

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9  
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ГБСКОУ школы-интерната № 9  
Протокол № от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
на 2014 - 2015 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»  
Класс: **2 «А»**  
Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Санкт – Петербург  
2014г.

### Общая пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Общей образовательной Программы Начальной школы.

Программа разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
с Примерной программой по русскому языку (автор Л.Ф.Климанова), издательство «Просвещение», 2010 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;  
с возможностями авторской Образовательной системы «Школа России» (научный руководитель к.п.н. – Андрей Анатольевич Плешаков, издательство «Просвещение», 2011 год); с направленностью и спецификой образовательного учреждения.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД)

Характеристика 2 «А» класса  
Классный руководитель: Ефимова Татьяна Валерьевна

Учащимся рекомендовано обучение по программе VI вида.

1 человек - рекомендовано уточнение программы по мере усложнения программы;

1 человек - рекомендовано уточнение программы по мере усложнения материала, обучение с учетом особенностей зрительного режима или обучение по программе IV вида;

1 человек – дистанционное обучение.

2 человека – начали обучаться в классе со второго полугодия.

У учащихся сформированы на начало учебного года навыки самообслуживания, двум учащимся необходима помощь со стороны взрослых.

Работа на уроке во много зависит от эмоционального и физического состояния учащихся. Классу характерны следующие трудности: часто нарушается концентрация внимания, сужение полей рабочего пространства по мере утомляемости, двигательная возбудимость и, наоборот, к концу урока полная двигательная слабость, утомляемость учащихся после первых двух уроков. Двое новых учащихся с проблемами поведения: не осознают себя участниками образовательного процесса, нарушают правила поведения в классном коллективе, отказываются от участия в ходе урока. С ними на протяжении двух четвертей работали: классный руководитель, помощник воспитателя, логопед, психолог. Велась работа с семьей учащихся.

Динамика класса.

- 1) Учащиеся изучили смысловозначительную роль звуков и букв, знают печатный и письменный образ букв: читают слогами, у некоторых учащихся закрепляется уровень чтения целыми словами, скорость чтения у половины класса выше нормы, у второй половины - в норме.
- 2) Все учащиеся пересказывают простые тексты, распространенный пересказ требует наводящих вопросов или плана пересказа, мнемотаблицы. Тексты анализируют по плану, характеристика героев требует опоры на варианты ответов. Стихи учат и рассказывают наизусть. Стараются интонировать.
- 3) Письменные работы по русскому языку выполняют. Изученные правила стараются применять при выполнении самостоятельной и групповой работе, но необходимо предварительное напоминание о правилах, изученных за год. Словарные слова знают и пишут в основном без ошибок. Итоговый диктант 5 учащихся писали в классе, 1 ученица (находящаяся на дистанционном обучении) писала индивидуально с учителем (запоминала прочитанное учителем предложение, затем по слогам с уточнением правильного оформления предложения диктовала учителю текст для записи, так как сама ученица писать не может): были допущены в основном ошибки логопедического характера; большое количество ошибок на изученные правила в основном допускали учащиеся, пришедшие в класс со второго полугодия.

- 4) Учащиеся знают состав чисел в пределах 10, 20, 100, устно считают без ошибок в пределах 20; знание состава чисел в пределах 100 в стадии закрепления, при счете нужна опора на памятку, часто допускают ошибки на вычитание. Задачи в одно действие самостоятельно оформляют и решают. Задачи в два действия, задачи на логику требуют дополнительного разбора с учителем. Один учащийся, пришедший в класс со второго полугодия, испытывает трудности в работе с задачами - необходима работа с текстом задания (поиск и выделение информации в условии задачи)

За учебный год большинство учащихся научились работать в классном коллективе, в парах, индивидуально. Учащиеся стараются принимать и сохранять цель урока и учебную задачу, некоторые учащиеся пробуют определить цель урока и задачи; высказывают свое предположение относительно способов решения заданий. Все учащиеся умеют оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Трудности класса и их решение.

- 1) Нарушение концентрации внимания:

1.1. Из – за оптико – пространственных особенностей и из-за особенностей нарушения зрения – работа по линейке, работа с «окошком» на рабочей поверхности, работа под контролем взрослых, вспомогательная широкая резинка при работе с учебником для отслеживания границ упражнения или номера;

1.2. из - за повышения утомляемости – смена видов работы, сокращенный объем задания, возможность отдохнуть от парты, индивидуальные задания по теме урока;

1.3. из –за повышения мышечной слабости и попыток исправить положения тела – помощь взрослого в комфортной посадке, гимнастика для мелкой моторике рук, уменьшение объема письменного задания, возможность выбора способа выполнения задания (устно, письменно, в тестовой форме, на компьютере, стоя у доски).

