова, корень.	Стр.уч.62-63 Упр. 87-89 Р.т. упр. 48-49 <i>Дом.зад. уч. стр.63 упр.90</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; -обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах; -подбирать однокоренные слова;	Работа, урожай, сткана

				<ul style="list-style-type: none"> -группировать однокоренные слова с разными корнями; -наблюдать над единообразием корня в однокоренных словах; -проводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; -оценивать результаты своей деятельности; 	
13.10-17.10	32	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	<p>Стр.уч.63 Упр. 90-91 Р.т. упр. 50-51 <i>Дом.зад. пропись</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; -обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах; 	Посуда, капуста, сахар, антонимы, синонимы,
13.10-17.10	33	<u>Словарный диктант.</u>	<p>Стр.уч. 64 Упр. 92-94 Р.т. упр. 52-54 <i>Дом.зад. уч. стр.64 упр.94</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий 	
13.10-17.10	34	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.		<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -группировать однокоренные слова с разными корнями; -доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; -производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; -работать с памяткой 4 «Как найти корень слова»; 	Дорога, ягода, лопата

				<ul style="list-style-type: none"> -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; -оценивать результаты своей деятельности; 	
13.10-17.10	35	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слог. Словообразующая роль гласных</p>	<p>Стр.уч. 65-67 Упр. 95-98 Р.т. упр.55 <i>Дом.зад.уч. стр.67</i> <i>упр.98</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -делить слова на слоги; -определять количество слогов в слове; -классифицировать слова по количеству слогов в них; -наблюдать над словообразующей ролью гласных звуков; -оценивать результаты своей деятельности; 	Береза, яблоко, яблоня
20.10-24.10	36	<p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.</p>	<p>Стр.уч. 67-70 Упр. 99-106 Р.т. упр. 56-63 <i>Дом.зад.уч. стр.70</i> <i>упр.105</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; -различать ударные и безударные слоги; -наблюдать над разноместностью русского ударения; -составлять простейшие слогуударные модели слов; -находить слова по заданной модели; -сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; -развивать навык правильного литературного произношения слов; -оценивать результаты своей деятельности; 	Сказуемое, подлежащее

20.10-24.10	37	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую Составление ответов на вопросы к тексту.	Стр.уч. 71-73 Упр. 107-113 Р.т. упр. 64-67 <i>Дом.зад. уч. стр.72 упр.110</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую; -переносить слова по слогам; -оценивать результаты своей деятельности;	Рисунок, ветер,
20.10-24.10	38	<u>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</u> Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Стр.уч. 74 Упр. 114 Р.т. 68 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	Быстро, скоро, родина
20.10-24.10	39	<u>Проверочный диктант за I четверть</u>	<i>Дом.зад. пропись</i>	-записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий	
20.10-24.10	40	Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...». «Проверь себя». Проверочная работа. Работа над ошибками.	Стр. 75-76 <i>Дом.зад. пропись</i>	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	Октябрь, сентябрь, алфавит

Звуки и буквы. (40 часов)

27.10-31.10	41	<p>Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p>	<p>Стр.уч. 77-80 Упр. 115-120 Р.т. упр. 69-74 <i>Дом.зад. уч. стр.80 упр.119</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать буквы и звуки; -правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; -проводит частичный звуковой анализ слов; -осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; -оценивать результаты своей деятельности. 	ноябрь, одежда.
27.10-31.10	42	<p>Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите – ё. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и срочных буквах и др.</p>	<p>Стр.уч.81-82 Упр. 121-129 Р.т. упр. 75, 76, 77, 79, 80-81 <i>Дом.зад. уч. стр.85</i> <i>писать текст «Буквы большие и маленькие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной: -работать с памяткой 1 «Алфавит»; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите – букве ё); -оценивать результаты своей деятельности; 	Снегирь, лягушка, земляника,

27.10-31.10	43	Употребление заглавной буквы в словах.	Стр.уч.86-87 Упр. 130-132 Р.г. упр. 78 <i>Дом.зад. уч. стр.87 упр.132</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении; -оценивать результаты своей деятельности;	суббота, декабрь, мебель,
27.10-31.10	44	<u>Развитие речи. Подготовка к сочинению по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</u>	Стр.уч. 87 Упр. 133 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;	
27.10-31.10	45	<u>Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</u> <u>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.</u>		-составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» и опорным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	
10.11-14.11	46	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». «Проверь себя».	Стр. 88 <i>Дом.зад. пропись</i>	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	

