Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VI вида № 20

**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Подготовила: учитель-дефектолог

Парамонова С.А.

Москва 2014 г.

 *Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях.*

*К.Ушинский*

 Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были разработаны новые образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

 В Институте коррекционной педагогики была разработана Концепция ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время Проект Концепции ФГОС для детей с ОВЗ одобрен на научно-практических конференциях, общественных слушаниях. Последняя его редакция от 13 декабря 2013 года. В настоящее время авторы концепции осуществляют доработку текста с учетом замечаний и пожеланий, высказанных участниками общественных обсуждений. Министерству образования рекомендовано принять ФГОС и внедрить его в практику.

 Наше учреждение реализует общеобразовательные программы в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС предусматривает коррекционную работу как обязательный раздел в структуре примерных учебных образовательных программ.

 Хочу представить свой опыт коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС.

 В моем выступлении будут представлены коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на формирование метапредметных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных – как основы овладения учеником умением учиться.

 Важной задачей по реализации ФГОС является работа по формированию универсальных учебных действий. Понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Система коррекционной работы по формированию УУД включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Разработана классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций и формирования УУД.

**Коррекционно-развивающие упражнения и задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие задания** | **Психические процессы** | **Учебные предметы** | **Универсальные учебные действия** |
| «Закономерности»«Продолжи ряд» | Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. | Математика, окружающий мир | Познавательные: *логические универсальные действия.*Регулятивные: *принимать и сохранять учебную задачу, контроль.* |
| «Зрительный диктант» | Развитие зрительной памяти и внимания | Математика, ИЗО, технология | Познавательные:*логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.*Регулятивные: *контроль, коррекция, целеполагание.* |
| «Самый внимательный» | Развитие устойчивости и концентрации внимания | Математика | Познавательные:*логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.*Регулятивные: *контроль, коррекция, целеполагание.* |
| «Коврики» | Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания | Математика | Познавательные:*логические универсальные действия.*Регулятивные: *контроль.* |
| «Составь слова» | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений | Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение. | Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.Регулятивные: *контроль, коррекция, прогнозирование.*Коммуникативные действия. |

 Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она требует затрат, и это позволяет рассчитывать на большую отдачу. В свое время эту закономерность прекрасно выразил *Ян Амос Коменский* в VII главе своей книги «Великая дидактика»: *«Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте; окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему нужную форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок».*