- 2) Эмоциональные перепады – снятие напряжения на уроке физкультминутками по мере нарастания напряжения, индивидуальные задания, занятия с психологом школы, возможность отдыха у окна в классе.
- 3) Способ чтения слоговой + целыми словами – минутки тихого чтения, «пропевание» текстов, предварительное чтение и разбор сложных слов.
- 4) Решение логических заданий, группировка и классификация по нескольким признакам – задания на предметах по предметам и межпредметные, увеличение количества признаков для группировки 2 – 3, 4; решение нестандартных заданий по образцу и т.д.

- 5) Постановка целей урока, определение темы урока – развитие внимания, умения задавать самому себе вопрос, поиск нескольких решений одной и той же проблемной ситуации, задачи, упражнения.
- 6) Беседы индивидуальные и групповые на темы: «Я ученик», «Я и общество», «Моя семья»; совместная работа с родителями и психологом – как помощь учащимся в осознании своей социальной роли, формировании личности.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты .**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты .**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** описаны в Рабочей программе по предметам.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Школа России» способствует достижению метапредметных 1 результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>2 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
--	---	---	---	--

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### Типы уроков, используемые в работе:

- уроки изучения нового учебного материала,
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.),

- уроки обобщения и систематизации,
- комбинированные уроки (в т.ч. интегрированные);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

### Формы организации процесса обучения:

- лекция-монолог
- чтение (самостоятельное)
- аудио-видеообучение
- показ (демонстрация)
- дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)
- практика в процессе деятельности
- обучение других (ребёнок обучает ребёнка)

Название технологии	Краткое описание	На каком этапе урока используется
Системно – деятельностного подхода	Основная педагогическая задача создание и организация условий, инициирующих детское действие. В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности	На любом этапе урока. Структура урока «открытия» нового знания для учащихся начальной школы: 1) мотивация к учебной деятельности (самоопределение); 2) актуализация и пробное учебное действие; 3) выявление места и причины затруднения;

	<p>к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно – познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных , психологических особенностей обучающихся.</p>	<p>4) целеполагание и построение проекта выхода из затруднения;  5) реализация построенного проекта;  6) первичное закрепление с комментированием во внешней речи;  7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;  8) включение в систему знаний и повторений;  9) рефлексия учебной деятельности.  Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.</p>
<p>Технология уровней дифференцированного обучения</p>	<p>Система заданий различного уровня трудности и объема (по содержанию , методам и способам их выполнения, задания для диагностики результатов обучения); система мероприятий по организации процесса обучения детей, учитывающего индивидуальные особенности каждого учащегося.</p>	<p>Дифференцированная работа используются на различных этапах урока в зависимости от целей и задач урока – подготовка к восприятию нового материала, работа с новым материалом, закрепление. Домашнее задание. Постоянно используется дифференциация организации учебного процесса (способы и средства выполнения работы на уроке).</p>
<p>Информационно – коммуникационные технологии.</p>	<p>Предлагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею, позволяющее реализовать поиск и обработку информации, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима</p>	<p>Использование компьютерных и других средств ИКТ может быть ограничено включено в любой этап урока – во время индивидуальной работы, при введении новых заданий, для контроля. А также использоваться постоянно как средство дифференцированной организации процесса обучения.</p>

	учебной деятельности и компьютерной деятельности.	
Здоровьесберегающая технология	Сотрудничество с учащимися в противовес авторитаризму; антропоцентрическая ориентация учебно – воспитательного процесса в противовес дидактоцентрической; индивидуализация воздействий; творческий характер образовательного процесса; активные методы и формы обучения; направленность на предупреждение утомляемости; гибкое и согласованное использование учителем визуального и слухового каналов донесения информации до ученика.	На всех этапах урока.

### **Система оценки достижений планируемых результатов.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценивание предметных результатов осуществляется на основании «Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15» **см. Приложение 1.**

Оценивание предметных результатов осуществляется на основании «Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)» Автор -Д.Д. Данилов  
**см. Приложение 2.**

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.*