10.11-14.11	47	<p>Гласные звуки. Слова с буквой э. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Бквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука по письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Упр. 134-140 Р.т. упр. 82-84, 85, 86 <i>Дом.зад. уч. стр.89</i> <i>правило, стр.90</i> <i>упр.138</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в слове гласные звуки; -объяснять особенности гласных звуков; -правильно произносить гласные звуки; -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; -работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; -определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; -наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова; -работать с текстом; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки; -оценивать результаты своей деятельности; 	<p>щавель, метель, народ,</p>
-------------	----	---	--	--	-----------------------------------

10.11-14.11	48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	<p>Стр.уч. 93-96 Упр. 141-146 Р.т. упр. 87,88 <i>Дом.зад.уч. стр.95,96</i> <i>правило Стр.95</i> <i>упр.145</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -соотнести звуковой и буквенный состав слов; -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; -устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его; -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова; -оценивать результаты своей деятельности; 	<p>завод, вдруг, сапог,</p>
10.11-14.11	49	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p>	<p>Стр.уч.97-98 Упр. 147-151 Р.т.упр.93 <i>Дом.зад. уч. стр.98</i> <i>упр.150 (2 часть)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука; -составлять сообщение на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне»; -находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; -подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова; -обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком; -оценивать результаты своей деятельности; 	<p>Обезьяна, суббота, мебель</p>

10.11-14.11	50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.</p>	<p>Стр.уч. 99-103 Упр. 152-161 Р.т. упр. 91, 92,94,95,96, 98 <i>Дом.зад. уч. стр.103 упр.161</i></p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; -планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p>Одежда, тарелка</p>
-------------	----	---	---	--	------------------------

17.11-21.11	51	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов</p> <p>Словарные слова. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить.</p> <p>Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p>	<p>Стр.уч. 103-107</p> <p>Упр. 162-165, 168, 169, 170.</p> <p>Р.т. упр. 100, 101</p> <p><i>Дом.зад. уч. стр.106</i></p> <p><i>списать текст «О происхождении слова»</i></p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю;</p> <p>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</p> <p>-работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>-наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений;</p> <p>-распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</p> <p>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</p> <p>-использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;</p> <p>-объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы);</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности;</p>	Товарищ, народ
17.11-21.11	52	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p>Стр. уч. 108-109</p> <p>Упр. 171-173,</p> <p>Р.т. упр. 102</p> <p><i>Дом.зад. уч. стр.108-109</i></p> <p><i>упр.172</i></p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;</p> <p>-распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</p> <p>-планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;</p> <p>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	Метель, щавель, морковь
17.11-21.11	53	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Стр.уч.110</p> <p>Упр.174,</p>	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	Вдруг, завод, Москва

			175 р.т. упр. 103, «Проверь себя» <i>Дом.зад. пропись</i>	учителя; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.11-21.11	54	<u>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)</u>	<i>Дом.зад. уч. стр.113 упр. 180 готовиться к письму по памяти</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
17.11-21.11	55	Согласные звуки. Признаки согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Стр.уч. 112-113 Упр. 178-181 Р.т. упр. 105-108 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в слове согласные звуки, определять их признаки; -правильно произносить согласные звуки; -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; -работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»; -оценивать результаты своей деятельности;	Хорошо, иней, мороз
24.11-18.11	56	<u>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</u>	Стр.уч. 11 Упр. 176-177	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
24.11-18.11	57	<u>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</u>	<i>Дом.зад. уч. стр.111 «Проверь себя» 1-4</i>	-составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст; -оценивать результаты своей работы;	

24.11-18.11	58	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Стр.уч. 114-116 Упр. 109-113 <i>Дом.зад. уч. стр.116 упр.186</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']; -различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами; -сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа елка, ели, южный; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; -использовать правило переноса слов с «и краткой»; -заменять звуковые модели слов буквенными; -оценивать результаты своей деятельности;	Ученик, учитель, ребята
24.11-18.11	59	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными».	Стр.уч. 117-118 Упр. 188-190 Р.т. упр. 114-116, 118 <i>Дом.зад. уч. стр.118 упр.190</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -наблюдать над произношением и правописание слов с удвоенными согласными; -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; -оценивать результаты своей деятельности;	Язык, спасибо, русский
24.11-18.11	60	<u>Словарный диктант.</u> Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	<i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -писать слова с непроверяемыми орфограммами; -оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы; -осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы;	

01.12-05.12	61	Выполнение проекта «И в шутку и всерьез».	Стр. 118 – 119 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять задания проекта «И в шутку и всерьез»; -принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; -участвовать в презентации занимательных заданий; -оценивать результаты своей деятельности;	
01.12-05.12	62	<u>Развитие речи. Изложение текста.</u>	Стр.уч. 118 Упр.191 <i>Дом.зад. уч. стр.119 №1-4</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -письменно передавать содержание воспринятого на слух текста с опорой на план, опорные слова; -оценивать результаты своей работы;	
01.12-05.12	63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Стр.уч. 120-122 Упр. 192-201 Р.т.упр. 119-128 <i>Дом.зад. уч. стр.121 упр.196</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить; -называть буквы, которые указывают на твердость или мягкость согласного в слове; -сопоставлять слова, различающиеся твердым и мягким согласным звуком; -подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твердого согласного звука; -оценивать результаты своей деятельности;	Рабочий, осина, шель
01.12-05.12	64	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	Стр.уч.124-125 Упр. 202-204 Р.т. упр. 129-131 <i>Дом.зад. уч.</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение мягкого знака для обозначения мягкости согласного на письме; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;	Потому что, так как

			<i>стр.125 правило учить, стр.125 упр.205</i>	-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; -подбирать примеры слов с мягким знаком; -оценивать результаты своей деятельности;	
01.12-05.12	65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С.Пушкина	Стр.уч.125-126 Упр. 205-209 Р.т. упр. 132-139. <i>Дом.зад. уч. стр.127 упр. 208 ответы на 1 и 2 вопросы</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; -объяснять написание мягкого знака в словах; -переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком; -создавать словесную картину по поэтическим строкам; -оценивать результаты своей деятельности.	Платок, метро,
08.12-12.12	66	Обобщение знаний по теме «Проверь себя». Проверочная работа. Работа над ошибками.	Стр. 128 <i>Дом.зад. пропись</i>	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	
08.12-12.12	67	Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо» Проект : «Пишем письмо»	Стр. 129 <i>Дом.зад. пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять задания проекта «Пишем письмо»; -принимать рекомендации к выполнению проекта; -участвовать в презентации своих проектов; -оценивать результаты своей деятельности;	Россия, фамилия, отец
08.12-12.12	68	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.	2 часть уч. Стр.уч.4-7 Р.т.стр.3-4 <i>Дом.зад. уч. стр.7 упр.10 списать</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать непарные мягкие шипящие звуки ч и щ; -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; -наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв; -подбирать примеры слов с вышеуказанными	Картина. Февраль

				буквосочетаниями; -применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями; -группировать слова с заданными буквосочетаниями; -преобразовывать звуковые модели слов в буквенные; -оценивать результаты своей деятельности;	
08.12-12.12	69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чт, чт ([ш]то, наро[ш]но).	Стр.уч.8-9 Р.т.стр.5-6 <i>Дом.зад. уч. стр.7 упр.11</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.); -работать с орфоэпическим словарем; -заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов; -применять правило при написании слов с буквосочетаниями чн, чк, чт, нч, нщ, объяснять правильность написанного; -группировать слова по изученным правилам написания слов; -оценивать результаты своей деятельности;	Январь, месяц, сапоги
08.12-12.12	70	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. <u>Словарный диктант.</u>	Стр.у ч. 10-14 Упр. 11-23 Стр.т. 8-9 <i>Дом.зад. стр.у. 13 упр.19, пропись</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры с такими буквосочетаниями; -запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; -объяснять написание слов с изученными орфограммами; -изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своем составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; -работать с предложением и текстом; -оценивать результаты своей деятельности;	Прощай, здравствуйте
15.12-19.12	71				
15.12-	72	<u>Сочинение по репродукции картины</u>	1 ч.уч.	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;	

19.12		<u>А.С.Степанова «Лоси».</u>	Стр.уч. 118 Упр. 191	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
15.12-19.12	73	<u>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.</u>	Р.т. упр. 117 <i>Дом.зад.стр .уч. 15 «проверь себя» 1-3</i>	-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; -оценивать результаты своей деятельности;	
15.12-19.12	74	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Стр.уч.16-19 Упр.24-33 Стр.т. 10 <i>Дом.зад. Стр.уч. 19 правило. стр.у. 18 упр. 28 письменно</i>	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -различать глухие и звонкие согласные звук, парные и непарные, правильно их произносить; -осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; -подбирать слова, которые начинаются с парного по звонкости-глухости согласного звука; -объяснять, почему твердых пар по звонкости-глухости согласных звуков больше, чем мягких; -характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики; -соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой; -осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова или перед согласным; -объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами; -наблюдать за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах; -оценивать результаты своей деятельности;	коньки, товарищ,
15.12-19.12	75	<u>Диагностическая работа по русскому языку.</u>	Стр.т. 11 <i>Дом.зад. пропись</i>	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять задания, используя полученные знания;	

22.12-26.12	76	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Стр.уч.20-30 Стр.т. 12 <i>Дом.зад. Индивидуальные задания</i>	-осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова или перед согласным; -объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами; -наблюдать за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах; -оценивать результаты своей деятельности;	
22.12-26.12	77	<u>Проверочный диктант.</u>	Стр.т. 13	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
22.12-26.12	78	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	Стр.уч. 31-32 Упр. 51-53 Стр.т. 14 <i>Дом.зад. Стр.уч. 32 правило, стр. 32 упр. 52</i>	- наблюдать над произношением слов с разделительным ь; - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга; - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;	малина, молоток, урожай,
22.12-26.12	79	Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	Стр.уч. 33-34 Упр. 54-59 Стр. т. 15 <i>Дом.зад. Стр.у. 34 упр. 58</i>	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного ь в словах; - составлять устный рассказ по серии рисунков; - оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике.	
22.12-	80	Разделительный мягкий знак. Правило написания разделительного мягкого	Стр.уч. 35-38		

26.12		знака. Правила переноса слов с мягким знаком.	Упр. 60-67 Стр.т. 16 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 37</i> <i>упр. 65</i>		
Части речи (72 часа)					
12.01-16.01	81	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Стр.уч. 39-42 Упр. 68-71 Стр.т. 17 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.уч. 38</i> <i>«Проверь себя»</i>	- соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; - анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Месяц, январь, февраль, картина, топор, отец, фамилия, город, улица,
12.01-16.01	82	Части речи. Формирование умений работать с графической информацией.	Стр.уч. 43 Упр. 72-73 Стр.т. 18 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.уч. 41</i> <i>учить таблицу,</i> <i>стр. 42 упр. 72</i>	- оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике.	
12.01-16.01	83	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр.уч. 44-45 Упр. 74-76 Стр.т. 19 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.уч. 45</i> <i>учить правило</i>	- находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - обосновывать отнесение слова к имени существительному; - объяснять лексическое значение слов – имен существительных;	Россия, обед, магазин,
12.01-16.01	84	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Стр.уч. 46 Упр. 77-78 Стр.т. 20 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 21,</i> <i>упр. 42-43</i>	- обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп; - работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных. - оценивать свои достижения при выполнении заданий в	

12.01-16.01	85		Стр.уч. 47 Упр. 79 Стр.т. 22 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 47</i> <i>упр. 79</i>	учебнике. - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы: кто? И что?, подбирать примеры таких существительных; - классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	
19.01-23.01	86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Стр.уч. 48-49 Упр. 80-83		
19.01-23.01	87		Стр. т. 23 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 48</i> <i>учить</i> <i>правило,</i> <i>стр. 49 упр.</i> <i>82</i>		
19.01-23.01	88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Стр.уч. 50-51 Упр. 84-86		
19.01-23.01	89	Формирование представлений о профессиях и людях труда. <u><i>Словарный диктант.</i></u>	Стр. т. 24 - 25 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 51</i> <i>упр. 86,</i> <i>стр.т.26</i> <i>упр. 54</i>		
19.01-23.01	90	Собственные и нарицательные имена существительные.	Стр.уч. 51-52 Упр. 87-89 Стр.т. 26 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 52</i> <i>правило</i> <i>учить, стр.</i> <i>52 упр. 89</i>	- различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; - классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; - писать с заглавной буквы имена собственные; - находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города; - составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя);	метро, облако,
26.01-30.01	91		Стр.уч. 53-54 Упр. 90-92 Стр.т. 27 <i>Дом.зад.</i>		

			<i>Стр.у. 53 правило, стр.54 упр. 92</i>	- составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
26.01-30.01	92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города.	Стр.уч. 55-57 Упр. 94-98 Стр.т. 28 <i>Дом.зад. Стр.у. 56 «Происхождение русских фамилий» о любой фамилии письменно</i>		
26.01-30.01	93		Стр.уч. 58-60 Упр. 99-103 Стр.т. 29 <i>Дом.зад. пропись</i>		
26.01-30.01	94	<u>Развитие речи. Составление рассказа. Сочинение по репродукции картины.</u>	Стр.уч. 54 Упр. 93		
26.01-30.01	95	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и на картинах художников; воспитание патриотизма.	Стр.т. 54 <i>Дом.зад. пропись</i>		
02.02-06.02	96	Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	Стр.уч. 61-63 Упр. 104-110 <i>Дом.зад. Стр.уч. 61 правило. Стр. 63 упр. 110</i>	- определять число имен существительных (единственное и множественное); - изменять имена существительные по числам (книга – книги); - правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли, простыня- простыни);	платок, апрель, шел.
02.02-06.02	97	Число имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении	Стр.уч. 64-65 Упр. 111-114 <i>Дом.зад.</i>	- работать с орфоэпическим словарем; - определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	

		(подлежащее или второстепенный член)	<i>Стр.у. 65 упр. 114</i>		
02.02-06.02	98	<u>Развитие речи. Работа с текстом.</u> <u>Подробное изложение повествовательного</u>	Стр.уч. 66 Упр. 115	- работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами; - проверять написанный текст.	
02.02-06.02	99	<u>текста по данным вопросам.</u>	Стр.т. 30-31 <i>Дом.зад. Стр. т. 31 упр. 65-66</i>		
02.02-06.02	100	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Стр.уч. 44-65 Стр.т. 32- 33 <i>Дом.зад. Стр.т. 33</i>	- определять грамматические признаки имен существительных: одушевленных или неодушевленных, собственных или нарицательных; число (единственное или множественное), роль в предложении; - обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; - классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку; - выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
09.02-13.02	101	Обобщение знаний об имени существительном. <u>Словарный диктант.</u> Развитие логических действий: анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	<i>упр. 70 в классной тетрадке письменно, стр. 33 упр. 71 письменно</i>		
09.02-13.02	102	<u>Проверочная работа.</u>	Стр.уч. 67 <i>Дом.зад. Стр.т.33, пропись</i>		
09.02-13.02	103	Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Стр.уч. 68-69 Упр. 116-119 <i>Дом.зад. Стр.у. 68 правило, стр.69 упр.119</i>	- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и по вопросу; - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; - классифицировать глаголы по вопросам; - распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении; - выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
09.02-13.02	104		Стр.уч. 70-71 Упр. 120-123 <i>Дом.зад. Стр.у. 71 упр. 123</i>		

09.02-13.02	105	<u>Проверочный диктант.</u>	Стр.уч. 72-73 Упр. 124-126		
16.02-20.02	106	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	Стр.т. 35 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 34</i> <i>упр. 73, 74,</i> <i>стр.у. 72,</i> <i>упр. 125</i>		
16.02-20.02	107	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Стр.уч. 74-75 Упр. 128-130 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 74-75, правило,</i> <i>стр.75 упр. 130</i>	- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; - работать с орфоэпическим словарем.	
16.02-20.02	108	Число глагола. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.	Стр.уч. 76-77 Упр. 131-134 Стр.т. 36 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 77</i> <i>упр. 133</i>		
16.02-20.02	109	Правописание частицы не с глаголом.	Стр. уч. 78-80 Упр. 135-140	- отдельно писать частицу не с глаголом (не кричать); - определять грамматические признаки глагола: число (единственное, множественное), роль в предложении; - обосновывать правильность определения признаков глагола; - определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
16.02-20.02	110		Стр.т. 37 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 78</i> <i>правило,</i> <i>стр. 79 упр. 138,</i> <i>списать,</i> <i>стр.уч. 81</i> <i>упр. 143</i>		
23.02-27.02	111	Обобщение знаний о глаголе.	Стр.уч. 81 Упр. 141-143 Стр.т. 38		

			<i>Дом.зад. Пропись</i>		
23.02-27.02	112	Текст – повествование и роль в нем глаголов. Понятие о тексте – повествовании.	Стр.уч. 82-84 Упр. 144-147	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать текст – повествование; - наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте; - составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. 	
23.02-27.02	113	<u>Проверочный диктант.</u>	Стр.т. 39 <i>Дом.зад.</i>		
23.02-27.02	114	Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	<i>Стр.т. 40. Упр. 85, 86, стр.т. 40 упр. 87, 41, упр. 88, 89</i>		
02.03-06.03	115	<u>Проверочная работа. РНО.</u>	Стр.уч. 85 <i>Дом.зад. пропись</i>		
02.03-06.03	116	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Стр.уч. 86-87 Упр. 148-150 <i>Дом.зад. Стр.уч. 86 правило, стр. у. 87 упр. 151</i>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имени прилагательное и лексическим значением имен прилагательных; - оценивать свои достижения при выполнении заданий; - обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; - использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; - приводить примеры имен прилагательных 	
02.03-06.03	117		Стр.уч. 87-88 Упр. 151-152 Стр.т. 112 <i>Дом.зад.стр .т. 43 упр. 92</i>		
02.03-06.03	118		Стр.уч. 89-90 Упр. 153-154		
02.03-06.03	119	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<i>Дом.зад.стр .у. 90 упр. 155 письменно</i>		
09.03-13.03	120	Имя прилагательное как часть речи. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Стр.уч. 91 Упр. 156-157		
09.03-	121		Стр.т. 43-45		

13.03			<i>Дом.зад. пропись</i>		
09.03-13.03	122	<u>Контрольный диктант за 3 четверть.</u>	<i>Дом.зад. стр.т. 46 упр. 100</i>	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -записывать текст, используя изученные правила письма; -проверять написанное; -выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; -оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
09.03-13.03	123	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Стр.уч. 92-93 Упр. 158-160 <i>Дом.зад. Стр.у. 92 правило, стр.т. 47 упр. 101-102</i>	- определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам; - соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.; - определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении;	
16.03-20.03	124				
16.03-20.03	125	Единственное и множественное число имен прилагательных. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Стр.уч. 94 Упр. 161-162 <i>Дом.зад. Пропись, стр.т. 48 , пропись</i>		
16.03-20.03	126				
16.03-20.03	127	Обобщение знаний об имени прилагательном. РНО ошибок, допущенных в диктанте.			
16.03-20.03	128				
30.03-03.04	129	<u>Проверочная работа.</u>	<i>Стр.уч. 99 Дом.зад. стр.у. 96 правило</i>		
30.03-03.04	130	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте – описании.	Стр. уч.95-96 Упр. 163-166 <i>Дом.зад. Стр у. 96 упр. 166,</i>	- определять грамматические признаки имени прилагательного: связь имен прилагательных с именем существительным, число и роль в предложении; - распознавать текст – описание; - наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте –	
30.03-03.04	131				

			<i>пропись</i>	описании;	
30.03-03.04	132	<u>Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</u>	Стр.уч. 98 Упр.170	- составлять текст – описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);	
30.03-03.04	133			- составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя);	
06.04-10.04	134	РНО. Составление теста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения. «Проверь себя».	Стр. уч. 97-99 Упр. 167-168	- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
06.04-10.04	135	Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Стр. уч. 100-101 Упр. 171-173 <i>Дом.зад.стр .у. 101 правило, стр. 101 упр. 173 письменно отвечать на все вопросы</i>	- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; - составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; - составлять по рисункам диалоги; - находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании; -оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
06.04-10.04	136		Стр.уч. 102-130 Упр. 174-177 <i>Дом.зад. стр.у. 103 упр. 177</i>		
06.04-10.04	137	Местоимение. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составления по рисункам текста – диалога.	Стр.уч. 104 Упр. 178-179 стр.т. 50 <i>Дом.зад. Стр.т. 49 упр. 105-106, пропись</i>		
06.04-10.04	138	<u>Диагностическая работа.</u>			

13.04-17.04	139	Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.	Стр.уч. 105-106	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать текст – рассуждение; - создавать устные и письменные тексты – рассуждения; - работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. 	
13.04-17.04	140	<u>Словарный диктант.</u>	Упр. 180-181 Стр.т. 51 упр.111 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 106</i> <i>упр. 182</i> <i>письменно,</i> <i>стр.т. 51</i> <i>упр. 110</i>		
13.04-17.04	141	Развитие речи. Работа с текстом.	Стр.уч. 106 Упр. 182 <i>Дом.зад.</i> <i>пропись</i>		
13.04-17.04	142	<u>Проверочная работа.</u>	Стр.уч. 107 <i>Дом.зад.</i> <i>Пропись</i>		
13.04-17.04	143	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Стр.уч. 108-109	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предлоги в устной и письменной речи; - правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы); - отдельно писать предлоги со словами; - оценивать свои достижения при выполнении заданий. 	
20.04-24.04	144		Упр. 183-186 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 109</i> <i>правило,</i> <i>стр.у. 109</i> <i>упр. 186,</i> <i>стр.у. 110</i> <i>правило,</i> <i>стр.у.111</i> <i>упр.190</i>		
20.04-24.04	145	Предлоги. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Стр.уч. 110-111		
20.04-24.04	146		Упр. 187-190 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т.52</i> <i>упр. 112-</i>		

			113, стр.т. 63 упр. 137		
20.04- 24.04	147	<u>Диктант за год.</u>	Дом.зад. пропись		
20.04- 24.04	148	Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными.	Стр.уч. 112 Упр. 191		
27.04- 01.05	149		Стр.т. 54Дом.зад. Стр.т. 62 упр. 134, стр.т. 56 упр. 120-122		
27.04- 01.05	150	<u>Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</u>	Стр.уч. 112 Упр. 192		
27.04- 01.05	151		Дом.зад. Стр.т. 57 упр. 123		
27.04- 01.05	152	<u>Проверочная работа.</u>	Стр.уч. 113 Дом.зад. Стр.т. 61 упр. 132-133		
04.05- 08.05	153	<u>Развитие речи. Сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</u>	Стр.уч. 73 Упр. 127	- рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
04.05- 08.05	154				
04.05- 08.05	155				
04.05- 08.05	156	Проект «В словари – за частями речи».	Стр.уч. 114 - 115	- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов; - находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
11.05- 15.05	157				
11.05- 15.05	158	Повторение и обобщение пройденного. Текст.	Стр.уч. 116- 117 Упр. 193-195 Дом.зад. Стр.т. 58		

			<i>упр. 124-125</i>		
11.05-15.05	159	Повторение и обобщение пройденного. Предложение.	Стр.уч. 117-120 Упр. 196-202 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 58</i> <i>упр. 126</i>		
11.05-15.05	160	Повторение и обобщение пройденного. Слово.	Стр.уч. 120-122 Упр. 203-207 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 59</i> <i>упр. 127, 128</i>		
18.05-22.05	161	Повторение и обобщение пройденного. Части речи.	Стр.уч. 122-127-129 Упр. 208-218, 220-225 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 59</i> <i>упр. 129,</i> <i>стр.т. 60</i> <i>упр. 130-131</i>		
18.05-22.05	162				
18.05-22.05	163				
18.05-22.05	164	Повторение и обобщение пройденного за учебный год.			
18.05-22.05	165				